

4104 (Arany)

## JEGYZŐKÖNYV

Készült: Az Oktatási, Ifjúsági és Sportbizottság, mint Szakértői Bizottság 2018. október 16-án, az Új Városháza (4026 Debrecen, Kálvin tér 11.) 103-as számú termében, 14.00 órai kezdettel megtartott rendes, **nyilvános** ülésén.

Jelen vannak:

Bizottsági tagok: Szabó Gyula, Varga András, Dr. Pankotai László, Korcsog György, Ágoston Tibor, Bogdán Szabolcs, Gulácsi Anna Ilona, Römer Ádám, Sárkányné Gazda Ágota

Meghívottak: Dr. Marosi-Rácz Julianna főosztályvezető (Humán Főosztály), Dr. Bene Edit osztályvezető (Intézményfelügyeleti Osztály), Dr. Harangi Melinda jogi ügyintéző (Humán Főosztály), Dr. Horváth Judit csoportvezető (Intézményfelügyeleti Osztály), Ariné Dr. Szabóki Judit bizottsági referens (Intézményfelügyeleti Osztály), Kovácsné Dr. Bihari Noémi köznevelési referens (Intézményfelügyeleti Osztály), Dr. Tóth Florencia köznevelési referens (Intézményfelügyeleti Osztály), Hegedüsne Tenkely Judit pályázó, Korpai Beáta pályázó

**Az elnök 14.00 órai kezdettel megnyitja az ülést, megállapítja, hogy 9 bizottsági tag van jelen, a bizottság határozatképes.**

Szabó Gyula, az Oktatási, Ifjúsági és Sportbizottság elnöke köszönti a megjelenteket a bizottság ülésén. Az elnök tájékoztatja a bizottság tagjait arról, hogy a jegyzőkönyv mellékleteként csatolt meghívóban szereplő, jelen ülésen tárgyalandó napirendi ponton túl nem érkezett új napirendi pont felvételére vonatkozó javaslat, illetve egyéb kiegészítés a napirendi pont tekintetében. Kéri a bizottságot, hogy szavazzon a meghívó szerinti napirendi pontról.

**Az Oktatási, Ifjúsági és Sportbizottság 9 igen szavazattal, 0 nem és 0 tartózkodással egyhangúlag elfogadja az alábbi – jelen ülésen tárgyalandó - napirendi pontot.**

1. „A Liget Óvoda magasabb vezetői beosztásának ellátására benyújtott pályázatok véleményezése” tárgyú bizottsági előterjesztés  
Előterjesztő: Dr. Marosi-Rácz Julianna  
Ügyintéző: Dr. Harangi Melinda

Az elnök Varga András alelnököt jelöli ki a jegyzőkönyv hitelesítésére.

A pályázók távollétében az elnök tájékoztatja a bizottság tagjait arról, hogy a soron következő bizottsági ülésen a Liget Óvoda magasabb vezetőjének megbízásáról tárgyal az Oktatási, Ifjúsági és Sportbizottság, melynek időpontja 2018. október 24-e, szerda 14 óra.

Az elnök tárgyalás alá veszi az 1. napirendi pontot:

„A Liget Óvoda magasabb vezetői beosztásának ellátására benyújtott pályázatok véleményezése” tárgyú bizottsági előterjesztés

Hegedüsne Tenkely Judit pályázó helyet foglal a teremben.

Szabó Gyula: Tisztelettel köszöntöm a Szakértői Bizottság ülésén **Hegedüsne Tenkely Judit** pályázót, akinek már ismerős lehet a szakértői meghallgatás menete. Tájékoztatom, hogy a benyújtott pályázatát röviden kiegészítheti, majd a Szakértői Bizottság kérdéseket tehet fel és hozzászólásokat fűzhet a pályázathoz. Ezt követően a bizottság kialakítja véleményét a pályázattal kapcsolatban. A Liget Óvoda magasabb vezetőjének megbízása tárgyú előterjesztést a Közgyűlés a jövő héten fogja tárgyalni.

Hegedüsne Tenkely Judit: Tisztelt Elnök úr, tisztelt Bizottság! Pályázatomat a kiírásnak megfelelően állítottam össze, tartalmazza az óvodára szabott rövid-, közép és hosszú távú terveimet. Abból indultam ki, hogy mit bír el ez a közösség, melyek azok az újítások, amelyeket beépíthetek a nevelőmunka folyamatába. Pályázatom egyaránt szól a fenntartónak, a szülőknek, a pedagógusoknak, az alkalmazottaknak, minden célcsoport más-más információt szűrhet le belőle. A dokumentum tartalmazza azt is, hogy európai uniós pályázatíró

szakképzettséggel is rendelkezem, amelyet igyekszek majd a vezetői munkám során felhasználni, még akkor is, ha ennek az intézménynek minden feladatellátási helye modern, megújult környezetben található. A pályázatírás nagyon aktuális manapság, így ezt a tudásomat az óvodapedagógusok továbbképzése és a külföldi intézményekkel történő kapcsolatfelvétel terén kívánom kamatoztatni. Célom továbbá, hogy az oktató-nevelő munkát segítők, dajkák évente konferencián vegyenek részt. Támogatom a szakvizsgák megszerzését. Prioritást kap a számítástechnikai ismeretek fejlesztése, az infokommunikációs eszközökhöz való hozzáférés segítése. Azt szeretném elérni, hogy a nevelőtestület nyugodt, biztonságos környezetben végezhesse a munkáját. A fluktuáció viszonylag magas volt az intézményben, és jelentős a táppénzes napok száma is, mely nem kedvez az egyenletes leterheltség követelményének betartásához, a munkahelyi légkört ezért erősíteni kell. A három óvodának három külön specialitása van, de úgy érzem, hogy elszigetelődtek. Azt szeretném, hogy egy szemlélet alatt egy felé haladjanak, és ne rivalizáljanak egymással.

Sárákányé Gazda Ágota: A három óvoda egységes pedagógiai program alapján dolgozik, de egyéni arculata van az egyes óvodáknak. Milyen módon lehet a szemléletet egységesíteni?

Hegedüsné Tenkely Judit: Egységes elvek mentén haladva, de az egyéni arculatot természetesen megtartva. Azt tapasztaltam, hogy a nevelőtestület tagjai nem találkoztak egymással, ezért azt gondolom, hogy az emberi és szakmai kapcsolatokat is erősíteni kell az intézményben. Ez nem egy módszertani egységesítést jelent, nem az egyéni arculat eltörlését, hanem a kommunikáció erősítését, a kölcsönös tapasztalatcsere szorgalmazását.

Sárákányé Gazda Ágota: A pályázatban szerepelnek ún. team-ek és szakmai munkaközösségek is. Milyen kapcsolatot szeretne kialakítani ezen szervezetek között?

Hegedüsné Tenkely Judit: A team-ek óvodánként 1-2 főt jelentenének, akikhez az adott óvoda vezetője tartozik még és konkrét feladat megoldására dolgoznának ki megoldást. Ha szükséges, az egész intézményre is alkalmazható ez a modell. A szakmai munkaközösségek állandóan működnek, a team-ek eseti jelleggel.

Sárákányé Gazda Ágota: Ha jól értem, a team-ek a működést segítő szervezetek lennének.

Hegedüsné Tenkely Judit: Igen.

Ágoston Tibor: A nemzet- és hazaszeretet hogyan jelenik meg az óvodai nevelésben az Ön elképzelése szerint? A magyarságtudatot hogyan lehet erősíteni az óvodai környezetben?

Hegedüsné Tenkely Judit: Erre nem tértem ki külön a pályázatban. A pedagógiai program alapján és személyes beszélgetéseim során megismertem az óvodai programokat, melyeket a Város napjának megünneplésével és a néptánc oktatás kiteljesítésével szeretnék bővíteni. Ezt egészítené ki a külföldi óvodákkal való kapcsolatépítés, pl. nevelőtestületi, majd közös szülő-gyermek kirándulás szervezése Erdélybe. Azt gondolom, hogy merészebbek lehetünk ezen a téren.

Az elnök megköszöni a pályázó megjelenését és tájékoztatja arról, hogy a meghallgatás eredményéről a holnapi napon a szakosztályon érdeklődhet. A pályázó elhagyja a termet.

Az elnök felkéri Sárákányé Gazda Ágotát, hogy összegezze **Hegedüsné Tenkely Judit**, a **Liget Óvoda** magasabb vezetői beosztásának ellátására beadott pályázatában foglaltakat.

Sárákányé Gazda Ágota:

A vezetői programban a pályázó törekszik követni a köznevelésben megújuló feladatokat, elvárásokat, az intézményi, vezetői kompetenciák érintésével. Tájékozódva a helyi sajátosságokról, lehetőségekről, eredményekről és fejlesztendő területekről fogalmazza meg a stratégiai és operatív vezetői feladatokat.

Külső pályázóként átlátva 3 intézmény szakmai kapcsolattartásának fontosságát és nehézségét, kiemelten kezeli és tervezi a rendszerszerű, működtethető kapcsolattartási formát és lehetőségeit.

Megismerve a telephelyek szakmai specifikumait tervezi a nevelőtestület egységes pedagógiai szemléletének stabilizálását, koordinálását. Egyfelől számba veszi az egyéni arculatokat, másfelől azonban pályázatában egységesítésre törekszik a nevelőtestület együttműködésére támaszkodva.

Célkitűzései, általánosan tervezett feladatai tükröztetik pedagógiai értékrendjét, szakmai álláspontját. Fontos figyelni azonban a pontos szakmai nyelvezetre.

A rövid-, közép- és hosszú távú célok és feladatok megfogalmazásánál a lehetőségek ismeretében reálisan határozza meg 5 évre szóló feladatait. Szakmai feladatok kijelölésében, a gyermekek szociokulturális környezetének ismeretében számol a differenciált eredményekre és fejlődés ütemére, azaz a hátránykompenzálás, kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztésére egyaránt teret és lehetőséget ad. Szakmai hozzáértéssel hangsúlyosan jelöli ki a sajátos nevelésű gyermekek fejlesztésének speciális feladatait. Az óvoda tárgyi erőforrásainak elemzése során elismerve az épületek megújulásából adódó lehetőségeket, forrásbővítéssel további fejlesztést tervez.

A pályázatban tervezett szervezeti struktúra hatáskörre és feladatra orientált. A pályázat elnyerése esetén elmaradhatatlan feladat ennek pontosítása, a 3 intézmény rendszerének, hatásköröknek egyértelmű és mindenki számára követhető meghatározása.

Vezetői elvárásaként határozza meg az intézmény kapcsolatrendszeréből adódó feladatokat, az óvoda menedzselését. A kapcsolatok rendszerszerű átgondolása és aktualizálása a vezetői megbízás esetén szintén elengedhetetlen, ismerve és pontosan megjelölve a partnerek nevét és kapcsolódási pontjait, feladatait.

A nevelőtestület képzettségének elemzése során továbbfejlesztésre, a pedagógus életpálya modell kitűzött céljainak elérésére ösztönöz. Gondot fordít a tudásmegosztás működtetésére, a feladatok differenciált, érdeklődést és képességet figyelembevevő kiosztására. Számít a szakmai munkaközösségekre, teamek szervezését tervezi az eredményes szakmai feladatok színvonalas, szakszerű ellátásának, fejlesztésének érdekében.

Amit kiemelnék még ebben a pályázatban az, hogy nagyon sok helyen pontatlan a fogalomhasználat, a partnerek, a fenntartó megnevezése, tehát látszik a pályázón, hogy hosszú évek óta nem dolgozik a szakmában.

Korcsog György: Az előterjesztésben az szerepel, hogy 2008-ig volt aktív pedagógus, utána nem közölnek adatot.

Ágoston Tibor: Az utóbbi időben mindenre azt mondjuk, hogy nemzeti, de a fogalom kezd kiüresedni. A pályázó által elmondottakat is így érzem, a mélyebb tartalmat keresném, amikor a magyarságtudatról beszélünk, nem csak a március 15-i megemlékezést kell megemlíteni.

Sárkányné Gazda Ágota: Higgyék el nekem, mint gyakorló pedagógusnak és vezetőnek, hogy minden óvodában rendben van a nemzeti nevelés.

Ágoston Tibor: Én ezt személyesen szeretném megtapasztalni az óvodákban, az érzelmi kötődést szeretném látni.

Korcsog György: A pályázó említette, hogy szeretné megoldani a továbbképzések kérdését. Az óvodák közötti pedagógus-rotáció megoldás lehet-e erre? Ezáltal tudnának egymástól tanulni az óvodapedagógusok.

Sárkányné Gazda Ágota: A gyermek a vele foglalkozó személyhez kötődik, nem célszerű a rotáció.

Az elnök az alábbi kérdést fogalmazza meg:

Ki ért egyet **Hegedüsné Tenkely Judit**, a **Liget Óvoda** magasabb vezetői beosztásának ellátására beadott pályázatáról készült véleménnyel?

**A Szakértői Bizottság 9 igen, 0 nem és 0 tartózkodással a Hegedüsné Tenkely Judit által benyújtott pályázatról készült véleményt egyhangúlag elfogadta.**

Korpai Beáta pályázó helyet foglal a teremben.

Szabó Gyula: Tisztelettel köszöntöm a Szakértői Bizottság ülésén **Korpai Beáta** pályázót. Tájékoztatom, hogy a benyújtott pályázatát röviden kiegészítheti, majd a Szakértői Bizottság kérdéseket tehet fel és hozzászólásokat fűzhet a pályázathoz. Ezt követően a bizottság kialakítja véleményét a pályázattal kapcsolatban. A Liget Óvoda magasabb vezetőjének megbízása tárgyú előterjesztést a Közgyűlés a jövő héten fogja tárgyalni.

Korpai Beáta: Tisztelt Elnök Úr, tisztelt Bizottság! Nagy kihívást és egyben nagy örömet jelentett a pályázat megírása, sok kutatómunkát fektettem az intézmény szakmai munkájának megismerésébe. A számomra az elmúlt 20 évben fontos értékeket ebben az intézményben mind megtaláltam, úgy érzem, hogy mindent meg is

tudnék valósítani. A sajátos arculatok nagyon szimpatikusak, mind az anyanyelvi kommunikáció, mind a környezeti nevelés. Úgy gondolom, hogy a szakmai munkaközösségekkel együttműködve ezeket az értékeket nem lehet mellőzni. Az intézmény jelenleg is jól strukturált, mindezekért a jellemzőiért nagyon vonzó számomra. A szakmai munkára vonatkozó pályázati elemeket a lehetőségek tárházaként értelmezem, és meg kell majd tapasztalnom a megvalósításuk mikéntjét. Előbb ki kell teljesedni, és abból még tovább építkezni. A csoportos munka fontos számomra, ezért először csak egy-egy csoportban szeretném az újításokat bevezetni, mert nem lehet minden csoportban egyszerre alkalmazni. Kell hozzá nyitottság és fogadókészség is az adott csoportban dolgozó óvodapedagógusokról, és a csoport összetételének is optimálisnak kell lennie az új kihívásokhoz.

Sárkányné Gazda Ágota: Amit hallottam, meggyőzött arról, hogy az innovációt lépésről-lépésre kívánja bevezetni. A három feladatellátási hely közötti kapcsolattartást milyen módon szeretné megvalósítani?

Korpai Beáta: Nagy a nevelőtestület, azon belül pedig nevelőközösségek működnek jelenleg. Külső pályázó lévén támaszkodnék az óvodavezető-helyettesekre és a szakmai munkaközösség-vezetőkre is, mert az ő helyi tapasztalataikat, nem hagyhatom figyelmen kívül. Csak ezután lehet új elemeket bevezetni a nevelőmunka folyamatába. Nagyon hiszek a felelősi rendszer hatékonyságában, az egyenlő feladatmegosztást szeretném ezáltal megvalósítani. A kapcsolattartást szakmai napok szervezése, látogatások, hospitálási gyakorlatok szervezésével, nyílt napok lebonyolításával kívánom elősegíteni. A kapcsolattartásra kiváló alkalom lehet egy áthelyezett szombati munkanapon történő látogatás, továbbképzéseket szerveznék, a mérési eredmények egységes értelmezése céljából megbeszélést szerveznék. Ezek csak példálózó jellegű felsorolások, a napi rutin során további alkalmak szervezhetők.

Az elnök megköszöni a pályázó megjelenését és tájékoztatja arról, hogy a meghallgatás eredményéről a holnapi napon a szakosztályon érdeklődhet. A pályázó elhagyja a termet.

Az elnök felkéri Sárkányné Gazda Ágotát, hogy összegezze **Korpai Beáta, a Liget Óvoda** magasabb vezetői beosztásának ellátására beadott pályázatában foglaltakat.

Sárkányné Gazda Ágota:

A vezetői program formailag, tartalmilag, a szakmai nyelvezet használatában is egyaránt igényes, tükrözteti a pályázó pedagógiai szemléletét, céltudatosságát, a szakma iránti elhivatottságát. Kitűnik saját maga képzésére, szakmai megújulásra irányuló igénye, innovatív személyisége.

Külső pályázóként a szakmai pályafutását részletesen mutatja be, mely során érzékelteti a több éves vezetői gyakorlatából adódó vezetési ismereteit, képességét, eredményeit, a szükséges vezetői kompetenciák meglétét. A felvázolt helyzetelemzés és az abból kiinduló cél és feladat kijelölés során tudatosan számol az intézményről szerzett információkkal, az óvoda múltjával és jelenével, elért eredményekkel, a három óvoda specifikumával, egyéni arculatával. Ennek ismeretében differenciáltan is meghatározza a feladatokat. A tárgyi erőforrások elemzésénél kitűnik az eddig elért jelentős fejlődés, és a további fejlesztés iránya a rövid-közép és hosszú távú terveiben egyaránt.

A vezetői programban kitüntetett figyelmet fordít az óvoda felnőtt közösségének egységes pedagógiai szemléletére, értékrendjére, egymás munkájának ismeretére és tiszteletére, mely a három óvoda szakmai irányításában fontos vezetői feladat. Az óvodák egyéni arculatának megőrzése mellett a nevelőtestület egységes pedagógiai szemléletének stabilitását fontosnak tartva épít a jelenlegi alkalmazotti kör együttműködésére. Ebben segíthet az egyértelmű, kiszámítható feladatok meghatározása, világos, követhető vezetési hierarchia, a kapcsolattartás minősége a székhelyen és a telephelyeken működő óvodák között, melyben kiindulópont az a szakmai színvonal, melynek nevelésre irányuló hatása eredményes. A kapcsolattartás formájának, rendszerének kidolgozása, mindenki által elfogadott rendje fokozhatja ennek hatékonyságát.

Az intézmény kapcsolatrendszerének felvázolása, a célkitűzések megfogalmazása során, mint külső pályázó általános feladatokat határoz meg, melyet a rendszer megismerése és tapasztalása után konkrét, pontosított feladatokkal szükséges kiegészíteni.

Vezetési programjában a stabil szakmai ismeretei, az eredmények tiszteletben tartása mellett innovatív elképzelései tükröződnek. A stratégiai és operatív feladatainak meghatározása folyamatában a köznevelésben bekövetkezett változások kezelésében, a célkitűzések átgondolásában az emberi erőforrások, kompetenciák számbavételében, fejlesztésében és vezetésében, a rendszerben történő tervezésben, irányítással összefüggő feladataiban felelősségérzete egyértelműen érzékelhető. A pályázatot támogatásra javaslom.

Szabó Gyula: Két teljesen különböző személyiséget hallgattunk meg.

Ágoston Tibor: Utóbbi pályázó nagyon lelkesen beszél a munkájáról, ami igen meggyőző.

Az elnök az alábbi kérdést fogalmazza meg:

Ki ért egyet Korpai Beáta, a Liget Óvoda magasabb vezetői beosztásának ellátására beadott pályázatáról készült véleménnyel?

**A Szakértői Bizottság 9 igen, 0 nem és 0 tartózkodással a Korpai Beáta által benyújtott pályázatról készült véleményt egyhangúlag elfogadta.**

Az elnök kéri, hogy aki a fentiek tükrében az előterjesztés határozati javaslatában foglaltakkal egyetért, azt kézfeltartással jelezze.

**A Szakértői Bizottság 9 igen, 0 nem, 0 tartózkodás mellett a határozati javaslatban foglaltakkal egyetért. Fentiek alapján a bizottság az alábbi határozatot hozza:**

#### **65/2018. (X. 16.) OISB. határozat**

**Az Oktatási, Ifjúsági és Sportbizottság**

**a Humán Főosztály vezetőjének előterjesztésére a 2011. évi CXCV. törvény 67. § (1) bekezdése, az 1992. évi XXXIII. törvény 20/A. § (6) bekezdése alapján, figyelemmel a 4/2009. (II. 26.) Ö.h-ban és a 145/2018. (VIII. 30.) határozatban foglaltakra, az 1/2013. (I. 24.) önkormányzati rendelet 2. melléklet 4.1. pontjában foglalt hatáskörében eljárva**

**1./ meghallgatta a Liget Óvoda magasabb vezetői beosztás betöltésére pályázatot benyújtó Hegedűsné Tenkely Judit pályázót és elfogadja a pályázatról kialakított alábbi véleményt:**

**A vezetői programban a pályázó törekszik követni a köznevelésben megújuló feladatokat, elvárásokat, az intézményi, vezetői kompetenciák érintésével. Tájékozódva a helyi sajátosságokról, lehetőségekről, eredményekről és fejlesztendő területekről fogalmazza meg a stratégiai és operatív vezetői feladatokat.**

**Külső pályázóként átlátva 3 intézmény szakmai kapcsolattartásának fontosságát és nehézségét, kiemelten kezeli és tervezi a rendszerszerű, működtethető kapcsolattartási formát és lehetőségeit.**

**Megismerve a telephelyek szakmai specifikumait tervezi a nevelőtestület egységes pedagógiai szemléletének stabilizálását, koordinálását. Egyfelől számba veszi az egyéni arculatokat, másfelől azonban pályázatában egységesítésre törekszik a nevelőtestület együttműködésére támaszkodva.**

**Célkitűzései, általánosan tervezett feladatai tükröztetik pedagógiai értékrendjét, szakmai álláspontját. Fontos figyelni azonban a pontos szakmai nyelvezetre.**

**A rövid-, közép- és hosszú távú célok és feladatok megfogalmazásánál a lehetőségek ismeretében reálisan határozza meg 5 évre szóló feladatait. Szakmai feladatok kijelölésében, a gyermekek szociokulturális környezetének ismeretében számol a differenciált eredményekre és fejlődés ütemére, azaz a hátránykompenzálás, kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztésére egyaránt teret és lehetőséget ad. Szakmai hozzáértéssel hangsúlyosan jelöli ki a sajátos nevelésű gyermekek fejlesztésének speciális feladatait.**

**Az óvoda tárgyi erőforrásainak elemzése során elismerve az épületek megújulásából adódó lehetőségeket, forrásbővítéssel további fejlesztést tervez.**

**A pályázatban tervezett szervezeti struktúra hatáskörre és feladatra orientált. A pályázat elnyerése esetén elmaradhatatlan feladat ennek pontosítása, a 3 intézmény rendszerének, hatásköröknek egyértelmű és mindenki számára követhető meghatározása.**

**Vezetői elvárásként határozza meg az intézmény kapcsolatrendszeréből adódó feladatokat, az óvoda menedzselését. A kapcsolatok rendszerszerű átgondolása és aktualizálása a vezetői megbízás esetén szintén elengedhetetlen, ismerve és pontosan megjelölve a partnerek nevét és kapcsolódási pontjait, feladatait.**

**A nevelőtestület képzettségének elemzése során továbbfejlesztésre, a pedagógus életpálya modell kitűzött céljainak elérésére ösztönöz. Gondot fordít a tudásmegosztás működtetésére, a feladatok**

differentiált, érdeklődést és képességet figyelembevevő kiosztására. Számít a szakmai munkaközösségekre, csapatok szervezését tervezi az eredményes szakmai feladatok színvonalas, szakszerű ellátásának, fejlesztésének érdekében.

2./ meghallgatta a Liget Óvoda magasabb vezetői beosztás betöltésére pályázatot benyújtó Korpai Beáta pályázót és elfogadja a pályázatról kialakított alábbi véleményt:

A vezetői program formailag, tartalmilag, a szakmai nyelvezet használatában is egyaránt igényes, tükrözteti a pályázó pedagógiai szemléletét, céltudatosságát, a szakma iránti elhivatottságát. Kitűnik saját maga képzésére, szakmai megújulásra irányuló igénye, innovatív személyisége.

Külső pályázóként a szakmai pályafutását részletesen mutatja be, mely során érzékelteti a több éves vezetői gyakorlatából adódó vezetési ismereteit, képességét, eredményeit, a szükséges vezetői kompetenciák meglétét.

A felvázolt helyzetelemzés és az abból kiinduló cél és feladat kijelölés során tudatosan számol az intézményről szerzett információkkal, az óvoda múltjával és jelenével, elért eredményekkel, a három óvoda specifikumával, egyéni arculatával. Ennek ismeretében differenciáltan is meghatározza a feladatokat. A tárgyi erőforrások elemzésénél kitűnik az eddig elért jelentős fejlődés, és a további fejlesztés irányára a rövid-közép és hosszú távú terveiben egyaránt.

A vezetői programban kitüntetett figyelmet fordít az óvoda felnőtt közösségének egységes pedagógiai szemléletére, értékrendjére, egymás munkájának ismeretére és tiszteletére, mely a három óvoda szakmai irányításában fontos vezetői feladat. Az óvodák egyéni arculatának megőrzése mellett a nevelőtestület egységes pedagógiai szemléletének stabilitását fontosnak tartva épít a jelenlegi alkalmazotti kör együttműködésére. Ebben segíthet az egyértelmű, kiszámítható feladatok meghatározása, világos, követhető vezetési hierarchia, a kapcsolattartás minősége a székhelyen és a telephelyeken működő óvodák között, melyben kiindulópont az a szakmai színvonal, melynek nevelésre irányuló hatása eredményes. A kapcsolattartás formájának, rendszerének kidolgozása, mindenki által elfogadott rendje fokozhatja ennek hatékonyságát.

Az intézmény kapcsolatrendszerének felvázolása, a célkitűzések megfogalmazása során, mint külső pályázó általános feladatokat határoz meg, melyet a rendszer megismerése és tapasztalása után konkrét, pontosított feladatokkal szükséges kiegészíteni.

Vezetési programjában a stabil szakmai ismeretei, az eredmények tiszteletben tartása mellett innovatív elképzelései tükröződnek. A stratégiai és operatív feladatainak meghatározása folyamatában a köznevelésben bekövetkezett változások kezelésében, a célkitűzések átgondolásában az emberi erőforrások, kompetenciák számbavételében, fejlesztésében és vezetésében, a rendszerben történő tervezésben, irányítással összefüggő feladataiban felelősségérzete egyértelműen érzékelhető.


3./ Felkéri az Oktatási, Ifjúsági és Sportbizottság elnökét, hogy tájékoztassa a Közgyűlést az Oktatási, Ifjúsági és Sportbizottság által kialakított véleményről.

Határidő: 2018. októberi közgyűlés



Felelős: Oktatási, Ifjúsági és Sportbizottság elnöke

Az elnök megköszöni az ülésen részt vevők megjelenését és a Szakértői Bizottság nyilvános ülését 15 óra 25 perckor bezárja.

Mellékletek: meghívó, jelenléti ív, előterjesztés.

  
Ariné Dr. Szabóki Judit  
bizottsági referens

K.m.f.

  
Szabó Gyula  
elnök  
  
Varga András  
alelnök