



**DEBRECEN MEGYEI JOGÚ VÁROS
EGYESÍTETT BÖLCSŐDEI INTÉZMÉNYE**

**POSTAKERT UTCAI TAGINTÉZMÉNYÉNEK
SZAKMAI SAJÁTOSSÁGAI**

Tartalomjegyzék

1. Az intézmény általános információi	3
2. Feladatellátás a DMJV Egyesített Bölcsődei Intézménye Postakert Utcai Tagintézményében	3
2.1. Bölcsődei ellátás	3
2.2. Gyermek napközbeni ellátásához kapcsolódó egyéb szolgáltatások	3
3. Ellátandó célcsoport és terület jellemzői	4
3.1. Az intézmény bemutatása	4
3.2. Személyi feltételek	4
3.3. Tárgyi feltételek	5
4. A bölcsődei nevelés-gondozás alapelvei	6
4.1. A család rendszerszemléletű megközelítése	6
4.2. A koragyermekkorai intervenció szemlélet befogadása	6
4.3. A családi nevelés elsődleges tisztelete	6
4.4. A kisgyermeki személyiség tisztelete	6
4.5. A kisgyermeknevelő személyiségének meghatározó szerepe	6
4.6. A biztonság és a stabilitás megteremtése	7
4.7. Fokozatosság megvalósítása	7
4.8. Egyéni bánásmód érvényesítése	7
4.9. Gondozási helyzetek kiemelt jelentősége	7
4.10. A gyermeki kompetenciakésztetés támogatása	7
5. A feladat ellátás részletes szakmai tartalma	8
5.1. Gyermekkép	8
5.2. Bölcsődei nevelés feladata	8
5.2.1. A családok támogatása, annak erősségeire építve, a szülői kompetencia fejlesztése	8
5.2.2. Egészségvédelem, az egészséges életmód megalapozása	8
5.2.3. Az érzelmi és társaskompetenciák fejlesztése	9
5.2.4. A megismerési folyamatok fejlődésének segítése	9
6. Kiemelt szakmai célkitűzések	9
7. Szolgáltatást nyújtók szakmai felkészültségének biztosítása	11
8. A bölcsőde kapcsolatrendszere	11
9. A tájékoztatás helyi módja	12

1. Az intézmény általános információi

Az intézmény neve:	Debrecen Megyei Jogú Város Egyesített Bölcsődei Intézménye
Az intézmény székhelye:	4024 Debrecen, Varga u. 23. sz.
Működési területe:	Debrecen közigazgatási területe
Az intézmény Gyvt. szerinti besorolása	Gyermekjóléti alapellátás
Az intézmény Gyvt. szerinti típusa:	Gyermekek napközbeni ellátása
A szolgáltató tevékenység formája:	Bölcsőde
A tagintézmény neve:	DMJV Egyesített Bölcsődei Intézménye Postakert Utcai Tagintézmény
A tagintézmény címe:	4025 Debrecen, Postakert u. 5.
A tagintézmény elérhetősége:	Tel.: 52/310-661; 30/924-1039 E-mail: bolcsi04@net-portal.hu
Férőhely/csoport:	44 gyermek; 2 gondozási egységben 4 csoportszoba

2. Feladatellátás a DMJV Egyesített Bölcsődei Intézménye Postakert Utcai Tagintézményében

A bölcsőde gyermekjóléti alapellátás keretében a gyermekek napközbeni ellátásán belül gyermekek bölcsődei ellátását, és a bölcsődei ellátottak részére nyújtott gyermekétkeztetéssel összefüggő feladatok ellátását végzi, emellett a bölcsőde nyitvatartási ideje alatt időszakos gyermekfelügyeletet biztosíthat.

2.1. Bölcsődei ellátás

A bölcsődei ellátás keretén belül a nevelés és gondozás a Bölcsődei nevelés országos alapprogramja alapján történik. Mivel a bölcsőde az első intézmény, amellyel a család kapcsolatba kerül, fontos számunkra, hogy velük szorosan együttműködve, a családi nevelésre építve végezzük munkánkat és teremtsük meg a kisgyermek számára a szeretetteljes, biztonságos, családi légkört. A gyerekek egyéni igényeihez igazodva biztosítjuk a fejlődésükhöz szükséges tárgyi és személyi feltételeket. Az egészséges táplálkozás követelményének megfelelő étkeztetéssel és a szabadban való tartózkodás maximális kihasználásával járunk hozzá a családok életminőségének javításához, a szülők munkavállalási esélyeinek növeléséhez.

2.2. Gyermekek napközbeni ellátásához kapcsolódó egyéb szolgáltatások

Tagintézményünkben az alapellátás prioritása mellett családi nevelést támogató időszakos gyermekfelügyelet szolgáltatást nyújtunk a GYED-en, GYES-en lévő szülők gyermekei részére abban az esetben, amennyiben szabad férőhelyünk van. Nyugodt, biztonságos környezetben, a kortársakkal való együttjátszás lehetőségét nyújtjuk szakszerű felügyelet mellett. A gyermekfelügyelet szolgáltatás során figyelembe vesszük a kisgyermeknevelés – gondozás szakmai alapelveit és gyakorlatát. Jelenleg 44 férőhelyen 44 gyermek napközbeni ellátása folyik, ezért ezt a szolgáltatást jelenleg intézményünk nem tudja biztosítani.

3. Ellátandó célcsoport és terület jellemzői

3.1. Az Intézmény bemutatása:

A Postakert utcai bölcsődét 1954-ben alapította a Magyar Gördülőcsapágó Művek. Az épületet eredetileg is bölcsődének tervezték, belső elrendezését a kor szakmai követelményeinek megfelelően alakították ki. A működési engedély kiadását követően az 1980-as évekig nem történt komolyabb változás, azóta azonban folyamatos az átalakítás, biztosítva ezzel a lehető legjobb ellátást a kisgyermeknek részére. A bölcsődét eredetileg 44 férőhelyesnek építették, de később 35- re csökkentették azért, hogy a gyermekeknek ideálisabb játék- és mozgástér jusson. 2010. szeptember 15-től tagintézményünk ismét 44 férőhelyes lett. Két gondozási egységen belül 4 csoportszobában látjuk el a gyerekeket. A csoportszobák elnevezései:

- Csibe
- Napocska
- Micimackó és
- Katica csoport.

Tagintézményünk a város központjához közel, de még a kertségi területen helyezkedik el. Környezete tiszta, nyugalmas. Lakosságát főleg a középréteg alkotja. Mivel bölcsődénk Debrecen minden pontjáról könnyen megközelíthető és a vidéki autóbósz pályaudvar is a közelben helyezkedik el, szerte az egész városból érkeznek hozzánk gyerekek. Bölcsődénket a szülők leggyakrabban a munkahely és a lakóhelyük közelsége miatt választják, de az ismerősök, családtagok ajánlása is fontos számukra. Jelenleg 2 anyuka végzi tanulmányait a felsőoktatásban, 1 egyedülálló szülő munkahelyet keres - az ő gyermekét védőnői javaslattal fogadtuk -, a többi szülő pedig munkahellyel rendelkezik. Jelenleg öt, három vagy több gyermeket nevelő és három egyszülős családunk van. Az utóbbiak közül egy rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül.

A családokra főként a hagyományos nukleáris családtípus jellemző. Mozaikcsaládról a mi tagintézményünkben nem tudunk.

3.2. Személyi feltételek

Bölcsődénk minden dolgozója rendelkezik a munkaköréhez előírt képesítéssel.

Személyi állományunk 15 fő, melynek megszólása az alábbiak szerint alakul:

- 1 fő megbízott tagintézmény-vezető
- 9 fő kisgyermeknevelő
- 1 fő szakácsnő
- 2 fő konyhai kiséítő
- 2 fő bölcsődei dajka

A szakdolgozók adatai végzettség szerint:

Munkakör	Szakmai végzettség	Legmagasabb iskolai végzettség
Tagintézmény vezető (1 fő)	szakgondozónő, szociálpedagógus	főiskola
Kisgyermeknevelő (2 fő)	csecsemő- és kisgyermeknevelő	főiskola
Kisgyermeknevelő (1 fő)	csecsemő- és kisgyermeknevelő asszisztens	érettségi
Kisgyermeknevelő (3 fő)	csecsemő- és gyermekgondozó	érettségi
Kisgyermeknevelő (3 fő)	kisgyermekgondozó, -nevelő	érettségi

Tagintézményünkben az elmúlt néhány évben nagy volt a fluktuáció. A kilenc kisgyermeknevelőből kettő nyugdíjba vonult, egynek gyermeke született, egy pedig külföldre távozott. Bölcsődénkben jelenleg 4 új kisgyermeknevelő dolgozik, közülük hárman gyakornokok. A mentorkisgyermeknevelők és a szakmai segítő munkáján kívül minden szakdolgozó arra törekszik, hogy megszerezze mindazokat a kompetenciákat, amelyeket ismernie és alkalmaznia kell egy kisgyermeknevelőnek. Ennek támogatásához szakkönyveket biztosítunk számukra, szakmai megbeszéléseket tartunk, és megfigyeljük, majd kiértékeljük a munkájukat.

A kisgyermeknevelők közül ebben az évben ketten kezdték meg tanulmányaikat a Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Karán. Az erkölcsi támogatás és a gyakorlati képzőhely biztosítása mellett szakkönyvekkel és internet elérési lehetőséggel támogatjuk őket. 2014-ben a mosoda és varroda dolgozóit - a melléképület balesetveszélyessége miatt - áthelyezték az Áchim András Utcai Tagintézménybe.

A szakácsnőnk és a két konyhai kisegítő a HACCP előírásai szerint végzik a munkájukat, jókedvükkel, odaadásukkal „fűszerezik” a rájuk bízott munkafolyamatokat.

A bölcsődei dajkák közül az egyik a jövő évben végzi el a dajkaképzőt, a másik már az öregségi nyugdíjkorhatárhoz közel áll, ezért mentesül a képzés alól.

Bölcsődénkben minden korosztály képviselteti magát, a huszonévestől a hatvan évesig, optimista, fejlődni, tanulni vágyó szakemberek.

3.3. Tárgyi feltételek

44 férőhelyen, 2 gondozási egységben - mely 4 csoportszobából áll - végezzük a kisgyermek nevelését, gondozását. A nagyobb csoportszobák méretei megfelelnek a jogszabályi előírásnak (46 és 56 m²). A kisebb csoportszobák adottságai viszont, melyek 22,24 m²-esek már kisebb nehézségek elé állítanak bennünket, amit természetesen igyekszünk megoldani. A nagyobb csoportszobákban 14 kisgyermek, míg a kisebb csoportszobákban 8 kisgyermek kerül elhelyezésre. Minden csoportszoba kapcsolatos a fedett terasszal, mely kivezet a játszóudvarra. Az épülettel közvetlen kapcsolatban lévő teraszunkon minden évszakban lehetőség nyílik a gyermekek szabad levegőn való tartózkodásához. Az udvarunk szép, tágas, változatos mozgásfejlesztő eszközökkel felszerelt. Az elkerített játszóudvarok nagysága ideális a gyermekek mindennapi mozgásigényének kielégítésére. Mindkét udvar részen van homokozó, játszóházak és nagymozgást fejlesztő játékok, pl.: csúszda, Rotikom. Természetesen mindkét oldalon található árnyékolóval fedett terület. Játéktároló helyiség az „A”- gondozási egység udvarán épült, így azt a két egység közösen használja. Babakocsi tároló ettől az évtől már mind a két gondozási egység udvarán van. Szükségét az hozta, hogy egyre több azoknak a családoknak a száma, akik reggel autóval érkeznek, délután viszont már csak az egyik szülő érkezik vissza és a reggel itt hagyott babakocsival sétálnak hazáig. Játékkészletünk megfelel a bölcsődei ellátás eszközeire és felszerelésére vonatkozó rendelkezéseknek. Pedagógiai szempontból értékes eszközöket vásárolunk és figyelembe vesszük a korcsoportok szerinti szükségletet, a csoportok létszámát, illetve azt, hogy megfeleljenek a kiemelt szakmai célunknak is. A kialakított tárgyi környezet a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelő, tevékenységre ösztönöz, biztonságos és ízléses, elősegíti a gyermekek önállósodását.

A bölcsőde további helyiségei: iroda, személyi öltöző, zuhanyzó, WC, konyha és konyhai előkészítő, étkező és sószoza.

Főzőkonyhával rendelkezünk, amely megfelel a HACCP előírásainak. Az étlapot intézményünk élelmezésvezetője és szükség esetén a dietetikus állítja össze.

Az épület korából adódóan több átalakításon is átesett, pl.: 4 kisebb csoportszobából két nagyobb alakítottak ki.

Az orvosi szobából kialakított só-kuckó ősztől tavaszig biztosítja a különböző felső légúti megbetegedésekkel szembeni prevenciót.

4. A bölcsődei nevelés-gondozás célja, alapelvei

4.1. A család rendszerszemléletű megközelítése

Elsődleges szempont a családok életének megismerése, megértése. Erre a családlátogatások adják számunkra a legtöbb lehetőséget. Megfigyeljük a család gyengeségeit, erősségeit. Az erősségekre építkezünk, a gyengeségeket (helytelen szokások, téves ismeretek) pedig igyekszünk finoman korrigálni. Nagy hangsúlyt fektetünk arra, hogy a szülő és a kisgyermeknevelő között tartós bizalmi kapcsolat alakuljon ki. A családlátogatások írásban való részletes rögzítése lehetőséget ad számunkra, hogy a későbbiekben is visszatekinthessünk a kezdeti tapasztalatokra, ismeretekre.

4.2. A koragyermekkorai intervenció szemlélet befogadása

„A koragyermekkorai intervenció magában foglal minden olyan tevékenységet, amely a kisgyermek sajátos szükségleteinek meghatározását és figyelembevételét szolgálja.”

Kisgyermeknevelőink folyamatosan figyelik a kisgyermekek fejlődését. Amennyiben eltérést tapasztal, szakemberektől kér segítséget (a bölcsőde orvosától, pszichológustól). A gyermek fejlődését a Fejlesztési naplóban rögzítjük.

4.3. A családi nevelés elsődleges tisztelete

A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége. Tagintézményünk ezt tiszteletben tartva szorosan együttműködik a szülőkkel. Már a beszoktatás előtti családlátogatáson képet nyerünk a gyermek családon belüli szerepéről, a nevelési módszerekről, érdeklődünk a gyermek szokásairól, napirendjéről, stb. A beszoktatás első napjaitól tapasztalatokat gyűjtünk arról, hogy az otthoni nevelés-gondozás folyamata hogyan zajlik és azt figyelembe véve és elfogadva dolgozunk. Fontosnak tartjuk, hogy a szülők bekapcsolódhassanak a bölcsőde életébe. Közös programokat is szervezünk a kölcsönös tapasztalatcseréhez.

4.4. A kisgyermeki személyiség tisztelete

Minden gyermek külön személyiség, akiknek biztosítanunk kell a kibontakozás lehetőségét. A nevelési-gondozási műveletek és a szabadjáték tevékenység során egyaránt egyénre szabottan, fejlettségüknek és érdeklődési körüknek megfelelően biztosítjuk a feltételeket, vagy segítjük őket. Tesszük ezt úgy, hogy közben a gyermek személyiségét tiszteljük, szeretjük, elfogadjuk. Figyelünk a gyermekre és a családra, elfogadjuk a vallási, etnikai különbözőségeket is. Ezáltal fogja ő is elfogadni mások kultúráját, hagyományait.

4.5. A kisgyermeknevelő személyiségének meghatározó szerepe

A bölcsődei nevelésben meghatározó a kisgyermeknevelő szerepe, aki személyiségén keresztül hat a kisgyermekre és családjára. Kisgyermeknevelőink a bölcsődei nevelés szakemberei, akik személyiségükkel, nevelői attitűdjükkel minták a családok és a kisgyermekek számára. Személyes példájukkal kölcsönös tiszteletre, egymás elfogadására, az egyéni sajátosságok tiszteletben tartására nevelnek. Megfelelő szakmai kompetenciával, kellő

önismerettel, magas szintű kommunikációs készséggel, elhivatottsággal, empátiás készséggel rendelkeznek. A kisgyermek és szülei felé megfelelő magatartással, kommunikációval és megjelenéssel fordulnak.

4.6. A biztonság és a stabilitás megteremtése

A gyermek csak akkor érzi jól magát az adott környezetben, ha személyi- és tárgyi környezete állandó, amit tagintézményünk a „saját” kisgyermeknevelő-rendszerrel, a csoport- és helyállandósággal tud biztosítani. Az érzelmi biztonság alapul szolgál a tájékozódáshoz, a jó szokások kialakulásához. A folyamatos napirendünk segítségével megfelelően tájékozódnak a kisgyermek az időben, az egyes mozzanatok egymásra épüléséből fakadó ismétlődések pedig stabilitást, kiszámíthatóságot eredményeznek a napi események során. A biztonságos, szeretetteljes környezetben a kisgyermek jól érzi magát és szeret bölcsődébe járni.

4.7. Fokozatosság megvalósítása

A bölcsődei nevelés bármely területét nézzük, nagyon fontos a fokozatosság. A szülővel történő beszoktatástól kezdve végig minden csak lassan és lépésben történik. Az új helyzetekhez való alkalmazkodás, az önállóságra nevelés étkezésnél, kézmosásnál, öltöztetésnél, a szobatisztaságra nevelésnél, minden erre épül. Alkalmazása segíti a szokások kialakítását is.

4.8. Egyéni bánásmód érvényesítése

Minden gyermek külön egyén, akiknek más az igényük, személyiségük, fizikai és mentális fejlettségük. Kisgyermeknevelőink ezt figyelembe véve fordulnak a gyermek felé. Felismerik az egyénben rejlő képességeket, a kiemelkedő fejlődést és a rendkívüli képességeket és tudatosan segítik azok kibontakozását. Odafigyelnek a kisgyermek fejlődésében a megtorpanásokra, lemaradásokra és segítenek a gyermekeknek és a szülőknek. A gyermek fejlődését mindig saját magához képest értékelik, reálisan és szakszerűen elemzik.

4.9. Gondozási helyzetek kiemelt jelentősége

A gondozási helyzetekben a kisgyermeknevelők bizalmi kapcsolatot alakítanak ki a gyermekekkel. Azonban a nevelés lehetőségei nem csak erre korlátozódnak, hanem a bölcsődei élet minden területére. A gyermeki önállósodási folyamatot nagyban elősegíti a gondozási feladatok végzése, melyet eleinte teljes mértékben a kisgyermeknevelő végez, majd lassan bevonja a bölcsődéseket is a feladat elvégzésébe. Folyamatos pozitív visszajelzésekkel segítjük a kisgyermeket abban, hogy megőrizze az önállósodási folyamathoz, a tevékenységek végzéséhez a kedvet, a kitartást.

4.10. A gyermeki kompetenciakésztetés támogatása

A kora kisgyermekkor kiemelt jelentőségű, hiszen ebben a korban alapozódnak meg a kognitív, érzelmi és társas kompetenciák. Kisgyermeknevelőink biztosítják, hogy a gyermekek minél több élményhez jussanak, sokrétű tapasztalatokat szerezzenek. Kielégítjük kíváncsiságukat, segítünk átélni a spontán tanulás örömét. Lehetőséget biztosítunk arra, hogy önállóan próbáljanak meg feladatokat megoldani, hogy tapasztalatszerzés útján ismerje meg saját képességeit. Természetesen közben nem hagyja magára a gyermeket, ha elakad, segítséget nyújt. Biztosítja számára a megfelelő időt, helyet, nyugodt légkört, empátikus

odafordulást. A kisgyermeknek gyakori dicsérete, ösztönzése, nagyon fontos, hiszen ezáltal kap nagyobb kedvet a feladatok önálló elvégzésére.

5.Feladatellátás részletes szakmai tartalma

5.1. Gyermekkép

Gyermekképünk a kiegyensúlyozott, harmonikusan fejlődő kisgyermek, aki felszabadultan és változatosan tudja mozgásigényét kielégíteni. A mozgás adta örömforrás által pszichoszomatikusan egészséges, nyitott a környezetére és könnyebben kezeli a konfliktus helyzeteket. A mozgás fejleszti az önbizalmat és a „képes vagyok rá” érzést, a kitartást, ami a későbbi életkorra is nagy hatással lesz. Elégedettek akkor lehetünk, ha az óvodába távozott bölcsődeink elsajátították az egészséges mozgáskultúrát és a későbbiekben is igényük lesz erre az életformára.

5.2. Bölcsődei nevelés feladata

A bölcsődei nevelés feladata a családban nevelkedő kisgyermek napközbeni ellátása 20 hetes kortól, óvodába távozásig.

Feladataink:

- a testi, lelki, szociális szükségletek kielégítése, az optimális fejlődés biztosítása,
- harmonikus fejlődés elősegítése a gyermekek feltétel nélküli elfogadásával,
- fizikai és érzelmi biztonság megteremtése,
- szabadjáték tevékenység biztosítása,
- tapasztalatszerzési lehetőségek biztosítása,
- helyes viselkedésminták nyújtása,
- a szocializáció lehetőségeinek megteremtése és a pozitív „én”-kép erősítése.

5.2.1. A családok támogatása, annak erősségeire építve a szülői kompetencia fejlesztése

A családokkal való kapcsolattartás lehetőséget biztosít arra, hogy megteremtsük a közös nevelés összhangját. A gyermekek harmonikus fejlődése érdekében egyenrangú felekként, a kölcsönös bizalomra építve dolgozunk. Szoros együttműködéssel, folyamatos kommunikációval erősítjük a szülői kompetenciát. A kisgyermeknevelő szakemberként átadja ismereteit a gyermekneveléssel, fejlődéssel kapcsolatban. A családok támogatásának módszereit, lehetőségeit kiaknázzuk a családlátogatás, napi kapcsolattartás, szülőcsoportos megbeszélések alkalmait megragadva.

5.2.2. Egészségvédelem, az egészséges életmód megalapozása

Munkánk során megteremtjük az egészséges testi és lelki fejlődéshez szükséges biztonságos környezetet. Figyelemmel kísérjük a primer szükségletek egyéni igények szerinti kielégítését, segítjük az alapvető kultúrhygiénés szokások kialakulását: Pl. szobatisztaságra nevelés, a kézmosás fontossága, stb. Az életkori sajátosságok figyelembevételével az évszaknak, korcsoportnak megfelelő napirendet alakítunk ki.

Élelmezésvezetőnk és dietetikusunk előírásai alapján biztosítjuk az egészséges táplálkozást (sok zöldség, gyümölcs, kevés cukor, só... stb.) A szülőknek ételköstölést és egészségnapot szervezünk.

Rendszeresen látogatjuk a gyerekekkel a sósobát, amivel megelőzhetjük a felső légúti megbetegedések kialakulását, illetve csökkenthetjük a betegség lefolyásának időtartamát. Biztosítjuk a mindennapi rendszeres mozgást.

5.2.3. Az érzelmi és társas kompetenciák fejlesztése

Igyekszünk bölcsődénkben olyan derűs légkört kialakítani, hogy már az adaptációval járó nehézségeket is minimalizáljuk. A kommunikációnkkal érzelmi biztonságot nyújtunk, derűs, szeretetteljes légkört teremtünk és tudatosan alkalmazzuk a konfliktus megelőzés módszereit. (pl.: közös szabályok kialakítása, pozitív példák) A kisgyermekeket gyakran dicsérjük, ösztönözzük, ezáltal kapnak nagyobb kedvet a feladatok elvégzéséhez. Személyes példánkkal kölcsönös tiszteletre, egymás elfogadására, az egyéni sajátosságok tiszteletben tartására nevelünk. Az egymás felé irányuló kommunikációjukat inger gazdag környezettel biztosítjuk.

5.2.4. A megismerési folyamatok fejlődésének segítése

Az érdeklődés fenntartásának érdekében olyan nyugodt környezetet biztosítunk, amelyben a gyermek elmélyedhet az újonnan szerzett élményeiben. Biztosítjuk a gyermek életkorának, fejlettségi szintjének megfelelő tevékenység lehetőségét, melynek során tapasztalatokat szerez saját magáról és az őt körülvevő környezetről. A közös tevékenységek során viselkedési és helyzetmegoldási mintákat nyújtunk a gyerekeknek, segítjük az önálló döntésre, választásra való képesség fejlődését. Támogatjuk a kreativitásukat, az önálló aktivitásukat, odafigyeléssel ösztönözzük az önkifejezés alakulását. Segítünk az élmények és a kudarcok feldolgozásában. A gyermek tevékenységét folyamatosan figyelemmel kísérjük, támogatjuk, elakadás esetén segítünk.

6. Kiemelt szakmai célkitűzések

A gyermekek fejlődésének folyamatában a mozgásfejlődés az egyik olyan terület, mely a személyiség kialakulását pozitívan befolyásolja. Az elmúlt években azt figyeltük meg, hogy a családi nevelés színterén sajnos ez periférikus helyzetbe került. Sok a lakótelepi vagy társasházban élő gyermek, nincs igazán lehetőségük a nagymozgásra, ezért tagintézményünk kiemelt feladatává tette a nagymozgás fejlődésének támogatását.

Célunk és feladatunk az egészség megtartása, megszilárdítása, a szervezet egészséges fejlődésének elősegítése és a mozgásműveltség fejlesztése. A mozgás által fejlődik az idegrendszer, a szív, a vérkeringési, a légzési rendszer, izomrendszer, az ízületi és csontrendszer.

A kiemelt cél megvalósításának eszközei, lehetőségei

A mozgás alapvető igény és örömforrás, melynek lehetőségét biztosítjuk a szobában és az udvaron egyaránt, mennyiségében és minőségében pedig változatos mozgásfejlesztő játékokat nyújtunk. Szeretnénk lehetővé tenni a gyerekek számára, hogy több és változatosabb játékeszközön gyakorolhassanak. Folyamatosan figyeljük, hogy milyen mozgásformákat gyakorolnak szívesen. Tájékozódunk különböző fórumokon (katalógusok, szaklapok, internet), hogy milyen új játékeszközök megvásárlásával tudnánk a gyermekek mozgásigényét kielégíteni.

Mivel a szobában és az udvaron szívesen „hengergőznek” a labdákon, a felfújható gumiállatokon, ezért már folyamatban van a mogyoró-labdák, ugráló labdák megvásárlása.

Mindkét gondozási egység udvarán megkezdődtek azoknak a domboknak az előkészületei is, amelyek - amint füves bevonatot kapnak- szintén lehetőséget adnak a gurulásra. Ezen kívül gyakorolhatják még rajta a le-felmászást és a lépcsőn való biztonságos járást is, mivel a két oldalán gyepszőnyeggel bevont lépcső is ki lesz alakítva.

Az udvarunk nagy, füvesített terület, ideális hely a futkározásra, labda-játékokra, a beépített játékok pedig kúszásra, mászásra, egyensúlyozásra, természetesen az egyéni képességektől függően. A labdajátékok különböző méretű, anyagú és felületű labdákkal az ügyesség, szem-kéz koordináció, figyelem összpontosítás eszközei. Nem nélkülözhetők a mászó padok, a háromszögű mászó létrák és a csúszdák sem. Az egyensúly fejlesztéséhez különböző méretű tölcsérek, futóbicikliket, bújócska résszel kombinált csúszdákat, négykerekű gördeszkát és különböző méretű billenő hintákat is vásároltunk.



Most ismerkednek a gyerekek a több elemből álló „Folyami kövek”- kel, melyek fejlesztik a gyermekek egyensúlyérzékét, a szem-kéz, szem-láb koordinációjának differenciálódását, alaklátását. A száraz taposók elkészítése is folyamatban van.

Célunk az, hogy minél több időt a friss levegőn mozogjanak a gyerekek. Megfelelő ruházat biztosításával akkor is lehetőséget adunk a szabad levegőn való mozgásra, ha kicsit csapadékosabb az idő. Ezáltal tapasztalhatják meg az időjárás változásait, a csapadék formáit, a kinti hőmérséklet ingadozásait.

A mozgásfejlődés támogatásához segítségül hívtuk a mondókákat, ezek egymást segítik és erősítik. Biztosítjuk a többszöri ismétlés lehetőségét a gyerekek számára, mert ez nagy élvezetet jelent nekik. Nem felejtjük el, hogy a gyermekek elsődleges tanulási forrásai az utánzás és az ismétlés, ezért fontos, hogy mi, felnőttek hogyan végezzük ezeket a mozdulatokat. Az átadóban faliújságon helyezük el ezeknek a mondókáknak a szövegét és a hozzá kapcsolódó mozdulatsorok leírását. A szülők nagy örömmel nézegetik, hiszen az otthon töltött idő alatt a kisgyermekek gyakran felelevenítik a bölcsődei élményeiket, és ha ők ezeket nem ismerik, nem tudnak bekapcsolódni a gyermekek játékába. Ilyen mondókák pl.: Cini-cini muzsika..., Fél lábadat felemeled..., Ugráljunk, mint a, stb.

Szeretnénk a szülők szemléletén változtatni, természetesen a kompetencia határainkat betartva. Rámutatunk arra, hogy az együtt töltött mozgás, akár csak pl.: babakocsi nélkül, sétálva együtt érkezni vagy hazamenni nemcsak fizikai jótékony hatással bír, hanem közben a szülő-gyermek kapcsolat elmélyülésén kívül segíti pl.: a megismerési folyamatokat is. Ehhez szükséges, hogy minél több időt töltsünk együtt. Ezért is szeretnénk egyre több családi napot vagy délutánt szervezni és azokat aktívan eltölteni a már ismerttetett kiemelt célunk figyelembe vételével.

7. Szolgáltatást nyújtók szakmai felkészültségének biztosítása

Annak érdekében, hogy az ellátás magas színvonala folyamatosan biztosított legyen, szükség van a kisgyermeknevelőink folyamatos továbbképzésére, új ismeretek megszerzésére. A 9/2000. (VIII. 4.) SzCsM rendelet értelmében továbbképzési kötelezettsége van minden szakembernek, aki személyes gondoskodást végez, így nekünk, kisgyermeknevelőknek is. Aktívan részt veszünk továbbképzéseken, tréningeken, műhelymunkákon.

A házi továbbképzések alkalmával az éppen aktuális témaköröket dolgozzuk fel és a kiemelt szakmai célunkra fókuszálunk (pl.: szakkönyvekből, vendég előadó által).

A szaktanácsadót és a pszichológust olyan témakörökben szeretnénk felkérni egy-egy előadásra a bölcsődénkben, ami a mindenkori aktualitásokat felfofoeli. (Pl.: a dokumentációval kapcsolatban, szakmai és jogszabályi változásokról, a pedagógus életpályával kapcsolatban, a magatartási zavarokról részletesen, stb.)

Részt veszünk a bennünket érintő konferenciákon, előadásokon – pl.: kisgyermeknevelők szimpóziuma –, szakmaközi megbeszéléseken. Az előadáson résztvevők házi továbbképzés keretén belül számolnak be a hallottakról

Az önképzésben való segítségnyújtás folyamatos szakirodalom vásárlással, internet hozzáférési lehetőséggel valósul meg.

Szakirodalom pl.: Peer Krisztina: Mi bántja a gyerek lelkét?, Szabó Borbála: Mozdulj rá!

8. A bölcsőde kapcsolatrendszere

Családok

A kapcsolatot a családokkal általában a beiratkozás előtti nyílt napon vesszük fel, majd a felvételi lap kiadása után folyamatossá válik. Az első szülői értekezlet alkalmával ismerkedik meg a kisgyermeknevelő a szülőkkel, majd a beszoktatás előtti családlátogatás alkalmával az egész családdal.

DMJV Egyesített Bölcsődei Intézménye tagintézményei

A szakemberek megismerik egymást, egyeztetik a szakmai elveket, hogy azonos értékeket képviseljenek. Kis dolgozói létszámunk miatt 2017 tavaszán úgy döntöttünk, hogy a Faraktár Utcai Bölcsődét „Testvér bölcsődé”- vé fogadjuk és az ott dolgozókkal szervezünk rekreációs programokat.

Óvodák

Kiemelt kapcsolatunk a :

- Szoboszlói úti
- Széchenyi úti
- Közép utcai óvodákkal vannak.

Az óvodai beiratkozást megelőzően tájékoztatják a szülőket a lehetőségeikről, segítséget adnak az óvodaválasztásban. A leendő óvónők a nyári zárás előtt meglátogatják azokat a gyerekeket, akik hozzájuk mennek óvodába, megkönnyítve ezzel is a bölcsődés gyerekek zökkenőmentes óvodai beilleszkedését. Decemberben a mi kisgyermeknevelőink látogatják meg azokat a gyerekeket, akik az ő saját csoportjukba jártak.

9. A tájékoztatás helyi módja:

Lehetőségeink:

- Személyes beszélgetések alkalma érkezéskor, hazamenetelkor
- Szülői értekezletek szervezése /hagyományos, szülőcsoportos/
- Intézményünk honlapja
- Hirdetőtábla,
- Üzenő füzet
- Nyílt napok
- Időpont egyeztetést követő egyéni beszélgetések
- Fogadó órák