



**DMJV EGYESÍTETT BÖLCŐDEI
INTÉZMÉNYE**

**GÖRGEY UTCAI TAGINTÉZMÉNYÉNEK
SZAKMAI SAJÁTOSSÁGAI**

Tartalomjegyzék

1.	Az intézmény általános információi	4
2.	Feladatellátás helye	4
2.1.	Bölcsődei ellátás	4
2.2.	Gyermekek napközbeni ellátásához kapcsolódó egyéb szolgáltatások	4
2.2.1.	Időszakos gyermekfelügyelet	4
2.2.2.	Sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása	4
3.	Ellátandó célcsoport és terület jellemzői	5
3.1.	Az intézmény bemutatása	5
3.2.	A bölcsőde tárgyi feltételei	5
3.3.	Szakemberkép	6
3.4.	A bölcsőde személyi feltételei	6
3.5.	Terepintézmény	7
4.	Családkép	8
5.	A bölcsőde nevelés-gondozás célja, alapelvei	8
5.1.	A család rendszerszemléletű megközelítése	8
5.2.	A kora gyermekkori intervenció szemlélet befogadása	8
5.3.	A családi nevelés elsődleges tisztelete	9
5.4.	A gyermeki személyiség tisztelete	9
5.5.	A kisgyermeknevelő személyiségének meghatározó szerepe	9
5.6.	A biztonság és stabilitás megteremtése	9
5.7.	Fokozatosság megvalósítása	9
5.8.	Egyéni bánásmód érvényesítése	9
5.9.	Gondozási helyzetek kiemelt jelentősége	10
5.10.	Gyermeeki kompetenciakésztetés támogatása	10
6.	Feladatellátás részletes szakmai tartalma	10
6.1.	Gyermekekép	10
6.2.	Bölcsődei nevelés feladatai	10
7.	Bölcsődénk jövőképe	12
8.	Kiemelt szakmai célkitűzések	12
8.1.	Külső világ tevékeny megismerése	12
9.	Szolgáltatást nyújtók szakmai felkészültségének biztosítása	16
10.	A bölcsőde kapcsolatrendszere	16
11.	A tájékoztatás helyi módja	16

„A gyermekek a szeretetben fejlődnek a legjobban.

**A gyökerek persze nem látszanak,
de tudod, hogy azok tartják a fát.”**

(Görög költő)

1. Az intézmény általános információi:

Az intézmény neve: Debrecen Megyei Jogú Város Egyesített Bölcsődei Intézménye

Az intézmény székhelye: 4024 Debrecen, Varga utca 23.

Működési területe: Debrecen közigazgatási területe

Az intézmény Gyvt. szerinti besorolása: Gyermekjóléti alapellátás

Az intézmény Gyvt. szerinti típusa: Gyermekek napközbeni ellátása

A szolgáltató tevékenység formája: Bölcsőde

A tagintézmény neve: **DMJV Egyesített Bölcsődei Intézménye**

Görgey Utcai Tagintézmény

A tagintézmény címe: 4032 Debrecen, Görgey utca 3

A tagintézmény elérhetősége: 06-52-489-220; 06-30-924-1093

E-mail: bolcsi18@net-portal.hu

Férőhely / csoport: 120/10

2. Feladatellátás a DMJV Egyesített Bölcsődei Intézménye Görgey Utcai Tagintézményében

2.1. Bölcsődei ellátás:

Bölcsődénkben a három éven aluli gyermekek napközbeni ellátását, szakszerű nevelését, gondozását végezzük. Az alapellátás keretében életkornak megfelelő napközbeni ellátást nyújtunk a gyermekeknek: nevelést, gondozást, felügyeletet, tevékenykedést és étkezést. Segítjük a szülők munkavégzését.

2.2. Gyermekek napközbeni ellátásához kapcsolódó egyéb szolgáltatások

2.2.1. Időszakos gyermekfelügyelet

A családi nevelést támogató gyermekfelügyeleti szolgáltatást nyújtunk a gyed-en, gyes-en lévő szülők gyermekei részére. A szülő elfoglaltsága idejére, néhány órára kérheti a szolgáltatást, melyért térítési díjat kell fizetni. Nyugodt, biztonságos környezetben, a kortársakkal való együtt játszás lehetőségét biztosítjuk szakszerű felügyelet mellett.

2.2.2. Sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása

2007 szeptemberétől integrált bölcsődeként működünk. Nyolc férőhelyen sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelését, gondozását végezzük. Korai fejlesztésüket utazó gyógypedagógus végzi. A bölcsődénkbe a sérülési típusnak megfelelően az illetékes szakértői bizottságok javaslatai alapján kerülhetnek be enyhén sérült gyermekek, akik profitálni tudnak az egészséges gyermekcsoporttal való közösségből.

Ennek megfelelően:

- ép értelmű mozgáskorlátozott,
- gyengén látó, alig látó
- nagyothalló
- tanulásban akadályozott
- megkésett beszédfejlődésű gyermekek integrációját tudjuk megvalósítani.

3. Ellátandó célcsoport és terület jellemzői

3.1. Intézmény bemutatása

Bölcsődénk 1982. január 11-én nyitotta meg kapuit. Eredetileg is 120 férőhelyes bölcsődének épült, paneltechnológiai eljárással. A város északi részén helyezkedik el, a Nagyerdő közelében, az Újkerti lakótelep végén, védett, a tágabb erdős övezet révén jó levegőjű környezetben. Közvetlen gépkocsi forgalom nem zavarja a gyermekek nyugalma. Vonzáskörzetébe tartozik még az Újkerti lakótelep, a Nagyerdő és környéke, Pallag, valamint a Vezér utcai és a Fészeklakópark, valamint a nagy kiterjedésű Józsa városrész is.

A közvetlen szomszédságban található óvodával partneri viszonyt tartunk fenn. A közelben találhatóak általános iskolák, középiskolák, egyetem. Tömegközlekedési eszközzel és autóval is könnyen megközelíthető az intézmény.

Öt gondozási egységünk működik, a csoportszobák száma tíz. A 2017. tavaszán felújított gondozási egységben, ami 28 férőhelyes egységként fog működni, az Ősz Utcái Tagintézmény kap elhelyezést ideiglenesen. Az Ősz utcai bölcsőde felújítását követően tagintézményünk rendelkezhet ezekkel a férőhelyekkel is.

1996. szeptemberétől egy gondozási egységben a központi ételmezés és a hozzá tartozó raktár lett kialakítva. Innen biztosítják a DMJV Egyesített Bölcsődei Intézménye 12 tagintézménye részére az ételkészítés nyersanyag ellátását. A város 12 bölcsődéjének ételmezési ellátását koordináló dietetikus is az épületben irányítja az ételmezési csoportot.

2007. szeptemberétől integrált bölcsődeként működünk, 8 férőhelyen SNI gyermekek nevelését-gondozását végezzük.

A bölcsődét igénybe vevő családok helyzete jónak mondható, a felvételi statisztikákból kiindulva jellemzően középfokú végzettségű vagy diplomás szülők kérik gyermekük elhelyezését. A családok rendezett anyagi körülmények között, gondoskodó szeretettel nevelik gyermekeiket. Sem a kimagasló anyagi jólét, sem a teljes bizonytalanság nem jellemző a bölcsődét igénybevevő családok szociális környezetére. Évente 2-3 egyszülős családdal kerülünk kapcsolatba. A családok visszatérnek a testvérekkel, akik a környező köznevelési intézményekbe járnak.

3.2. Bölcsőde tárgyi feltételei

A bölcsőde épülete akadálymentes, az általános tárgyi feltételek jónak mondhatók. A csoportszobák tágasak, világos, pasztell színvilágúak. A csoportszobák világítása korszerű. Négy csoportszobában a PVC burkolat jó minőségű, hat csoportszobában pedig laminált parketta található. A gyermekek bútorai biztonságosak, esztétikusak, környezetbarát anyagból készültek, mennyiségileg elegendők. A gyermekek bölcsődei életéhez feltétlenül szükséges alapjátékokon túl változatos, modern és hagyományos játékokat biztosítunk, melyek minőségileg, mennyiségileg kifogástalanok, biztonságosak, ugyanakkor kreatív, tevékenységre ösztönzők és esztétikusak. Az öt gondozási egység 4 fürdőszobája az elmúlt évek során felújításra került, mindegyik segíti, támogatja a gyermekek önállósodási folyamatait, a higiéniai szokások kialakulását. Az udvarunk tágas, gondozási egységenként részben elkülönített, rendben tartott. Az udvar egy részén található természetes fű és mű fű is, nagy fák mindenhol biztosítják az árnyékos területet, a napos helyek mellett. Minden gondozási egységhez tartozik, terasz, homokozó és zuhanyzó.

Az udvar élményszerzésre, tapasztalatgyűjtésre ad lehetőséget. Változatos, rögzített és mobil eszközök különféle mozgásformák gyakorlását segítik; és a szabadban való változatos játékot biztosítják. A felújítások során a sajátos nevelési igényű gyermekek korai fejlesztésére fejlesztő szoba is ki lett alakítva. Berendezése és felszereltsége megfelelő és bőséges, ahol a gyermekméretű asztaloknál és székeken kényelmesen tudnak a gyerekek tevékenykedni, bordásfal, tükör, kisebb-nagyobb, könnyebb – nehezebb labdák, szín és formaérzékelő játékok, képegyeztetők, színezők, logopédiai segédanyagok, fali rajz és mágnes táblák, hangszerek, Aires háló és cd lejátszó áll a gyógyypedagógus – kisgyermeknevelők rendelkezésére. A gondozási egységekben is vannak

speciális, de minden gyermek számára hozzáférhető fejlesztő eszközök. Labdamedencéje 2 gondozási egységnek van, fali rajz és mágnes táblával, alagúttal, csúszdával, speciális konstruáló játékokkal, papírtéglákkal, hangszerekkel /furulya, xilofon /speciális biciklikkel, homokozó - vizező asztal, lábboltozat fejlesztő eszközökkel valamennyi gondozási egység felszerelt. Mobil fejlesztő eszközökkel: trambulin, body-roll hengerek, pad, vesco elemekkel, papírszínházzal bővíthető a tevékenységek tárháza.

Saját főzőkonyhával rendelkezünk, ami a HACCP előírásai szerint működik, és a korszerű konyhatechnológiai eljárásoknak figyelembevételével lett felújítva.

3.3. Szakemberkép

A kisgyermeknevelőink munkáját a szakmaiság, és a gyermekek mindenekfelett álló érdekét szolgáló szempontok határozzák meg. Fontosnak tartjuk, hogy legfőbb partnereink az itt ellátott gyermekek és családjuk elégedettek legyenek. A kisgyermeknevelői közösségünk tagjaira jellemző, hogy:

- Gyermekközpontú és családközpontú szemlélettel,
- elhivatottan és felelősségteljesen végzik a munkájukat.
- Segítőkészen és toleránsan működnek együtt a dolgozói team-ek.
- Segítik és támogatják egymás szakmai fejlődését, nyitottak a folyamatos megújulásra.
- Személyiségükkel és viselkedésükkel példát mutatnak a gyermekek és a szülők számára.
- Ismerik a korosztály és a sajátos nevelési igényű gyermekek jellemzőit, megfelelően alkalmazkazzák a pszichológiai és pedagógiai tudásukat.

3.4. A bölcsőde személyi feltételei

A munkahelyi kollektíva, jól képzett, erős és összetartó. A bölcsődevezető mellett 18 kisgyermeknevelő dolgozik. Közülük három kisgyermeknevelő rendelkezik főiskolai diplomával, egy pedig másodéves a BA csecsemő és kisgyermeknevelő szakon. Tizenhárman felsőfokú képesítéssel rendelkeznek, közülük hatan tervezik a főiskolai tanulmányok elkezdését. Kiindulópontnak a - DMJV EBI igazgatósága által vezetett, sikeres pályázati program révén - szervezett nyelvtanfolyamon való részvételt, és sikeres nyelvvizsgát tekintik. Az újra tervezett érettségik a terveik között szerepel, melyhez segítséget a központtól kapnak. Továbbképzésekre való jelentkezésnél figyelembe vettük, és továbbra is szem előtt tartjuk, hogy programunk megvalósítását elősegítő ismereteket szerezzenek a kisgyermeknevelők. Az elmúlt években (2015-2017) többek között a korai fejlesztéshez, és az integrált neveléshez kapcsolódó továbbképzéseken vettek részt a kisgyermeknevelők: autizmus spektrum zavarral élő gyermekek – az autizmus szempontú infokommunikációs akadálymentesítés megnevezésű tanfolyamon bővítette a tudását két kisgyermeknevelő. Egészségügyi alapismereteiket frissítette további két kisgyermeknevelő, a családokkal kapcsolatos, gyakorlatban alkalmazható tapasztalatcserére volt lehetősége három kisgyermeknevelőnek, két fő pedig a papírszínház és annak alkalmazását ismerhette meg több alkalmas kurzus keretében. Egy kisgyermeknevelő befejezte a főiskolai képzést, két pedagógusunk szakvizsgázott. A továbbképzések által a kisgyermeknevelői kompetenciák szélesedtek.

Házi továbbképzések keretében is foglalkozunk a szakmai ismeretek megújításával, új módszerek átadásával. Ezek alkalmával az aktuális továbbképzésen részt vevő kisgyermeknevelő beszámol az ott tanultakról, az ott hallott szakmai ismeretekről. A szakirodalmakból, publikációkból megismert cikkeket, írásokat megosztjuk egymással. Alkalmanként meghívunk a Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Karáról előadókat. Ezek az előadások alkalmunk nyílik a meglévő ismereteink felfrissítésére, tovább gondolására, kerekasztal beszélgetés keretében tapasztalataink, véleményeink kicserélésére. Folyamatosan bővítjük szakmai könyvtárunkat.

Jelenleg két pályakezdő gyakornok kisgyermeknevelőnk van. Négy kisgyermeknevelő gyógypedagógiai asszisztens végzettséggel is rendelkezik. A kisgyermeknevelőink közül ketten készülnek a 40 éves munkaviszonnyal nyugdíjba menni a közeljövőben, és az elkövetkező négy és

öt éven belül hárman tervezik a nyugdíjba vonulást.

Kisgyermeknevelőink képesek érzelmi biztonságot nyújtani a rájuk bízott kisgyermekek részére. Alapvető tulajdonságaik: az empátia, az elfogadás és a hitelesség. A gyermekellátást elhivatottsággal, professzionálisan, igényesen végzik. Nevelői attitűdjük elfogadó-engedékeny.

A teljes munkatársi kör valamennyi tagja a gyermekek ellátásához kapcsolódó feladataikat szakszerűen, és lelkiismeretesen végzik. A bölcsődei dajkák takarítási feladataik mellett szervesen kapcsolódnak a kisgyermek ellátáshoz is, munkarendjük a csoportban élő gyermekek napirendjéhez illeszkedik.

Személyi feltételek:

Bölcsődevezető	1	
Bölcsődevezető helyettes	1	
Kisgyermeknevelő	17	
Bölcsődei dajka	4	
Szakács		1
Konyhai dolgozó		3
Kiszolgáló személyzet- varrónő, mosodai dolgozó:		3
összesen	23	7

A gyermekek fejlődését, egészségi állapotát a bölcsődeorvos kíséri figyelemmel havi 32 órában.

A sajátos nevelési igényű gyermekek korai fejlesztését utazó gyógypedagógus végzi. A bölcsőde alkalmazottjaként 2007 szeptembere óta látja el ezt a feladatot, 2013-tól pedig a Pedagógiai Szakszolgálat dolgozója. Hetente három napot tölt az intézményünkben. Heti 18 órában fejleszti a sajátos nevelési igényű gyermekeket.

3.5. Terepintézmény

Terepintézményként működünk, a jövő szakemberei képzésébe 2007 óta aktívan veszünk részt. Ettől az időponttól a Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Karáról érkező hallgatóknak biztosítjuk a gyakorlati helyet. A főiskola képviselőivel az igazgatóság szervezésében kommunikálunk, személyes találkozókra, a záróvizsgák alkalmával kerül sor. Évente legalább 18-20 - BA és felső oktatási szakképzésben érintett - hallgató érkezik hozzánk, akik legalább hat félévben, a hetek számát növelve szereznek gyakorlati tapasztalatokat. Első félévtől a záróvizsgáig ugyanabban a csoportban töltik a gyakorlatuk, mentorkisgyermeknevelőjük is megegyező.

A hallgatók fokozatosan ismerkednek a bölcsődei élet szépségével, a kisgyermeknevelői munka sajátosságaival. Először megismerkednek a csoporttal, megfigyeléseiket a főiskola által meghatározott szempontok szerint végzik, a gyerekeket fokozatosan ismerik meg, bekapcsolódnak a gondozási tevékenységbe, a nevelő munkába. A hallgatók a mentorkisgyermeknevelőktől mintát, útmutatást, tanácsokat kapnak, akik a tanulók írásbeli munkáját is nyomon követik, írásbeli, szóbeli segítséget nyújtanak azok vezetéséhez, a feladatok megvalósításához. A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztését végző gyógypedagógus is a gyakorlati feladataik megvalósítását segíti, a fejlesztő foglalkozások megtekintését lehetővé téve, és elemzésüket segítve. A záró gyakorlatokra érkező hallgatók már rendelkeznek bizonyos gyakorlati tapasztalattal. A BA képzésben részt vevő tanulók záró gyakorlata hathétig, a felsőoktatási szakképzésben résztvevőké pedig tizenöthétig tart. Az utóbbi képzésben részt vevők gyakorlatának menetét – a főiskola által meghatározott indikátorok alapján – az őket fogadó mentor kisgyermeknevelők alakították ki.

A kisgyermeknevelők, szakirodalmak ajánlásával bővítik a hallgatók ismereteit, melyekhez a tanulók részben a helyi könyvtárunkban is hozzáférnek. Kérésre a szakdolgozatok elkészítését is segítik, kérdőívek közreadásával, nyomon követéssel, tanácsadással. A hallgatók szívesen töltik gyakorlatukat intézményünkben, és a kisgyermeknevelők részére is kihívást jelent átadni a minőségi gyermekellátás gyakorlati fogásait. A bölcsődénkben valamennyi kisgyermeknevelőnek van lehetősége átadni a gyakorlati tudását, akik felelősen, segítők, támogató attitűddel alakítják ki, tartják

fent a kapcsolatot a jelöltekkel.

4. Családkép

A bölcsődénkben a kisgyermeknevelők képesek együttműködni a családokkal, miközben a családi nevelés értékeit tiszteletben tartják. A kisgyermeknevelésbe, és gondozásába összetett feltételrendszer biztosításával kapcsolódunk be. Olyan partneri viszony kialakítására és fenntartására törekszünk, amely az őszinte kommunikációra épül.

A családok, akikkel a kapcsolatot tartjuk:

- együttműködő, kölcsönös bizalmon alapuló partneri viszonyra nyitottak,
- gyermek centrikus gondolkodásúak,
- segítőkész, és támogató magatartásúak,
- figyelemmel kísérik gyermekük fejlődését, elfogadják, szükség esetén kérik a segítséget, szakmai tanácsot.

5. A bölcsődei nevelés-gondozás célja, alapelvei

A bölcsődei nevelésünk célja, hogy a kisgyermeknevelők elsajátítsák azokat a készségeket, képességeket, amelyek segítik őket abban, hogy hatékonyan és kiegyensúlyozottan viselkedjenek saját kulturális környezetükben, sikeresen alkalmazkodjanak annak változásaihoz. Célunk, hogy a kisgyermeknevelők saját készségeiket, képességeiket kibontakoztathassák a bölcsődei környezetben, amelyet nyújtunk számukra. A bölcsődénkben olyan napközbeni gyermekellátás zajlik, amely a családban nevelkedő gyermekek számára a családi nevelést támogatva, a gyermekek testi - szellemi - érzelmi biztonságának megteremtésével elősegíti a gyermekek fejlődését, biztosítja a tapasztalatszerzési, tanulási lehetőségeket, elfogadja a kulturális, etnikai hovatartozásukat.

Azt valljuk, hogy csak nyugodt, derűs, szeretetteljes légkörben felnövő gyermekekből válnak boldog, kiegyensúlyozott, a világra nyitott érdeklődő emberek. A kisgyermek életében az első 3 év az első közösség meghatározó jelentőségű. A kisgyermek ebben az életszakaszában a legsérülékenyebb testileg, lelkileg egyaránt, erősen függ a felnőttektől, ezért a kisgyermeknevelőink személyisége meghatározó.

5.1. A család rendszerszemléletű megközelítése

A család rendszerszemléletű megközelítése értelmében a bölcsődei nevelésünkben elsődleges szempont a család működésének megismerése, megértése. A családok nevelési értékeit, hagyományait és szokásait tiszteletben tartjuk és lehetőség szerint azokat erősítve veszünk részt a gyermekek gondozásában, nevelésében, illetve szükség esetén, lehetőségeikhez mérten törekszünk a családok nevelési hiányosságainak kompenzálására, korrigálására.

Fontosnak tartjuk, hogy a szülők számára lehetővé tegyünk a tevékeny, különböző szinteken és módokon megvalósuló bekapcsolódást a bölcsőde életébe. A tájékozódást és a megismerést segítik a nyílt napok, a szülői értekezletek. Kapcsolatépítő szerepe van a családlátogatásoknak, a szülővel történő beszoktatás a családot és a gyermeket is segíti az új élethelyzet elfogadásában. A családi délutánok és rendezvények mélyítik, és élmény düssá teszik a gyermekek, hozzátartozóik és a kisgyermeknevelőink napjait. A mindennapi találkozások során megvalósuló információcsere középpontjában a gyermek áll.

5.2. A koragyermekkorai intervenciós szemlélet befogadása

A kisgyermeknevelők figyelemmel kísérik a gyermekek egyéni fejlődését. Feladatuk az esetleges felmerülő fejlődési lemaradások, eltérések felismerése, jelzése. A kisgyermeknevelőink a szakmai folyamatok, tevékenységek tervezésénél és megvalósításánál figyelembe veszik a nevelési - gondozási folyamat elemeit, tartalmát, a gyermekek családi forrásból származó tudását,

tapasztalatait. Ismerik a kisgyermek életkorának sajátos jellemzőit, az egyes gyermek, fejlődési nehézségeit, a sajátos nevelési igényű gyermekek igényeit. Szükség esetén megfelelő, adekvát, nevelési, gondozási segítséget nyújtanak. A kisgyermeknevelők, gyermekorvos, gyógypedagógus, bölcsődei pszichológus egyéni és komplex tanácsadásra van lehetőség a bölcsődénkben, akik szem előtt tartják a gyerekek állapotát és a családok igényeit, körülményeit.

5.3. A családi nevelés elsődleges tisztelete

A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége. A családi nevelés elsődlegességének tisztelete olyan alapelv számunkra, amelyre építve a kisgyermek nevelésébe, gondozásába – összetett feltételrendszer biztosításával bekapcsolódunk. A bölcsődénk a családi nevelés értékeit, hagyományait és szokásait tiszteletben tartva és lehetőség szerint erősítve vesz részt a gyermekek gondozásában, nevelésében. A család és a bölcsődénk nevelése – gondozása közötti összhang nélkülözhetetlen a kisgyermek fejlődése érdekében.

5.4. A kisgyermeki személyiség tisztelete

A gyermeket - mint fejlődő személyiséget - a kisebb körű kompetenciából fakadó nagyobb segítségigénye, ráutaltsága miatt különleges védelem illeti meg. A bölcsődei nevelésünk-gondozásunk értékközvetítő és értékmegőrző folyamat, amely a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására, a személyes, a szociális és a kognitív kompetenciák fejlődésének segítésére irányul, az emberi jogok és az alapvető szabadságjogok tiszteletben tartásával.

5.5. A kisgyermeknevelő személyiségének meghatározó szerepe

A kisgyermeknevelő a saját személyiségével nagy hatással van a gyermekek fejlődésére. Szakembereinkre jellemző a gyermekközpontúság, az elhivatottság, empátikus magatartás. Támogató, segítőkész és felelősségteljes szakemberek fogadják a ránk bízott kisgyermekeket. A nevelői munkánkat a gyermeki fejlődésbe vetett hit, segítő, támogató attitűd jellemzi.

5.6. A biztonság és a stabilitás megteremtése

A kisgyermek személyi és tárgyi környezetének állandósága növeli az érzelmi biztonságot. Saját kisgyermeknevelői rendszer, a jól kialakított és megszervezett napirend, biztonságot, stabilitást jelent.

A személyi és tárgyi feltételeket úgy alakítjuk ki, hogy azok növeljék a gyermek biztonságát (saját kisgyermeknevelő rendszer, csoportállandóság). Az állandóság megkönnyíti a beilleszkedést, eligazodást az új környezetben. Az így kialakult személyes kapcsolat érzelmi biztonságot nyújt. A kisgyermekünk biztonságérzetét szolgálják az azonos módon ismétlődő folyamatok, amelyek kiszámíthatók, stabil tájékozódást biztosítanak.

5.7. Fokozatosság megvalósítása

A fokozatosságnak a nevelés minden területén érvényesülnie kell. A kisgyermek új helyzetekhez való fokozatos hozzászoktatása segíti alkalmazkodását, a változások elfogadását, az új dolgok, helyzetek megismerését, a szokások kialakulását.

5.8. Egyéni bánásmód érvényesítése

Minden gyermek egyedi, ezért az egyéni fejlettségének, pillanatnyi fizikai és pszichés állapotának megfelelő érzelmi biztonságot nyújtó gondoskodásban és támogatásban kell, hogy részesüljön. A kisgyermeknevelőink meleg, szeretetteljes odafordulással segítik a gyermekek fejlődését,

figyelembe véve a gyermek életkori és egyéni sajátosságait, fejlettségét, pillanatnyi fizikai és pszichés hangulatát.

5.9. Gondozási helyzetek kiemelt jelentősége

A professzionális gondozási helyzetek bensőséges és személyes kapcsolatok kialakulását segítik. Az intim helyzetek pozitív irányú kapcsolat kialakulását segítik elő a gyermek és kisgyermeknevelője között. Kisgyermeknevelőink a gyermekekkel együttműködve, az ő aktivitásukra építve végzik gondozási teendőiket, figyelnek az adott gyermek egyéni érési tempójára, időt adnak a gyakorlásra. Biztosítják a gyermekek korának, fejlettségének, egészségi állapotának megfelelő napi étkezést. Biztosítják az időjárásnak megfelelő öltözést, mozgás, tisztálkodás, a pihentető alvás feltételeit.

5.10. A gyermeki kompetenciakésztetés támogatása

Biztosítjuk, hogy a kisgyermek a játékon, gondozási helyzeteken és egyéb tevékenységeken keresztül ismeretekhez, élményekhez, tapasztalatikhoz jusson, átélhesse a spontán tanulás örömét, hogy erősödjön benne a világ megismerésének vágya. Kíváncsiságuk fenntartásával pozitív visszajelzésekkel segítjük az önálló kezdeményezéseiket, megteremtve, ezáltal az egész életen át tartó tanulás igényének biztos alapját.

6. Feladatellátás részletes szakmai tartalma

6.1. Gyermekkép

- Boldog, derűs, vidám gyermekeket szeretnénk
- Szívesen járjanak hozzánk és érezzék jól magukat
- Egyediek, és elfogadó-befogadó gyermekek legyenek
- Pozitív hozzáállással forduljanak a felfedezés, a megismerés felé
- A környezetükre nyitottak, kíváncsiak legyenek
- Szeressék környezetüket
- Tapasztalatokat szerezzenek, mely által fejlődnek
- Igényeljék a játékot és keressék az együttműködést társaikkal

6.2. Bölcsődei nevelés feladatai

- **A családok támogatása, annak erősségeire építve a szülői kompetencia fejlesztése**

Bölcsődénk folyamatos, jó kapcsolatot alakítunk ki a családokkal, mely kölcsönösségen és őszinteségen alapszik. A családokkal való együttműködés elősegíti és biztosítja a gyermekek sikeres bölcsődei adaptációját. Családlátogatás alkalmával mélyítjük a szülővel és a gyermekkel való kapcsolat kialakulását. Fontos színtere a későbbi jó együttműködés megalapozásának.

A szülővel történő beszoktatás a gyermek beilleszkedését segíti, ez a módszer megkönnyíti a gyermek számára az új környezethez való alkalmazkodást és beilleszkedést. A kisgyermeknevelőink is információt kapnak arról, hogy milyen szükségleteket kielégítését tartják a családok a legfontosabbnak, milyen nevelési attitűdöt képviselnek, milyen hagyományokat preferálnak, milyen a gyermek és a szülő közötti kommunikáció, hogyan kezeli a szülő a kisgyermek érzelmi megnyilvánulásait.

- **Egészségvédelem, az egészséges életmód megalapozása**

Az egészségnevelésnek preventív megelőző feladata van, célja az egészségkultúra emelése, olyan magatartási forma kialakítása, amelyben az egyén a saját egészségének a megóvására törekszik.

A csecsemő és a kisgyermek fogékony a jó szokások kialakítására, ezért fontos az egészségnevelési munkát tudatosan végezni ebben a korban. Feladatunk: a harmonikus testi és lelki fejlődéshez szükséges egészséges és biztonságos környezet megteremtése, a fejlődés támogatása. A primer

szükségletek, egyéni igények szerinti kielégítése. Az egészségvédelem, egészségnevelés, a környezethez való alkalmazkodás és az alapvető kultúrhigiénés szokások kialakításának segítése. Ehhez nagyon fontos a folyamatos jól szervezett napirend kialakítása. Az életkornak megfelelő egészséges táplálkozás biztosítása, a szabadban való tartózkodás minősége és mennyisége, a mozgás és a nyugodt alvás feltételeinek megteremtése. A gyermekek egészséges életmódjának megalapozását a gondozás teszi lehetővé, amely elősegíti a gyermek biológiai – fiziológiai szükségleteinek kielégítését. Nevelő hatása a gondozás közben, a kultúrhigiénés szokások kialakításában és a testi képességek alapjainak differenciált fejlődésében mutatkozik meg. Az egészséges életmódhoz szorosan hozzátartoznak az alapvető szükségletek: táplálkozás, pihenés, mozgás, szabadlevegő, az aktív tevékenység, és a biztonságos környezet. Általános elve: a közösség szükségletei mellett az egyes gyermek szükségleteinek figyelembe vétele.

Bölcsődénkben a csoportok a napirendet a gyermekek otthoni életritmusát figyelembe véve, a kisgyermekek szükségletei szerint alakítják. A gyermekeknek napi négyeszeri étkezést biztosítunk, amelyet ételmezésvezető állít össze, a korosztályok és egyéni igényeiket figyelembe véve. Minden gyermek felé közvetítjük a kultúrhigiénés szokások megismerésének és gyakorlásának lehetőségét. A mozgásformák gyakorlására a nap bármely szakában lehetőség van, a napirendünket úgy alakítjuk, hogy a lehető legtöbb időt a szabadban töltsék a gyermekek. A pihenés feltételeit biztosítjuk, és a gyermekek igényei szerint lehetővé tesszük. A környezet aktív megismerését sokféle, változatos módon tesszük lehetővé, figyelembe véve az egyéni sajátosságokat, az évszakokat, az aktualitásokat; az élménynyújtást a gyermekek igényeihez igazítjuk. Bölcsődénk tiszta, higiénikus, biztonságos környezetben neveli és gondozza a gyermekeket.

- **Az érzelmi és társas kompetenciák fejlesztése**

A kisgyermek szocializációjának elsődleges színtere a család, itt érik az első érzelmi hatások, itt tanulja meg az alapvető emberi értékeket. A későbbiekben, úgynevezett másodlagos szocializációs tényezőként lépnek be, a tágabb környezeti hatások, köztük a bölcsőde is. A hozzánk érkező gyermekek érzelmi fejlődésére és szocializációjának segítésére nagy gondot fordítunk. Fontosnak tartjuk a derűs, nyugodt légkör biztosítását, segítjük a gyermekek beilleszkedését.

Segítjük a bizalmon és elfogadáson alapuló társas kapcsolatok kialakulását, az együttélés szabályainak elfogadását, a másik iránti nyitottság, empátia és tolerancia fejlődését. A kommunikatív képességek fejlődésének segítése a kommunikációs kedv felkeltésével és fenntartásával folyamatos az intézményünkben. A sajátos nevelési igényű, a hátrányos helyzetű gyermekek nevelésére, gondozására külön gondot fordítunk, hogy a gyermekek minden segítséget megkapjanak hátrányaik leküzdéséhez. Az ép és sajátos nevelési igényű gyermekek fejlődésének a kulcsa az érzelmi biztonság nyújtása, alapja a bizalmon és elfogadáson alapuló társas kapcsolatok alakulásának, segíti a másik iránti nyitottság, empátia és tolerancia fejlődését. Bölcsődénkben a tárgyi környezet és személyi környezet, a tevékenységek minden gyermek számára biztosítja a környezet és egymás aktív megismerését. Ebben a környezetben az ép gyermekek mintát nyújtanak a sajátos nevelési igényű gyermekek számára, és a fejlődésük többoldalú megtámogatása által csökkenek, azok a hátrányok mely a társadalomba való beilleszkedésüket nehezíti. Az ép gyermekek számára lehetővé teszi a másság megismerését, partnerséget alakít ki a sajátos nevelési igényű gyermekek és ép társaik között.

- **A megismerési folyamatok fejlődésének segítése**

A közvetlen, sok érzékszervet foglalkoztató tapasztalás biztosítása által segítjük a megismerési folyamatok fejlődését. A megismerő folyamatok alapját az érzékelés, észlelés útján szerzett játékos tapasztalat képezi. A gyermeki kíváncsiságból eredő érdeklődésre épülő ismeretszerzésnél a gyermekek meglévő ismereteire támaszkodunk. Úgy szervezzük a mindennapjainkat, hogy a gyerekek cselekvő részesei legyenek a felkínált folyamatoknak, a kíváncsiságukból eredő érdeklődésre épülő ismeretszerzés változatos formáit biztosítjuk. A játék a legfontosabb és

legfejlesztőbb tevékenység, melyhez elegendő időt, eszközt biztosítunk. Aktuális érzelmi állapotukhoz igazítva ajánlunk fel olyan tevékenységeket – alkotás, zenei és irodalmi élménynyújtás, mozgásos játékok – a többoldalú érzékszervi megtapasztalást és a felfedezést biztosítja. Cselekvésbe ágyazottan bővítjük az ismereteiket, és fejlesztjük a megismerő funkciókat.

7. Bölcsődénk jövőképe

- örömteli, boldog éveket biztosítunk bölcsődéseink számára
- kölcsönös, bizalomra és együttműködésre épülő kapcsolatot alakítsunk ki a családokkal
- nevelőmunkánk gyermekközpontú legyen
- derűs, családias légkör legyen a gyermek és felnőtt közösségben
- biztonságban neveljünk-gondozzunk
- megtartsuk a szakmai értékeinket
- képesek legyünk a folyamatos megújulásra, a szakmai fejlődésre
- város elismert intézménye legyünk, és a családok bízzanak bennünk.

8. Kiemelt szakmai célkitűzések

Bölcsődénk elhelyezkedése, a tágabb közege, tárgyi környezetünk, pedagógiai tevékenységrendszerünk segíti, a külső világ tevékeny megismerését, a gyermekek és általuk a családok környezettudatos magatartásának alakítását. A fizikai és érzelmi biztonság megteremtésével, ingergazdag környezettel tesszük lehetővé, hogy a gyerekek nyitottan, érdeklődéssel fordulhassanak a környezete felé, kedvük legyen aktívan tevékenykedni. Sok lehetőséget kínálunk tapasztalatszerzésre, a környezet megismerésére. Követhető, pozitív mintát nyújtunk. Célunk, hogy az intézményünkbe járó **valamennyi gyermek** tevékenységek által olyan képességek, attitűdök birtokába jussanak, amelyeket a mindennapi életben és intézményünkből kikerülve az óvodai élet folyamán is képesek hasznosítani.

A sajátos nevelési igényű gyermekek integrációját, korai fejlesztését csaknem egy évtizede végezzük. A kialakult jó gyakorlatok, tevékenységek jelen vannak a mindennapjainkban. A bölcsődei korai együttnevelés kulcsfontosságú, gyermekek számára lehetővé teszi a másság megismerését. A bölcsődei életünknek a sajátos nevelési igényű gyermekek aktív részesei, akik a társaikkal együtt ismerik meg a bölcsődei környezet által kitágult világot.

8.1. Külső világ tevékeny megismerése

Bölcsődénkben a külső világ felfedezését a gyermekek megismerési vágyára építjük. Saját tapasztalataik, megfigyeléseik által ismerjék és értsék meg az őket körülvevő, a bölcsődei környezet által kitágult világot. A közvetlen ismeretszerzéshez biztosítjuk a feltételeket, a környezethez kapcsolódó pozitív szokásokon keresztül környezetorientált attitűdöt alapozzunk meg.

A külső világ tevékeny megismerésénél a célunk:

- A gyermekek életkorának és érdeklődésének megfelelő szintű biztonságos tájékozódás, eligazodás segítése. Megismertetjük a gyermekeket azzal a környezettel, amelyben a hétköznapiakat töltik. Biztosítjuk, hogy élő és élettelen környezetet változatos tevékenységeken keresztül ismerjék meg. A környezet megismerését és befogadását segítő szabad játékra a lehető legtöbb időt fordítjuk. Nagy odafigyeléssel gyarapítjuk az ismereteiket a feltételek biztosításával, melyet a korosztályoknak és egyéni igényeknek megfelelően alakítunk ki. A gondozási egységek berendezése, az udvari környezet, a tárgyi feltételek, a játékok, tevékenységre és felfedezésre ösztönzőek. Az aktivitást a kisgyermeknevelőkkel töltött együttlét motiválja, akik törekednek a szeretetteljes érzelmi nevelésre, segítik személyes példamutatással a szocializációt. Az együtt töltött időben a gyermekek ismereteit gyarapítják: spontaneitásra épülő élménynyújtással, kötetlen szemlélődés, vizsgálódás, folyamatos

és alkalmi megfigyelések által. A gyermekek felfedezéseit, tapasztalatait bővítik az egyéni gondozási helyzetekben, a kötetlen játékok alkalmával, a közös ünnepi alkalmakkor. Sokszínű témafeldolgozással törekszünk arra, hogy a bölcsődénkbe járó gyermekek életkoruknak megfelelően megismerjék, megszeressék szűkebb – tágabb környezetüket, biztonsággal eligazodjanak benne és vigyázzanak azok értékeire.

➤ Pozitív érzelmi viszony kialakítása a természethez, és az emberi alkotásokhoz. A gyermekeket körülvevő környezet nemcsak az aktivitást fokozza, hanem biztonságot is ad. A környezet megismerése során célunk, hogy felhívjuk a gyermekek figyelmét, azok értékeire és szépségére. Tartalma felöleli a belső és külső környezetből mindazt, ami a kisgyermekek számára megtapasztalható és megérthető. A használati tárgyak, /bútorok/ és eszközök /játékok/ szerepét és jelentőségét, amilyen anyagokból vannak, ahogyan azokra vigyázunk, amire azokat használjuk, a mindennapok során formáljuk. A természetes környezethez fűződő viszonyunk magába foglalja a növények, állatok megismerését, szeretetükre nevelést. Tudatosan törekszünk arra, hogy a gyermekek minél több élményt gyűjtsenek az udvari környezetben, ahol megfigyelésekre, tevékenységekre adunk lehetőséget. A természetes környezetet a különböző évszakokban ismertetjük meg, és többoldalúan, komplex módon dolgozzuk fel: állatok, növények, termések, időjárás, évszakok jellemzői.

➤ Az évszakokhoz kapcsolódó jeles és ünnepnapok kiemelkednek a családok életében, a bölcsődénkben folyó nevelőmunkánk pedig kiegészítik a hagyományos családi ünnepeket. Célunk, hogy a jeles napokra való készülődésbe sokoldalúan bekapcsolódjunk és a tevékenységeken keresztül ismerjék a gyermekek meg, azok tartalmi elemeit.

➤ Bölcsődénkben a sajátos nevelési igényű és normál fejlődésű gyermekek együttnevelése a nap egészében együtt valósul meg. Az ép gyermekekkel való interakciók fejlesztő hatása biztosítja az eltérő fejlődésű gyermekek fejlődését. Az ép gyermekek pedig tapasztalatokat szereznek a másságról, egymás elfogadásról, és új morális értékeket ismernek meg. A mindennapok során együtt fedezik fel az őket körülvevő világot, olyan tapasztalatokat szereznek a környezetükről, amely a bölcsődénkben minden gyermek számára hozzáférhető.

➤ A környezettudatos magatartás alakítása, a környezeti érzékenység felkeltése, a környezet értékeinek felismertetése, tapasztalat és ismeretszerzés formáinak biztosítása által. A természetes udvari környezet alkalmat ad, hogy a szabadban változatos módon tevékenykedjenek a gyermekek, és sokféle tapasztalatot szerezzenek az élővilágról. A környezetbarát attitűd alakítása tevékenységeken valósul meg a bölcsődénkben. Miközben megismerik a növényeket és állatokat, azok szeretetére és óvására neveljük a gyermekeket.

Megfigyeljük a természet évszakonkénti változásait, az ehhez kapcsolódó alkalmi tevékenységekkel a környezet alakítását célozzuk meg, a helyi növény és állatvilágot megismerését segítjük.

A környezet aktív megismerését az alábbi területeken valósítjuk meg:

1. Természeti környezet
2. Jeles napok és ünnepek
3. Környezettudatos magatartás alakítása
4. A sajátos nevelési igényű gyermekek integrált fejlesztése a környezet aktív megismerése által

Természeti környezet

➤ Évszakok folyamatos megfigyelése időjárás, természet változásai és jellemzői. Megfigyeljük és beszélgetünk az évszakok változásairól /tavasz, nyár, ősz, tél/. A csoportszobákat évszakoknak megfelelően díszítjük. Megfigyeljük és beszélgetünk az időjárás – öltözködés kapcsolatáról. A gyermekek környezeti érzékenységét apró cselekedetekkel mélyítjük, télen madáretetést, minden évszakban az itatásukat a gyermekekkel együtt valósítjuk meg.

Terményeket, virágokat, növényeket gyűjtünk együtt /makk, dió, toboz, falevelek. A családokat is bevonjuk ezekbe a folyamatokba, és arra kérjük őket, hogy családi kirándulások alkalmával ők is gyűjtsenek terményeket, és osszák meg velünk azokat. A gyűjtögetett terményekből is dekorációt készítünk, miközben tulajdonságaikkal, felhasználhatóságukkal ismertetjük meg a gyerekeket.

➤ A bölcsődénk udvara lombos fákkal és bokrokkal tarkított, így az itt élő növények, állatok megfigyelésekre adnak lehetőséget. A növényvilág változatossága /bokrok, lombhullató és örökzöld növények/ az évszakváltozás jellegzetességeit hordozzák magukon, amik alkalmi és folyamatos megfigyelésekre adnak lehetőséget. Mókuskok, sün család, madarak, bogarak és rovarok jellemzőit, tulajdonságait, szokásaikat, táplálkozási szokásaikat a kisgyermeknevelőinkkel együtt fedezik fel a gyerekek, miközben a kerti élővilághoz fűződő pozitív viszonyt alakítunk ki bennük.

➤ Tavasztól őszi az udvari munkákat megfigyeljük, /fünyírás, sepregetés, levélgyűjtés, tereprendezés/, lehetőség szerint a gyerekek játékos részvételét is megvalósítjuk. A tárgyi környezetben minél több természetes anyag használatára törekszünk. Beszélgetéseken, képnézegetéseken, a környezet tevékeny megismerésén túl igyekszünk a vizuális nevelést, a zenei és irodalmi nevelést, valamint a játékos testnevelést is átszőni ezzel a szellemiséggel.

Kisgyermeknevelői közösségünk a magyar népi gyermekdalok és mondókák gazdagságát ismerve, abból merítve tudatosan épít annak nevelő és személyiséget gazdagító hatására, ebben a korai- alapozó életszakaszban. A felhasznált dal- és mondókaanyag témája kapcsolódik az évszakokhoz, jeles napokhoz, ünnepekhez, valamint szólnak a növényekről, állatokról.

A mesélésre, verselésre alkalmas helyzetek alakítását a gyerekek pillanatnyi érzelmi állapota és az ebből fakadó igények határozzák meg. Népi és irodalmi anyagból merítünk, melyek a tevékenységek során szerzett tapasztalatok feldolgozását, sokoldalú megismerését is segítik pl.: évszakokhoz kapcsolódó mesék, állatokról szóló történetek, ismeretszerző kiadványok.

A vizuális nevelésben helyet kapnak a természetes alapanyagok, melyeket együtt gyűjtünk, és felhasználunk az alkotó tevékenységek folyamán pl.: falevelekből képek készítése, gyümölcs- zöldség nyomda készítése, használata.

Jeles napok és ünnepek

➤ Az ünnepek elsősorban családi ünnepek. Tudjuk, hogy az igazi nagy öröm, a nagy ünneplés családi körben éri a gyereket. Mi az ünnepekre való készülődésbe kapcsolódunk be, együtt készülünk a gyerekekkel a jeles napokra, és közösségi ünnepé varázsoljuk azokat. Sokoldalúan dolgozunk fel a jeles napok tartalmi elemeit; a gyerekekkel együtt egyedi dekorációkat alkotunk. Kellékeket és eszközöket készítünk, gyurma, festék, papír /tépés, ragasztás / felhasználással. Beszélgetésekkel, zenei és irodalmi élményekkel tesszük teljessé az ünnep átélését, megélését, és feldolgozását. A gyerekek spontán kezdeményezésére építve segítjük az alkotókedv, a készség kibontakozását. Az eszközöket a nap bármely szakában hozzáférhetővé tesszük, hogy a gyerekek tevékenységi- és megismerési vágyát kielégítsük.

Közös ünnepi alkalmak a bölcsődénkben a Mikulás, az Adventi készülődés, Farsang, Húsvéti készülődés. A családokkal együtt szervezett programjaink is tevékenységközpontúak: őszi, Karácsonyi, és Húsvéti, gyermeknapi családi délutánok.

Környezettudatos magatartás alakítása

A környezetbarát attitűd alakítása tevékenységeken keresztül valósul meg a bölcsődénkben.

Szeretnénk elérni, hogy a bölcsődénkbe járó gyerekek megismerjék és szeressék a természetet. Törekszünk minden ismeretet átadni, ami a természettel /madarak, fák, bokrok, virágok/ és természeti elemekkel /víz, levegő, föld/ kapcsolatos. Megóvásukra is felhívjuk a figyelmüket

A bölcsődénk külső környezete is környezetbarát. Zöld övezetben, fák, virágok, bokrok gazdagítják környezetünket. A szabad mozgástérben az udvari játékeszközök is természetbarát anyagból készültek.

A belső környezet egy részében a világító testek takarékosak, a bútorok, a használati tárgyak és játékok is természetes anyagból készültek. Mind a külső, mind a belső környezet tiszta, higiénikus. A gyermekek gondozási tevékenységek közben - a kisgyermeknevelő figyelmét élvezve - ismerkednek meg a higiéniai szokásokkal, megerősítést kapnak a jó szokások. Önmaguk tisztán tartásával is védik a közvetlen környezetüket, a cipőcsere, a kézmosás is alapeleme a környezettudatos magatartásnak.

Bölcsődénk szelektíven gyűjti a szemetet. A gyerekekkel is szeretnénk ezt megismertetni, ehhez szükséges eszközöket beszerezni.

A jövőben szeretnénk a környezettudatos szemlélet szerint alakítani a bölcsődei környezetet, és ehhez kapcsolódó ötletre, javaslatokra nyitottak vagyunk.

A kisgyermeknevelők feladata, hogy tegyék lehetővé a gyermekek számára a környezet tevékeny megismerését. Biztosítson elegendő alkalmat, időt, helyet, eszközöket a spontán és szervezett tapasztalatra, és ismeretszerzésre, a környezetkultúra és a biztonságos életvitel szokásainak alakítására. Segítse elő a gyermek önálló véleményalkotását, döntési képességeinek fejlődését, a kortárs kapcsolatokban és a környezet alakításában, továbbá a fenntartható fejlődés érdekében helyezzen hangsúlyt a környezettudatos magatartásformálás alapozására, alakítására.

A sajátos nevelési igényű gyermekek integrált fejlesztése a környezet aktív megismerése által

A bölcsődénkben teljes integrációban történik a sajátos nevelési igényű gyermekek gondozása. Egészséges bölcsődei csoportban egy vagy két sérült gyermeket látunk el, a csoport létszáma maximum tíz fő.

A sajátos nevelési igényű gyermekeknek beszoktatásától fogva egy kisgyermeknevelője van - aki a gyermek fejlődését nyomon követi, segíti, együttműködik a gyógypedagógussal, és a kisgyermeknevelői teammel. Vezeti a gyermek fejlődési naplóját, üzenő füzetét, és aktívan részt vesz a csoportos foglalkozásokon. A saját kisgyermeknevelő nagy hangsúlyt fektet a gyermek beszoktatására, adaptációjára.

A folyamatosan bővülő tárgyi feltételeink –*utalás: a bölcsőde tárgyi feltételei* - és a szakképzett, megújulásra kész személyi feltételek –*utalás: személyi feltételek* - biztosítják az intézményünkben, hogy minden gyermek aktívan fedezze fel a környezetét, ismerje meg önmagát és társait.

Az együttnevelés során – **integráció** révén az eltérő fejlődésmenetű kisgyermekek megtapasztalják, hogy ők mások; konfliktuskezelő stratégiákat sajátítanak el, felismerik a saját érdekeiket, és azok érvényesítését. Megsokszorozott szociális kölcsönhatások révén társadalmilag elfogadott magatartás repertoárokat ismernek meg. Fejlődik az alkalmazkodó képességük, szocializációjuk is magasabb szintet ér el.

Az ép gyermekek tapasztalatokat szereznek a másságról, kialakulnak olyan morális értékek, mint az empátia, a tolerancia. Megismerik az együttműködés formáit, elfogadóvá válnak. Erősödik az önismeretük, önértékelésük, és fejlődik az alkalmazkodó képességük.

A korai fejlesztés, a rehabilitáció részeként a 0-6 éves korú eltérő fejlődés menetű (sajátos nevelési igényű - SNI) gyermekek tervszerűen felépített komplex programja, amely diagnosztikai vizsgálatot, gyógypedagógiai fejlesztést-oktatást és különböző terápiás szolgáltatásokat foglal magába. A korai fejlesztés célja, hogy megelőzze a tünetek manifesztálódását, újabbak kialakulását. Elősegíti a gyermek képességeinek, készségeinek fejlődését, megteremti a jobb életminőség lehetőségeit. Segít beilleszkedni a lehető legtökéletesebben a SNI gyermeknek az épek társadalmába.

Bölcsődénkben a korai fejlesztést utazó gyógypedagógus végzi a tanév rendjéhez igazodva egyéni fejlesztési terv alapján, a kialakított fejlesztő szobában egyéni vagy mikro csoportos formában. A gyermekek fejlődéséről a kisgyermeknevelők és a gyógypedagógus tájékoztatják egymást, az elrendő célokat egyeztetik.

Az integrált nevelés és a korai fejlesztés, támogatást és segítséget nyújt a sajátos nevelési igényű gyermeket nevelő családoknak, csökkenti az egyén és a társadalom terheit.

A sajátos nevelési igényű gyermekek számára a bölcsődei élet kezdetével növekszik a társadalomba való beilleszkedés esélye.

Bölcsődénkben a kisgyermeknevelők magas szakmai színvonalú munkával, figyelemmel, szeretettel segítik a gyermekek beilleszkedését, érzelmi biztonságuk megteremtését, harmonikus személyiség-fejlesztésüket. A közösségben a gyermekek differenciált fejlesztésben részesülnek, dominál az egyéni bánásmód. A gyógypedagógus komplex fejlesztésekkel egészíti ki a kisgyermeknevelők munkáját. A nevelő, gondozó tevékenységünkben a gyermekek aktuális fejlettségéből indulunk ki. A célunk az ép és egészséges gyermekek esetében is az érzelmi biztonság megteremtése, a közös tevékenységekre épülő, közös élmények nyújtása, a környezet aktív megismerésének lehetővé tétele, a gyermekek kompetenciáján alapuló tapasztalatszerzés, kommunikáció, tolerancia, empátia élményének átélése.

9. Szolgáltatást nyújtók szakmai felkészültségének biztosítása

2016. január 1-től bevezetett pedagógus életpálya jelentős megújulást hozott a szakmánknak. A szakmai munka eredményessége és színvonala nagyban függ a szakemberek felkészültségétől. Elengedhetetlen a továbbtanulás, a továbbképzés. Szeretnénk, ha minél több kisgyermeknevelő rendelkezne szakirányú főiskolai diplomával. Emellett minden évben továbbképzési tervet állítunk össze. Nagy gondot fordítunk a házi továbbképzésekre, az önképzésre és a szakmai könyvtár bővítésére. Szakmai napokon, konferenciákon lehetőség szerint részt veszünk.

10.A bölcsőde kapcsolatrendszere

• Családok

A legfőbb partnereink a gyermekek és a családok, akikkel a kapcsolattartás formáit az intézményi hagyományokra építve gyakoroljuk, bővítjük. A bölcsőde, a családi nevelés értékeit, hagyományait és szokásait tiszteletben tartva vesz részt a gyermekek nevelésében, gondozásában. A korrekt partneri együttműködés feltétele a kölcsönös bizalom, az őszinteség, a hitelesség, a személyes hangvétel, etikai szempontból megfelelő tapintatos, folyamatos kommunikáció. A kapcsolattartásnak több formája van: nyíltnap, első szülői értekezlet, családlátogatás, napi beszélgetések érkezéskor, távozáskor, szülőcsoportos beszélgetés, szülői értekezlet, családi délutánok, üzenő füzet, hirdetőtábla.

• DMJV Egyesített Bölcsődei Intézmény Tagintézményei

Fontosnak tartjuk a tagintézmények közötti kapcsolatok szélesítését, egymás munkájának megismerését. Az összehangolt szakmai munkával lehetővé válik, hogy szolgáltatásainkat közel azonos színvonalon tudjuk nyújtani. A közös szakmai napokon, programokon lehetőség nyílik a tapasztalatok cserélésére, ötletek merítésére.

• Óvodák

A bölcsőde és az óvoda között fontos olyan tartalmas kapcsolatot kialakítani, amely a kölcsönös érdeklődés révén lehetővé teszi egymás munkájának, céljainak megismerését, ezáltal, a gyermekek részére zökkenőmentessé válhat az intézményváltás elfogadása. A Görgey Utcai Óvodával tartjuk a legszorosabb kapcsolatot, hiszen az óvodaérett gyermekeinknek 60%-a választja ezt az intézményt. Az óvodába készülő gyermekekkel látogatást teszünk a leendő csoportjukba, ahol ismerkednek a játékeszközökkel, óvodapedagógusokkal.

11.A tájékoztatás helyi módja

A bölcsődei nevelés - gondozás a családi neveléssel együtt, azt kiegészítve szolgálja a gyermek fejlődését. Ennek alapvető feltétele, a családokkal való szoros együttműködés. Az együttműködés formái változatosak, a személyes kapcsolattól a különböző rendezvényekig magukban foglalják azokat a lehetőségeket, amelyeket a bölcsőde, ill. a család teremt meg. A kapcsolatok kialakításában és fenntartásában a bölcsőde nyitott és kezdeményező.

- Minden évben kora tavasszal nyílt napot szervezünk leendő bölcsődéseinknek és szüleiknek, amelyen megismerkednek a gondozási egységekkel, a hozzájuk kapcsolódó udvari környezettel, valamint a kisgyermeknevelőktől kapnak tájékoztatást a bölcsődei életéről. Mindeközben kötetlenül, a saját gyermekeikkel együtt játszanak, és ismerkednek a felfedezésre váró bölcsődei világgal.
- Családlátogatás a kisgyermek bölcsődei beszoktatásának kezdete, része. A látogatás magába foglalja a tájékozódás, a tájékoztatás, az információcsere lehetőségét, a gyermekkel otthonában történő ismerkedést.
- Szülővel történő fokozatos beszoktatás alkalom arra, hogy mind a kisgyermek, mind a szülő megismerkedjen a kisgyermeknevelővel, a csoporttal; az itt látott szakmai munka, a kisgyermeknevelő személyiségének megismerése lehetőséget ad a kapcsolat megalapozására.
- A kisgyermeknevelőkkel, a délelőtti – délutáni személyes találkozások alkalmával van lehetőség a gyermekekről tájékoztatást kapni a szülőknek, hozzátartozóknak.
- Fogadóóra - egyéni beszélgetésekre lehetőség van a megjelölt, illetve kezdeményezett időpontokban.
- A Debrecen Megyei Jogú Város Egyesített Bölcsődei Intézmények honlapján - www.debrecenibolcsik.hu - való megjelenés.
- Programokról, a gyermekellátással kapcsolatos általános információkról, a bölcsődei hirdetőtábláján kapnak felvilágosítást a családok.
- Szülői értekezletek szervezünk, a gyermekcsoportokban, valamint a felvételt nyert gyermekek családjai számára minden év júniusában.