

Debrecen Megyei Jogú Város
Önkormányzat Közgyűlése

DMJV Polgármesteri Hivatala
Humán Főosztály
Dr. Marosi- Rác Julianna
Főosztályvezető
4026. Debrecen, Kálvin tér 11.

**Átfogó beszámoló
a Karácsony György Utcai Óvoda 5 éves szakmai
tevékenységéről
2015-2020**



Készítette:

Bihariné Berta Enikő
óvodavezető

Debrecen, 2020



Az intézmény adatai:

1. Az intézmény elnevezése, székhelye, OM azonosítója:

Karácsony György Utcai Óvoda
4029, Debrecen Karácsony György utca 4.
OM azonosító:030879

2. Illetékessége és működési területe:

Debrecen Megyei Jogú Város közigazgatási területe

3. Az intézmény típusa: Óvoda

4. Felvehető maximális gyereklétszám: 125 fő

5. Csoportok száma: 5 vegyes életkor szerinti összetételű gyermekcsoport

6. Alapító szerv neve: Debrecen Megyei Jogú Városi Tanács Végrehajtó Bizottsága (1973)

7. Fenntartó szerv neve: Debrecen Megyei Jogú Város Önkormányzata

8. Az alapító okirat száma, kelte: OKT-91066-3/2017 kelt: 2017.06.13.

9. Irányító szerve neve: Debrecen Megyei Jogú Város Közgyűlése

10. Ellátandó alaptevékenység:

- Óvodai nevelés ellátása,
- Sajátos nevelési igényű gyerekek óvodai nevelése, ellátása,
- Óvodai intézményi étkeztetés,
- Munkahelyi étkeztetés,
- Nem lakóingatlan bérbeadása, üzemeltetése.

11. Gazdálkodási jogköre:

Részben önállóan gazdálkodó, előirányzatai felett részjogkörrel rendelkező önállóan működő költségvetési szerv.

A pénzügyi gazdasági feladatokat a Debreceni Intézményműködtető Központ látja el.



Logszabályi háttér:

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- A 2011. évi CXC. törvény végrehajtási rendeletei:
 - 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
 - 229/2012. VIII.28.) a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény végrehajtásáról.
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 2/2005. (III. 1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 2015. évi CCXXIII. törvény egyes szociális, gyermekvédelmi, családtámogatási tárgyú és egyéb kapcsolódó törvények módosításáról
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
- 328/2011. (XII. 29.) Korm. rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról
- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről

➤ Oktatási Hivatal:

- Önértékelési kézikönyv óvodák számára- NEGYEDIK, JAVÍTOTT KIADÁS
- Országos tanfelügyelet kézikönyv óvodák számára - ÖTÖDIK, JAVÍTOTT KIADÁS
- Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében a Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatba lépéshez- ÖTÖDIK, JAVÍTOTT VÁLTOZAT

➤ Intézményünk alapidokumentumai

- Tevékenységen Alapuló Képességfejlesztő Óvodai Pedagógiai Program
- Szervezeti és működési szabályzat
- Házi rend
- Pedagógus Továbbképzési Program- 2018.09.01-2023.08.31



Tartalomjegyzék

1. Bevezető gondolatok- motiváció	1.o.
2. Helyzetelemzés	3.o.
2. 1. A gyermeklétszám alakulása	3.o.
2.2. Humán erőforrás alakulása	4.o.
2.3.Tárgyi feltételek alakulása	7.o.
2.3.1. Óvoda épületének, udvarának fejlődése	8.o.
2.3.2. Felszereltség alakulása	10.o.
3. Beszámoló helyzetelemzés, az elmúlt 5 év óvodai szakmai tevékenységéről, a vezetői kompetenciák tükrében- Jövőkép - fejlesztési lehetőségek	13.o.
3.1 . Az óvodai nevelés támogatásának stratégiai vezetése és irányítása	13.o.
3.1.1. Nevelésünk, pedagógiai tevékenységünk eredményességének mutatói	14.o.
3.1.2.Jövőkép-fejlesztési lehetőségek - óvodai szakmai tevékenységek esetén	21.o.
3.2.A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása	23.o.
3.2.1.Aváltozások stratégiai irányításának megjelenése az elmúlt öt év során	24.o.
3.2.2.Jövőkép- fejlesztési lehetőségek a változások stratégiai irányítása terén	25.o.
3.3. Önmagam stratégiai vezetése és operatív irányításának megjelenése az elmúlt öt év során	25.o.
3.3.1.Jövőkép- fejlesztési lehetőségek önmagam stratégiai vezetése esetében	26.o.
3.4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányításának megjelenése az elmúlt öt év során- További céljaim	27.o.
3.5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása az elmúlt öt év során- További céljaim	31.o.
Zárógondolatok	37.o.



1.Szakmai önéletrajz

Személyes adatok:

Név: Bihariné Berta Enikő
 Lakcím: 4028. Debrecen, Szigligeti utca 10.
 Születési hely, idő: Debrecen, 1967. május 29.
 Anya neve: Mészáros Edit
 Családi állapot: elvált
 Gyermekek: Bihari Szilvia (1989)
 Telefon: 06 30 922 1499
 Állampolgárság: magyar
 E-mail cím: enistone67@gmail.com

Munkahelyeim:

- 1985. augusztus 16. Simonyi úti Napköziotthonos Óvoda
- 1985. október 7. Debreceni Ruhagyári Óvoda
- 1986. augusztus 25. Debreceni Dohánygyári Óvoda
- 1991. szeptember 1. Karácsony György Utcai Óvoda

Végzettségeim:

- 1985- Zalka Máté Mezőgazdasági Gépszerelői és Óvónői Szakközépiskola- Berettyóújfalu-óvónői képesítés
- 1990- DTFK Hajdúböszörményi Óvóképző Intézet-óvodapedagógus képesítés
- 2010- Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem- közoktatás vezető - szakvizsga

Továbbképzések:

- 1998- Tevékenységközpontú óvodai nevelés 30 óra
- 1998- Természetvédelem az óvodában 40 óra
- 2002- Minőségfejlesztési alapismeretek 30 óra
- 2003- Számítógép és internet használat 55 óra
- 2003- Szövegszerkesztés, táblázatkezelés 65 óra
- 2007- Minőségirányítási program az óvodában /MIP/ 30 óra
- 2007- Gordon- kommunikációs alaptréning 30 óra
- 2013- Pedagógus portfólió készítése 5 óra
- 2015- Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez, a tanfelügyeleti ellenőrzéshez és a pedagógusminősítéshez kapcsolódó intézményvezetői feladatok ellátására” 30 órás
- ÁBPE képzés 2017,2019



- 2018- 2019 - ben minősülő mesterpedagógusok 3 órás felkészítése
- 2019- Műhelymunka óvodapedagógusoknak II. 5 órás
- 2019 A modern óvodai nevelés preventív szerepe a korai iskolaelhagyás megelőzésében – Óvoda világa / 30 órás

Szakmai tapasztalataim, tevékenységeim:

- Környezetvédelmi munkaközösség vezető 1996-2002
- Közalkalmazotti tanács elnöke 2003-2013
- Óvodavezető helyettes 2014
- Helyi nevelési program készítése, módosítása 1998-2013
- Minőségfejlesztési csoport- team tag 2002-2012
- Óvodavezető 2015- jelenleg is

Mentorálás , szakmai segítség, vizsgáztatás, minősítések segítése:

1994,1996,2012, 2017

(óvodapedagógus hallgatók szakmai államvizsgára való felkészítése, gyakornok kollégák minősítő vizsgára való felkészítése és a vizsga lebonyolítása)

- 2014 áprilisában elkészítettem pedagógus portfólióm teljes változatát, melyet az Oktatási Hivatal elfogadott és 2015 januárjától **„pedagógus II”** fokozatba kerültem.
- 2019-ben Mesterpedagógus programom sikeres védeése után, 2020-tól **„Mester-fokozatba”** kerültem.



1. Bevezető gondolatok- motivációm

2015 nyarán nagy megtiszteltetés volt számomra, hogy a DMJV Közgyűlésének határozata alapján Dr. Papp László polgármester úrtól átvehettem öt évre szóló magasabb vezetői megbízásomat, és a Karácsony György Utcai Óvoda dolgozói körének és a szülői közösség támogatását élvezve elkezdhettem munkámat.

Vezetői megbízásom kezdetétől, mind a mai napig rengeteg új dologgal kellett szembesülnöm, melyeknek megoldása nem kis kihívást jelentett számomra.

Nyugdíjazások sora, állaspályáztatások, gyakornoki program bevezetése, pedagógus életpálya szakaszai: önértékelések, minősítések, tanfelügyeleti ellenőrzések. Új dolgozók fogadása, új szakmai munkaközösség beindítása, a gyermeklétszám miatt csoportszám csökkentése, tornaszoba kialakítása, dajkai létszámcsökkentés és a vele járó munkaidő átszervezés, udvarfelújítás-fejlesztés, közösségi szolgálat. Csupa olyan új feladat, amivel még nem találkoztam az akkor 30 éves óvodapedagógusi munkám során.

Mára túl vagyunk 3 gyakornokunk sikeres minősítő vizsgáján, jómagam mesterprogramjának védésén, 3 pedagógus, az intézmény és a vezető önértékelésén, és az intézményi és vezetői tanfelügyeleti ellenőrzésén.

Az elmúlt öt év alatt folyamatosan élénk tornyosuló megoldásra váró helyzetekben mindig számíthattam a vezetőhelyettes, a nevelőtestület, valamint a teljes kollektíva támogatására, segítségére, emberségére, melyet ezúton is szívből köszönök nekik!

A fenntartóval, a gyerekekkel, a szülőkkel, a partnerekkel a kapcsolatom bizalmas, őszinte, tartalmas, nyitott maradt.

Az évek során mind többször szembesültünk az SNI, a BTMN-es gyermekek nehézségeivel, a családотthonokból érkező, a nevelőszülők, és gyám által nevelt gyermekek problémáival, a hátrányos helyzetű családok gondjaival. Egyre gyakrabban tapasztaljuk, hogy a gyerekek mennyi segítségre, egyéni bánásmódra, megerősítésre szorulnak személyiségfejlődésük terén (logopédiai lemaradás, kudarctűrés, szándékos figyelem, konfliktuskezelés, egészséges életmód, környezettudatosság, tehetséggondozás stb).

Óvodánkban éppen ezért egyre nagyobb figyelmet kap a gyermekvédelem és a hátránykompenzáció, de tudatosan figyelünk a környezet- és egészségvédelemre is, amelyek a pedagógiai programunk kiemelt feladatai is.

Mindig tiszteltem a gyermeki „ént”, az egyéniséget, az őszinteséget!



Célom volt, hogy legjobb tudásom szerint, önmagukhoz mértén fejlesszem, támogat-sam minden gyermek személyiségét.

Óvodavezetőként is ezt érzem kiemelt feladatommak, és már, mint egy intézményért felelős vezető, ezt még koncentráltabban, még hatékonyabban kívánom megvalósítani, maximálisan helyet adva valamennyi – a gyermekek fejlődését elősegítő- lehetőségnek.

Mint intézményvezető már nem csak a gyermekcsoportokra kell odafigyelnem, ha-nem a dolgozókra is! A lelki egészségükre, elismerésükre, motiválásukra, ösztönzésükre, buzdításukra, hogy ebben a nehéz, folyamatos változásokkal teli időben is kitartsanak, lelkesedésük töretlen maradjon!

Szeretném az elkezdett munkát folytatni!

Célom összetett: A pedagógiai programunkban megfogalmazottan a gyerme-kek lehető leghatékonyabb fejlesztése mellett, a pedagógusok és jómagam szak-mai fejlődése, a dolgozók lehetőségeinkhez mért elismerése, egymás elismerése és a jó munkahelyi légkör mélyítése, az óvoda még hatékonyabb és eredménye-sebb működése érdekében.

Célom az eddig megkezdett munkánk tudatosabb, tervszerűbb átgondolása, jobbí-tása, magasabb színvonalú folytatása, melynek érdekében fontosnak tartom a nyitást, az adódó lehetőségek kiaknázását céljaink elérése, és a gyermekek, valamint az intézmény egészének további fejlődése érdekében.

Az elmúlt időszakban nagyon sokat tanultam, tapasztaltam, mely arra sarkallt, hogy továbbra is vállalam a vezetői teendők ellátását.

**Óvodánk helyzetét mérlegelve döntöttem úgy, hogy
a Karácsony György Utcai Óvoda magasabb vezetői megbízásának
elnyerésére nagy tisztelettel pályázok.**





2. Helyzetelemzés

2015-ben az óvodánk 6 homogén csoporttal, és 23 dolgozóval látta el 121 gyermek nevelését.

A 2016/2017-es nevelési év, jelentős fordulatokat, nagy változásokat hozott intézményünk életében. **A következő fenntartói döntések meghatározó jelentőségűek voltak.**

- DMJV Önkormányzatának Közgyűlése a 74/2016. (III. 31.) számú határozata alapján a 2016/2017. nevelési évet már 6 csoport helyett 5 csoporttal kezdtük meg. Ez a döntés a vegyes csoportok kialakítását eredményezte és a régóta hiányzó tornaszoba kialakítását tette lehetővé.
- A DMJV Önkormányzata Közgyűlése a 275/2016.(X.13.) határozatával dajkai álláshelyre vonatkozólag létszámcsökkentést rendelt el az intézményben. Ezért 2017. július 29.-től egy dajka közalkalmazotti jogviszonya felmentéssel megszűnt, és 2016 szeptemberétől az 5 csoportban 5 dajka néni látta el az intézményben a feladatokat.
- A DMJV Önkormányzata Közgyűlése 129/2016. (V.26) határozatával döntött arról, hogy intézményünk 1 fő pedagógiai asszisztens álláshellyel bővül 2016.szeptember 1.-től.
- A DMJV Önkormányzata Közgyűlésének 31/2017. (II.16) határozata 1. pontja értelmében óvodánk feladatainak ellátását szolgáló ingatlan vagyon használatával és állagvédelmével összefüggő egyes feladatok ellátására az Önkormányzat 2017.03.01-től a Debreceni Intézményműködtető Központot (továbbiakban: DIM) jelölte meg.

A felsorolt események mind hatással voltak intézményünk jelenlegi helyzetére.

2. 1. A gyermeklétszám alakulása

Vezetői megbízatásom kezdetén a felvehető gyermeklétszám 150 fő volt, és 2015 áprilisában mindössze 121 gyermek járt óvodánkba. 29 gyermek, azaz egy teljes csoport hiányzott a rendszerből.



A fenntartói döntés azt eredményezte, hogy **5 csoporttal, és közel 100%-os kihasználtsággal, stabil csoportlétszámokkal működhetünk tovább.** Ez megnyugvást jelentett a teljes dolgozói körnek is.

1. táblázat: Gyermeklétszám alakulása

Nevelési év	augusztus 31. létszámadat	körzetesek száma
2014/2015	123 fő	60 fő - 49%
2015/2016	110 fő	50 fő- 45%
2016/2017	109 fő	60 fő- 55 %
2017/2018	116 fő	53 fő- 46%
2018/2019	120 fő	48 fő- 40%
2020. január	123 fő	43 fő-35%

Mára a gyermeklétszámunk stabil, bár a körzeten kívülről érkező gyermeke aránya még mindig nagyon magas, közel 75%.

2.2. Humán erőforrás alakulása

Nevelőtestületünk- Óvodapedagógusok

Az elmúlt 5 évben nevelőtestületünk összetétele is jelentős változásokon ment át, melynek több oka volt. Az egyik az, hogy a nevelőtestület életkor szerinti összetétele magában hordozta a nyugdíjazások hamarosan történő elkezdődését. Az 5 év alatt 5 pedagógusunk vonult nyugdíjba, és egy pedagógusunk most tervezi nyugdíjba vonulását.

2. táblázat: Pedagógusok életkora és besorolása

Életkor alakulása			pedagógus fokozat szerint		
	2015 tavaszán 13 fő	2020 januárjában 11 fő		2015 tavaszán 13 fő	2020 januárjában 11 fő
25-30 év		2	gyakornok		
30-40 év		3	pedagógus I	10	6
40-50 év	3		pedagógus II	3	4
50-60 év	10	6	mesterpedagógus		1

A másik ok, hogy DMJV Önkormányzat Közgyűlésének 74/2016. (III. 31.) számú határozata, 6 csoport helyett 5 csoport működését engedélyezte, 13 helyett 11 fő óvodapedagógussal.



Igen humánus és jókor érkező döntés volt ez, mivel 2017 nyarán két pedagógus kolléga is nyugdíjba vonult, ezért nem kellett a nevelőtestület körében létszámleépítést végrehajtani.

Valamennyi nyugdíjba menő pedagógusnak, hagyományteremtő szándékkal az **EM-MI- től megigényeltem a Pedagógus Szolgálati Emlékérmét**, melyet munkája elismeréseként, a kollektíva ünnepélyes keretek közt adott át a búcsúzó kolleganőnek.

Egy óvodapedagógus kollégánk 2015-ben átvehette **Debrecen Város Kiváló Pedagógusa** megtisztelő címet.

Óvodánkból 3 óvodapedagógus lett pályaelhagyó, a pedagógus életpályamodell bevezetését követően. Mint látszik, a **2015-ös nevelőtestületünk összetétele gyakorlatilag lecserélődött**, és mára 8 új kiváló kollegával neveljük a gyermekeket.

A távozó kolleganők helyébe zömében pályakezdő óvodapedagógust sikerült alkalmaznunk. A nyugdíjazásokkal járó helyettesítések megoldása után mára szembesültünk azzal, hogy az 5 éve érkező fiatal kolleganők családalapítás és gyermekvállalás előtt állnak.

Jelenleg 2 pedagógus van tartós táppénzen, mert tavasz végére babát várnak. **Helyettesítésük igen komoly terhet ró a nevelőtestület többi tagjára, akik korban zömmel 50-60 év között vannak, mivel a több alakommal meghirdetett határozott idejű óvodapedagógusi állásra nincs jelentkező.**

Nevelőtestületünk ugyanakkor magasan képzett, szakvizsgával rendelkező kolleganőkből áll.

Szakvizsga megnevezése:	fő
Közoktatás vezető	2
Differenciáló, fejlesztő pedagógiai ismeretek	1
Kommunikáció és beszédfejlesztő	2
Gyermek, ifjúsági és családvédelem pedagógiája	1

3. táblázat: Szakvizsga kimutatás

Egy óvodapedagógusunk a nevelőtestület támogatásával 2017-ben jelentkezett a **DE Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Karának Logopédia szakára**, ahová sikeresen felvételt nyert és elkezdte tanulmányait.



Nevelést, oktatást közvetlenül segítő munkatársak:

2015 - ben 6 dajka és egy óvodatitkár segítette munkánkat. A DMJV Önkormányzata Közgyűlésének 275/2016.(X.13.) határozata alapján **dajkai álláshelyre vonatkozólag létszámcsökkentést** rendelt el az intézményben. Ezért 2017. július 29.-től egy dajka közalkalmazotti jogviszonya felmentéssel megszűnt, és már 2016 szeptemberétől az 5 csoportban 5 dajka néni látta el az intézményben a feladatokat.

Az 5 nevelő munkát segítő dajka közül a legfiatalabb 46 a legidősebb 53 éves, és mindekinek megvan a dajkai szakképesítése, egy fő pedig érettségivel is rendelkezik.

Tevékenységekőzpontú Programunk megkívánja a dajka nének aktív- segítő részvételét a tevékenységek során, ami a takarítási feladataik elvégzése mellett olykor nehezen kivitelezhető. Munkájukat azonban az óvodapedagógus, illetve a gyermekcsoport igényeinek megfelelően igyekeznek ellátni.

Munkánkat egy érettségizett **óvodatitkár is** segíti, aki az adminisztrációs és ügyviteli munkát koordinálja, mely a megváltozott igények miatt egyre magasabb szintű számítástechnikai és ügyviteli gyakorlatot kíván meg.

Pozitív hozadéka volt a DMJV Önkormányzat Közgyűlése 129/2016. (V.26) határozatának, ahol arról döntöttek, hogy intézményünk **1 fő pedagógiai asszisztens** álláshellyel bővül, 2016.szeptember 1.-től.

Munkánkat segítő alkalmazottak:

Óvodánkban két **konyhai kisegítő**, valamint egy, a DMJV Önkormányzat Közgyűlés 220/2019 (XI.28.) határozata alapján -2020. január elsejétől –teljes munkaidőben foglalkoztatott **udvaros- eljáró** segíti az óvoda működését.

A munkakört 2020-ig, 4 órás részmunkaidőben, udvarosként látta el a dolgozó. A teljes munkaidőben történő foglalkoztatás elérését nagy sikernek könyvelem el.

2019 októberében a fenntartónál kezdeményeztem a munkakör teljes munkaidőssé minősítését és azt, hogy az eljárás is szerepelhessen a dolgozó feladatai között. **Kezdeményezésemet- nagy örömeinkre- a város vezetése is támogatta.** Ezzel a döntésükkel rengeteg eljárással kapcsolatos munka került le az óvodatitkár és jómagam válláról, valamint az udvarunk, az épület környezete is gondozottabb, szebb, ápoltabb lesz.

2015 –óta nevelőmunkánkat **külső szakemberek** is segítik. A gyerekek személyre szabott, egyéni fejlesztéséhez a Pedagógiai Szakszolgálattól heti rendszerességgel érkezik **utazó fejlesztőpedagógus, utazó óvodapszichológus, és igen akadozva, rend-**



szertelenül utazó logopédus. Ennek oka a logopédus szakemberek hiánya, és gyakori cserélődése.

Az SNI-s gyermekeinket a Bárczy Gusztáv EGYMI-ből érkező **utazó gyógypedagógus** fejleszti.

Óvodánk valamennyi dolgozójára jellemző a nagyfokú gyermekszeretet, az empátia, a rugalmasság, és a tapintat.

2.3. Tárgyi feltételek alakulása

2015- ben írt vezető pályázatomban a **következő vállalásokat fogalmaztam meg** a tárgyi feltételek fejlesztések tekintetében:

- Pályázati lehetőségek keresése
- Udvar korszerűsítés és felújítás
- Alapítványi működés segítésének átgondolása
- Frissítő festés az óvodában
- Gyermekek költözők burkolatcseréje
- Csoportok felszereltségének bővítése
- „kisház”- fejlesztőszobává alakítása
- Tornaszoba kialakítása
- Udvar korszerűsítés, szépítés folytatása
- Nyílászáró csere folytatása
- Dolgozói öltözők, kiszolgálóhelyiségek korszerűsítése
- Informatikai parkunk modernizálása, bővítése
- Folyosó burkolatcseréjének folytatása
- Kiszolgáló helyiségek felújítása
- Fűtőkorszerűsítés elkezdése
- Udvarról nyíló gyermekmosdó kialakítása

Betervezett vállalásaimat az elmúlt 5 év alatt a fenntartó, a DIM, és pályázati források segítségével teljes mértékben sikerült megvalósítani. Az ablakcsere, a fűtőkorszerűsítés, az udvarról nyíló gyermekmosdó kialakítása a következő 5 év feladatai közé kerül át. Az előkészületek azonban már elkezdődtek, ugyanis intézményünk 2017-ben bekerült a **TOP-6.5.1-16 „Önkormányzati épületek energetikai korszerűsítése”** programba, és az egyeztetések már folynak az óvodánkban.



2.3.1 Óvoda épületének, udvarának fejlődése:

- 2015- ben az National Instruments dolgozóval közösen, társadalmi szerepvállalás keretében **lefestettük az óvoda kerítését.**
- Még ez év őszén régi vágyunk teljesült az által, hogy **az önkormányzat jóvoltából 264.000 Ft értékben telepíthettünk az óvodánk udvarára modern, a szabványossági előírásoknak megfelelő mozgásfejlesztő udvari játékeszközöket.**
- A gyermekek, szülők, dolgozók nagy örömeire óvodánk udvara 2016 nyarán tovább gazdagodott, ugyanis **az AKSD támogatásával 2.222.986 Ft értékben 10 újabb mozgásfejlesztő játékeszközt vehettek birtokba a hozzánk járó gyermekek.** Külön öröm ez számunkra, hiszen 3 óvoda részesült városunkban, ebben a segítségben, és az említett fejlesztések által teljesen megújult az óvodánk udvara, és vonzóbb lett a szülők számára is!
- 2017-ben, a bejárat kapukra a gyermekek biztonsága érdekében közel 60.000 Ft értékű **LIFE ZÁRAUTOMATIKÁT** szereltettünk fel a DIM-mel, a vagyonbiztonság érdekében pedig kicseréltettük a bejárat kapuk régi, rossz zárait.
- 2018-ban az **udvari homokozónkat felújítottuk**, és homokkal feltöltöttük. A gyermekek udvari tevékenységének színesítése érdekében **homokozó játékokat, futóbicikliket, labdákat** vásároltunk költségvetési forrásból.
- 2019 őszén **műfüvet vásároltunk**, hogy szebbé, esztétikusabbá tegyük környezetünket.
- Évek óta küzdöttünk és egyre égető problémát jelentett **az udvaron található ecetfa**, melynek kivágása 2017 őszén ugyan megtörtént, de gyökérkiszedés csak 2019 őszén realizálódott. A gyökérzet, a rengeteg friss hajtás mind a mai napig komoly gondokat okoz a csatornarendszerben és az épületben is!
- **Az óvoda épületén belül** is folytak kisebb- nagyobb munkálatok. Jelzésünkre a DIM 2017-ben a **konyhában a kisebb festést, renoválást** végeztet, ami kiterjedtek a mosogató csövekre, a plafon beázásaira, az olajlábazat javítására és a tálalópultok festésére. Még ezen az őszön 662.293 Ft értékben, **újították fel a gyermeköltözők burkolatát, és festés - mázolás is történt**, ami 1 hónapon keresztül tartott. 2019 tavaszán a Cirmis csoport feletti nagymértékű beázás és vakolatleomlás miatt **részleges tetőfelújítás történt**, 2019 őszén pedig az em-



lített ecetfa okozta csatornaelzáródás miatt a csatorna egy részét cseréltette ki a DIM.



Udvarunk régen (2015)



és most (2019).

Tornaszoba

2016 szeptemberétől igen régi vágyunk teljesült az által, hogy a fenntartói döntés értelmében egy csoportszobánkat tornaszobává alakíthattunk. A DIM labdavidő hálót és rácsot szerelt fel a helyiségben, valamint felszerelte a 4 db bordásfalat. Költségvetési keretből pedig új, biztonságos, balesetmentes PVC burkolatot kapott a tornaszoba.

A tornaszoba felszereltségét éves költségvetési forrásból és pályázati forrásokból folyamatosan gazdagítottuk az évek során.

Pályázati forrásból történt fejlesztések:

- ✓ **FODISZ „Lélekmozgató Program” (2019) - 50.000 Ft Decathlon utalványt** nyertünk, amiből focikaput, rollert, labdákat vásároltunk.
- ✓ **Debreceni Sportcentrum –Kincskereső ovis programja-** minden évben részt vettünk a **„Veled kerek a világ!”** –városi sportágválasztó napon, ahonnan mindig értékes sportszercsomagokkal tértünk haza.
- ✓ **2020-ban** Magyarország Kormánya döntött az **„Ovis labdaprogram”** megvalósításáról. A Program célja, hogy valamennyi óvodában hozzáférhetővé váljanak a gyermekek számára olyan sporteszközök, melyek használatával emelkedik a sportoló gyermekek száma, amellyel kialakul az igényük a rendszeres testmozgásra. Ennek a csomagnak az érkezését 2020. január- február hónapban várjuk.



2.3.2 Felszereltség alakulása:

A munkakörülmények, az óvoda felszereltsége, a gyermekek fejlesztésének eszközparkja az elmúlt 5 évbe rohamosan javult, bővült, fejlődött!

Fontos célom volt, hogy a dolgozók munkakörülményei-komfortérzete javuljon, segítsen a szakmai munkát, a minősítések színvonalas lefolytatását, és fejlesszük, gazdagítsuk a hozzánk járó gyermekek óvodai életét, fejlesztését.

Informatikai park fejlesztése (2015-2020)

tárgyi eszközök	beszerzés éve
multifunkciós scennelő- színes nyomtató	2015
laptopok (2 db)	2016, 2017
projektor	2016
asztali számítógép	2016
hordozható vezetékes telefon	2016
spirálozó gép	2017
laminálók (4 db)	2017
asztali számológép	2017
szolgálati mobiltelefonok (2 db)	2016,2019
erősítő hangfal mikrofonnal rendezvényeinkhez	2017
vetítövászon	2017
kártyaleolvasó	2018
Wifi hálózat kiépítése	2018
számítógép és monitor - A DMJV -74/2019.(V.30.) határozata alapján	2019
asztali hangszóró	2019
lézernyomtató	2019





Szakmai munka segítése, csoportszobák, helyiségek felszerelése (2015-2020)

Eszközök	beszerzés
függöny- maci csoportba	2015
dekor- és fényvédő függöny a foglalkoztatóba, tornaszobába	2016,2017
íróasztal, számítógép asztal, kanapé-irodák	2016
függönyök a felnőtt öltözőkbe	2016
étkezőgarnitúra	2016
gyermekasztalok- székek- játékszerek felszerelések- minden csoportba	2016
mozgásfejlesztő eszközök, társas játékok beszerzése-minden csoportba	2017
szakmai és vizuális tevékenységek eszközei-minden csoportba	2018,2019
gyermektörölközők	2018,2019
Futóbiciklik, homokozó játékok, mozgáskotta maxi beszerzése	2018,2019
Logico- egyéni képességfejlesztő eszköz a csoportoknak	2019
Óvodai Nevelés folyóirat megrendelése	2016-tól

2015-ben alapítványunk támogatásával 100.000 Ft értékben gazdagítottuk a csoportokat játékeszközökkel, szőnyegekkel. Az alapítványunkat a Debreceni Törvényszék jogutód nélkül 2017.04.18.-án megszüntette, mivel egyre kevesebb támogatás érkezett, és működése ellehetetlenült, a céljaik megvalósítása nem volt tovább lehetséges.

Pályázati forrásból történt fejlesztések:

- ♥ 2018-ban sikeresen megpályáztam Bartos Erika író által meghirdetett pályázatot, ahol „*Bogyó és Babóca*” *ajándécsomagokat* sorsoltak ki. A csoportok ezekkel a vidám könyvekkel, társasjátékokkal gyarapodtak.
- ♥ Az Oktatási Hivatal az EFOP projekt keretében 200.000 Ft összegben irodaszer és rajzeszköz támogatást kapott a munka segítése céljából.
- ♥ 2019 őszén a LEGO nyíregyházi gyárából értékes **LEGO adományt** kaptunk, melyre előzetesen pályáztunk. Beadványunkat siker koronázta, és minden csoport 3 doboz igen értékes LEGO-DUPLÓ konstrukciós játékkal gazdagodott, a gyermekek, felnőttek nagy- nagy öröme.





Működést segítő eszközök beszerzése (2015-2020)

Munkaeszköz	beszerzés éve
mosógép (2)	2015, 2016
fűnyíró	2015
dolgozói öltözőszekrények	2016
vasaló	2016
hűtőszekrény	2016
mikrohullámú sütő	2016
menekülő útvonaljelző táblák	2018
porszívók (2), takarítógép	2016, 2019
létrák (4)	2019
lombfűvő, kerti munkaeszközök	2019

Pályázatom megírásakor, 2015-ben, még munka és védőruhát nem tudtam a dolgozóknak biztosítani, egészen 2016.-ig. Ekkor a tálaló –mosogató munkát végző 2 kollegáknak lehetőségem nyílt védő és munkaruhát vásárolni. 2017- ben ez kibővült azzal, hogy az udvaros részére is sikerült munkaruhát biztosítanom. **2019 tavaszán költségvetési forrásból már a teljes dolgozói kör kapott munka és védőruhát a munkavégzéshez!**

Szülői támogatás:

Óvodánkba járó szülők munkaközössége is lehetőségeikhez mérten kivette részét eszközparkunk gyarapításában. A gyerekek futóbiciklit, homokozó játékot, és vizes te-repasztalt kaptak a szülőktől.



Az adminisztrációs munkához, az intézmény takarításához, a gyermekek fejlesztéséhez szükséges eszközöket, a gyermekek tisztálkodó szereit a költségvetésben meghatározott kereteken belül biztosítottuk.

Nagy várakozással tekintünk az elkövetkező években megvalósuló **TOP-6.5.1-16 „Önkormányzati épületek energetikai korszerűsítése”** –intézményünket is érintő projekt elindulására, **melynek egyeztetései már zajlanak a DMJV Városépítési Osztályal,** és megvalósulása igen nagy előrelépést, fejlődést fog jelenteni óvodánk történetében.



3. Beszámoló helyzetelemzés, az elmúlt 5 év óvodai szakmai tevékenységéről, a vezetői kompetenciák tükrében - Jövőkép - fejlesztési lehetőségek

3.1 .Az óvodai nevelés támogatásának stratégiai vezetése és irányítása

A nevelési,- tanulási, fejlesztési folyamat eredményességének, a gyermekek fejlődésének biztosítása az elmúlt 5 év tükrében

2015-ben, pályázatomban a gyermekek nevelési-tanulási fejlesztési folyamat eredményessége érdekében a következő célokat tűztem ki:

- Az óvodában és a csoportokban használatos dokumentációk felülvizsgálata
- Új munkaközösség elindítása
- Szabadidős tevékenységek, alkotónapok átgondolása
- Logopédiai beszédfejlesztő csoport elindítása

Mi, és hogyan valósult meg az kitűzött célokból, valamit hol tartunk a megvalósításban a nevelőtestülettel közösen?

Óvodánk **Tevékenységen Alapuló Képességfejlesztő Óvodai Pedagógiai Programmal** dolgozik és mindennapjainkat a **megismerések komplexitása**, a sokoldalú tapasztalatszerzés jellemzi. A pedagógusok által kezdeményezett tevékenységi formák jó alapjai a hatékony tanulásnak, az egyéni kompetenciák fejlesztésének.

A tevékenységközpontú óvodai nevelés során a tevékenységeken keresztül jut érvényre és a nevelési –tanulási folyamat, és minden tevékenység alapja a **szabadjáték**.

Programunk kiemelt kulcsfontosságú elemei az **egészséges életmódra nevelés** a **környezettudatosság** és az **anyanyelvi nevelés!** Pedagógiai programunkat a törvényi előírásokat figyelembe véve több alkalommal is módosítottuk az öt év során.



3.1.1. Nevelésünk, pedagógiai tevékenységünk eredményességének mutatói

Nevelési területek meghatározása:	Elért eredményeink, nevelésünk mutatói:
<p>Környezettudatos gondolkodás alakítása</p> <p>Célunk a gyermekek környezettudatos magatartásának megalapozása, kialakítása. Élményekkel teli tevékenységekkel ösztönözzük és erősítjük a gyermekekben a pozitív érzelmi kötődést az őket körülvevő szűkebb és tágabb környezethez, természethez növény és állatvilághoz. Lásák meg a meg a környezet szépségét, csodáit.</p> <p>Ismerjék meg személyes példánkon keresztül a természet védelmét, óvását. Megismertetjük a gyerekekkel környezetvédelem alapjait, és megalapozzuk a környezettudatos, felelősségteljes gondolkodást.</p> <div data-bbox="236 981 734 1249" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="204 1321 762 1877" data-label="Image"> </div> <p>Állateledel gyűjtés</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Olyan óvodai dokumentációs rendszert, táblázatot dolgoztunk ki, amelyben a pedagógusok havi szinten megtervezik a környezetvédelmi tevékenységeket- és a nevelési év végén összefoglalják a megvalósulásokat. • 2019-ben a Földművelésügyi Minisztérium és az Emberi Erőforrások Minisztériuma kiírására elnyertük a megtisztelő ZÖLD ÓVODA címet. • 2018-ban a Környezetvédelmi egysülés felhívására bezöldítettük az óvodát. • 2016 és 2018-ban az egész óvoda kertpedagógiai foglalkozásokon vett részt. • 2019- ben részt vettünk a Országos Gyógyszerészeti és Élelmezés-egészségügyi Intézet felhívására a Víz világnapja alkalmából megrendezett Happy héten. • 2018-2019-ben a DEHUSZ közreműködésével, ősszel komposztálót telepítettünk udvarunkra, és tavasszal növényültetési akcióban vettünk részt. • 2018-ban gyógynövényes kertet alakítottunk ki udvarunkon. • 2019-ben csatlakoztunk az európai Mobilitás hét felhívásához. • 2019-ben a Fekete gólya Erdei Iskola Óvodai erdei programjával ismerkedtünk meg. • 2019 januárjában a Hortobágyi Nemzeti Park szakemberének bevonásával a Téli madárvédelem témában ismeretterjesztő programon vehettek részt a gyerekek. • Hagyományainkhoz hűen tartalommal töltöttük meg a környezetvédelmi jeles napokat. • Továbbra is folytatjuk az Állatok világnapja alkalmából a sok éve elkezdett „Egy gyermek –egy kóborállat” állat-



Nevelési területek meghatározása:	Elért eredményeink, nevelésünk mutatói:
	<p>eledel-gyűjtési akciónkat, az Együtt az állatokért- alapítvánnyal közösen.</p> <ul style="list-style-type: none"> Folytattuk és megújítottuk az óvodai szelektív hulladékgyűjtési programot. 2019 év eleje óta a PMR felhívására óvodánkban Big-bag zsákban gyűjtjük a PET palackot a szülők bevonásával, és 2019 őszén csatlakoztunk az AKSD elemgyűjtő akciójához. 3 pedagógus végezte el 2019 őszén a Környezeti nevelés Mesterkurzust. A csoportjainkkal rendszeresen részt vettünk élményszerző sétákon, kirándulásokon.
<p>Teljes körű egészségfejlesztés mozgás, sporttevékenységek:</p> <p>Tervszerűséggel és tudatossággal segítjük elő a gyermekek testi képességeinek fejlődését, az összerendezett, harmonikus mozgás kialakulását. Nagy hangsúlyt fektetünk a levegőzésre, a gyermekek mozgásigényének kielégítésére, a mindennapi mozgásra, az egészséges étkezésre. Fontos számunkra a helyes napirend kialakítása, és a megfelelő szűrővizsgálatok biztosítása valamint a gyermekek, szülők felvilágosítása.</p> <div data-bbox="290 1377 678 1742" data-label="Image"> </div> <p>Kincskereső program- DSC</p>	<ul style="list-style-type: none"> Óvodánkban az egészséges táplálkozás jegyében régóta tartunk rágónapokat és az elmúlt 5 évben a programunkba benne van az Egészség témahefték tartása. 2018-ban, és 2019-ben csatlakoztunk a Földművelésügyi Minisztérium Európai Mézes reggeli – felhívásához. 2016-óta részt veszünk a Debreceni Sportcentrum „Kincskereső”- óvodai programjában, és minden évben jelen vagyunk a „Veled kerek a világ”- városi nagy sportágválasztó rendezvényén. 2016 óta a Debreceni Orvostanhallgatók Egyesülete szervezésében részt veszünk a „Teddy maci” programban, ami egy olyan program, amely játékos keretek között igyekszik megismertetni a gyógyító tevékenységet a gyermekekkel. Minden év májusának utolsó szerdáján a „Kihívás napja” alkalmából sportnapot szervezünk óvodánkban. A gyermekekkel a napirendben előírtan fogat mosunk és rendszeresen jár hozzáunk a gyermekfogászat szűrővizsgálatokra és gyermekeknek szóló felvilágosításokra. Kiemelten figyelünk a gyermekek levegőztetésére, a szabadban történő mozgás biztosítására, melynek még



Nevelési területek meghatározása:	Elért eredményeink, nevelésünk mutatói:
 <p>Mézes reggeli</p>  <p>Teddy maci program</p>	<p>tartalmasabbá tétele érdekében futóbicikliket is vásároltunk.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A nyári élet során kiemelten kezeljük a gyermekek napvédelmét, és folyadékpótlását, valamint a megfelelő komfortérzet biztosítása érdekében 2019 nyarán párapaput szereztünk be. • Fokozottan gondoskodunk a 2016-tól rendelkezésünkre álló tornaszoba felszereltségének fejlesztésére, és maximális kihasználására. • 2019-es költségvetési keretből sikerült beszereznünk a Magyar Mozgáskotta Módszer óvodai eszközkészletét, ami játékos módon fejleszti a gyermek testi, kognitív, affektív és viselkedési funkcióit. • Egészséges ételekből szerveztünk ételkóstolást a szülők, gyermekek részére 2016-ban a Sodexo étkeztetési vállalattal közösen.
<p>Érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés, hagyományápolás:</p> <p>Óvodai nevelésünk fontos eleme, hogy a jól kialakított szokás- és szabályrendszer betartásával megteremtsek a pedagógusok a gyermekeknek a biztonságos, nyugodt, derűs légkört. Különös figyelmet fordítunk arra, hogy a gyerekek esélyegyenlőségi jogai ne sérüljenek. A csoportok mindennapi tevékenységeiben is kapjon fontos szerepet a hagyományok ápolása. Személyes példával kölcsönös tiszteletre, egymás elfogadására, az egyéni sajátosságok tiszteletben tartására neveljük a gyermekeinket.</p> <p>Kiemelten készülünk az óvodában a népi-nemzeti és vallási ünnepekre, a készülődésre, az ünnepek valódi tartalommal való megtöltésére.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Évek óta tartalmas, jó kapcsolatot ápolunk az Árpád-téri református gyülekezettel, akik az azt igénylő családok gyermekeinek hitoktatás biztosít az óvodánkban. • 2018 óta a Pedagógiai Szakszolgálat-tól, heti 1 alkalommal utazó óvodapszichológus jár óvodánkba, és foglalkozik az arra rászoruló gyermekekkel önbizalom növelés, és agressziókezelés területeken. A gyermekek mellett sok segítséget nyújt pedagógusainknak is az esetlegesen adódó problémák megoldásában. • Óvodánkban 2016 óta tojásfát, májusfát állítunk, udvarunk fenyőfájánál tartjuk a betlehemezést. • Őszi multságunkon a gyermekekkel



Nevelési területek meghatározása:	Elért eredményeink, nevelésünk mutatói:
 <p>Jurta az óvodánk udvarán</p>  <p>Március 15.</p>	<p>mustot készítünk, táncházat szervezünk színvonalas segítőkkal (Hajdúk Táncgyűttes).</p> <ul style="list-style-type: none"> Nemzeti ünnepeinket is próbáltuk valódi tartalommal megtölteni: <ul style="list-style-type: none"> 2016-ban a Huszár Hagyományőrző Egyesület huszárai jártak óvodánkban. 2016-ban és 2019-ben a Nemzeti összetartozás alkalmából a Naplövő Egyesület bevonásával, a Jurta világával, az íjászkodással ismerkedhettek a gyermekeink, ami nagyon nagy élményt jelentett mindannyiunknak. 2019-ben a Magyar Országgyűlés és a FODISZ kezdeményezésére, sikeresen bekapcsolódtunk a Magyar Parasport Napján az óvodai Lélekmozgató Programba. 2019 tavaszán a Méltóság mezeje Programba kapcsolódott be óvodánk teljes közössége.
Anyanyelvi nevelés-beszédfejlesztés	
<p>A 2015-ös vezetői pályázatomban megfogalmaztam, hogy mennyire égető és egyre koncentráltabb problémát jelent a gyermeki fejlődés területén a beszédfejlődés.</p> <p>A beszédhibákkal, megkésett beszédfejlődéssel élő gyermekek családok segítségét kívántam volna megvalósítani azzal, hogy Beszédfejlesztő logopédiai csoport beindítását terveztem az óvodánkba.</p> <p>Erről a nemes –és bátran állíthatom- városi szinten hiánypótló célomról nem tettem le az évek során. Óvodánk nem zárkózott el attól, hogy segítse a sajátos nevelési igényű (beszéd fogyatékos) gyerekek nevelését, fejlesztését. Sőt!</p> <p>Az anyanyelvi mérés alapján az 5-6-7 éves gyermekek közül mindössze 55% a beszél érthető, hibátlan artikulációval.</p> <p>Ennek a mérési adatnak a javítása a fejleszthető területeink egyike. Pedagógusaink és szakmai munkaközösségünk mindent megtesz annak érdekében, hogy ez a probléma javuljon, de megfelelő szakember (logopédus) állandó jelenléte nélkül csak keveset tehetünk ilyen nagyszámú beszédprobléma esetén!</p> <p>Az elmúlt 5 év logopédiai statisztikája, és a mérési eredményeink azt mutatja, hogy továbbra is nagy szükséges lenne, - már az óvodába lépéskor- megkezdett beszédfejlesztésre a beszédhibák javítása, és a beszédindítás érdekében!</p>	



Nevelési területek meghatározása:	Elért eredményeink, nevelésünk mutatói:
-----------------------------------	-----------------------------------------

4. táblázat: Óvodai mérés összesítése

nevelési év	augusztus 31. létszám	tankötelesek száma	logopédiai fejlesztésben részesült gyerekek száma az óvodában
2014/2015	123 fő	57 fő- 46%	24 fő, a teljes létszám 19,5%-a
2015/2016	110 fő	53 fő- 48%	18 fő- a teljes létszám 16 %-a
2016/2017	109 fő	34 fő-32%	18 fő- a teljes létszám 16,5 %-a
2017/2018	116 fő	42 fő-36%	23 fő- a teljes létszám 19,8%-a
2018/2019	120 fő	46 fő- 38%	24 fő- a teljes létszám 20 %-a

A helyi adottságaink továbbra is adottak és kiválóak, valamint rengeteget tettünk az öt év alatt azért, hogy elindulhasson ez a csoport óvodánkban. A logopédiai problémák segítésére a Pedagógiai Szakszolgálatról **érkezik heti 1 alkalommal utazó logopédus**. Ez azonban nagyon kevés!

Az öt év **során többször történt a logopédusok személyében változás**, pályaelhagyás miatt és a szakszolgálatnak is gondot okozott a szakemberek pótlása. Sokszor hónapokig voltak ellátatlanok a fejlesztésre szoruló gyermekek. A szülők arra kényszerültek, hogy magánúton vigyék el gyermekeiket logopédushoz.



Fejlesztő szobánk logopédiai területe



Logopédus hallgató záró tanítása 2019

- **2015 őszén** elkezdte működését óvodánkban az **Anyanyelvi- beszédfejlesztő Szakmai munkaközösségünk**.
- A munkaközösség **2016-ban** összeállított a pedagógusoknak nagy segítséget adó 34 oldalas „**Az óvodai élet tevékenységeiben előforduló anyanyelvi fejlesztő feladatok Játékgyűjtemény**”, mellyel a gyermekek csoportban történő beszédfejlesztését segíthetik.
- Egy óvodapedagógusunk a nevelőtestület támogatásával 2017-ben jelentkezett a **DE Gyermekevelési és Gyógypedagógiai Karának Logopédia szakára**, ahová sikeresen felvételt nyert és elkezdte tanulmányait.
- Az óvodánkban **több logopédus hallgató** is töltötte **szakmai gyakorlatát**, akik közül egy hallgató **2019-ben intézményünkben tartotta záró tanítását**.
- **2019-ben** nevelőtestületünk plusz egy **Kommunikáció és beszédfejlesztő szakvizsgával** rendelkező pedagógussal bővült.
- Kollegáink részt vettek **beszédfejlesztést segítő tanfolyamokon, tudásmegosztásokon**.




Nevelési területek meghatározása:	Elért eredményeink, nevelésünk mutatói:
	<ul style="list-style-type: none"> • Felvettük a kapcsolatot a Kispesti Napraforgó Óvodával, ahol nagyon hasonló adottságok mellett működik logopédiai csoport! • Részt vettek gyermekeink a Pedagógiai Szakszolgálat kezdeményezéseként a „Kalandozó - anyanyelvi iskola előkészítő” egy hetes nyári táborban. • Az óvodánkat ellátó utazó logopédustól kértünk egy listát a „Sérült specifikus logopédiai eszköztárról”, abból a célból, hogy milyen eszközök beszerzésére lenne szükség az arra rászoruló gyermekek ellátására.

A gyermekek fejlődésének nyomon követése:	Elért eredményeink, nevelésünk mutatói:
<p>Mérés - értékelés</p> <p>A gyermek fejlődésének nyomon követése, fejlesztése, felzárkóztatása, tehetséggondozása Anamnézis, egyéni Fejlesztési lapok, féléves- éves értékelés, Tudáspróba és Felmérési lapok által történik, és évente legalább kétszer a törvényi előírásnak megfelelően, megtörténik erről a szülők tájékoztatása is.</p>	<p>Az óvodánkban a gyermekek megismerésének és fejlesztésének rendszere megvalósult. A gyermekek mérési eredményeit a 2015/2016-os nevelési évtől évente összesítjük, és ezek alapján meghatározzuk a következő nevelési év fejleszthető területeit.</p> <p>A mérési lapokat az eltelt öt év során a törvényi változások figyelembevétele alapján módosítottuk.</p>

Esélyegyenlőség, különleges bánásmód, hátránykompenzáció alkalmazása:	Elért eredményeink, nevelésünk mutatói:
<p>Az óvoda mindennapjai során a nevelőtestülettel külön figyelemmel kísérjük a hátránykompenzációs feladatok megvalósulását, az egyéni fejlesztések eredményeit. Ha szükséges, szakemberek bevonását kezdeményezzük a gyermekek egyéni fejlesztésének érdekében. Kiemelt feladatunk az is, hogy a tehetségígéretes gyermekek egyéni bánásmódban részesüljenek, és megkapják a differenciált feladatadást, mellyel tovább fejlődhetnek képességeik.</p> <p>Az óvodai nevelésünk egyik sarkalatos pontja a differenciálás, az egyéni bánásmód alkalmazása, a gyermek önmagához mért fejlesztése.</p>	
<p>Felzárkóztatás</p> <p>Óvodánkban az elmúlt 5 év alatt több SNI és BTMN-es gyermeket neveltünk. Fontos feladatunk a hátrányok csökkentése, az</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A Pedagógiai Szakszolgálat a „Gondos Kertész” program keretében harmadik éve biztosított intézményünk részére utazó fejlesztőpedagógust, aki heti



Esélyegyenlőség, különleges bánásmód, hátránykompenzáció alkalmazása:				Elért eredményeink, nevelésünk mutatói:
iskolai készség megalapozása, a gyermeke egyéni fejlődésének maximális segítése.				két alkalommal jár az iskolát kezdő gyermekekhez és egyéni, valamint mikrocsoportos fejlesztésben részesítette őket, valamint a BTMN-es gyermekeinket.
Nevelési év	létszám	SNI	BTMN	<ul style="list-style-type: none">• Intézményünk a 2019/2020-as nevelési évben a Hajdú- Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat fejlesztőpedagógus/ pszichológus munkacsoport kezdeményezésére bekapcsolódott egy most induló „Komplex fejlesztő- támogató programba”.• Pedagógusaink több alkalommal vettek részt, hátránykompenzációt segítő tanfolyamokon az elmúlt 5 év során.• Az SNI gyermekeink fejlesztése érdekében a Bárczy Gusztáv EGYMI-től biztosítjuk az utazó gyógypedagógus fejlesztését.• Rendszeres kapcsolatot tartunk a debreceni Karitatív Testülettel, akik eddig, 3 alkalommal, adományokkal támogatták óvodásainkat.
2014/2015	123 fő	1fő		
2015/2016	110 fő	4 fő	1fő	
2016/2017	109 fő	2 fő	1 fő	
2017/2018	116 fő	2 fő	6 fő	
2018/2019	120 fő	2 fő	5 fő	
2020.01.	123 fő	1 fő	2 fő	
				
Komplex fejlesztő- támogató program				
Tehetséggondozás				
<p>Intézményünkbe a kolleganők nagy gondot fordítottak a tehetséggondozásra. Részt vettünk rajz és szavalóversenyeken, matematikai vetélkedőn, sportnapokon.</p> <p>Az óvodásaink körében szerveztünk egy „kreatív műhelyet”, ahol a gyermekeink művészeti képességeit koncentráltabban fejlesztjük, és ennek eredményeként karácsonyi betlehemes játékot, és gyermeknapunkon népi táncokat adtak elő gyermekeink.</p> <p>A tornaszoba adta lehetőségeket kihasználva, a szülők igényeihez igazodva, „zenés ovitorna” keretében bővítettük gyermekeink mozgáskultúráját, akik a gyermeknapon tornabemutatóval színesítették rendezvényünket.</p>				
<ul style="list-style-type: none">• 2017-ben, a DMK Csapókerti Művelődési Ház által szervezett „Fényes udvari gyermeknap rendezvényen” óvodásaink színvonalas műsorral, népi dalos játékok előadásával képviselték óvodánkat.• Évről évre folyamatosan részt vettünk a Benedek Elek Általános Iskola, és a Bocskai István Általános Iskola, szavaló és rajzversenyein.• Rendszeres résztvevői vagyunk a Benedek Elek Általános Iskola matematikai versenyének, és 2019-ben a József Atilla Általános Iskola matematika versenyén is képviselte óvodánkat 3 gyermek.• 2016 és 2019-ben a Furtonfurt-, deb				



Esélyegyenlőség, különleges bánásmód, hátránykompenzáció alkalmazása:	Elért eredményeink, nevelésünk mutatói:
<p>Az iskolák, óvodák által és más helyeken meghirdetett versenyeken, pályázatokon több gyermekünk szerepet eredményesen.</p>  <p>Szavalóversenyen voltunk</p>	<p>receni óvodásoknak szervezett matematikai versenyre vittük gyermekeinket.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Óvodásaink 2017 és 2019-ben a National Instruments óvodai Mentorprogramjába (Robotika) kaphattak betekintést. • 2019-ben a „80 éves a Nagyerdő - alkotói pályázat” óvodás kategóriájában egy gyermekünk első díjat nyert.  <p>NI nap - Robotika</p>

3.1.2.Jövőkép- fejlesztési lehetőségek az óvodai szakmai tevékenységek esetében:

Óvodai tevékenységek:	Elképzelések, fejlesztési lehetőségek:
<p>Környezettudatos gondolkodás alakítása:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Az eddig elért eredményeink megtartása, kezdeményezéseink továbbfejlesztése. • Pályázatfigyelés, akciókon való részvétel. • Környezettudatos továbbképzések propagálása, • Örökös Zöld Óvoda cím elnyerése. • Madárbarát Óvoda cím elnyerése.
<p>Teljes körű egészségfejlesztés mozgás, sporttevékenységek:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Óvodánk mozgást és egészséges életmódot támogató eszközparkjának bővítése költségvetési és pályázati források felhasználásával. <ul style="list-style-type: none"> ○ só terápia, ○ mezítlábas ösvény kialakítása,



Óvodai tevékenységek:	Elképzelések, fejlesztési lehetőségek:
	<ul style="list-style-type: none"> ○ egészséges ételek kóstolása a Hungast –Vital bevonásával, ○ pályázatok figyelése az egészség, és mozgásfejlesztés témában.
<p>Érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés, hagyományápolás:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Az eddig elért eredményeink, kialakított hagyományaink megtartása, és továbbfejlesztése. • Csatlakozás a „Boldog óvoda” Programhoz, ami a gyermekek lelki jóllétével foglalkozik, és a szülők bevonására is lehetőséget nyújt! Jó kiegészítője lehet az óvodai munkánknak, mert segítségével lehetőség nyílik arra, hogy az életben szükséges személyes és szociális kompetenciák fejlesztését összhangba hozzuk. Segíti és támogatja a gyerekeket a hétköznapi problémákkal való megküzdésben, és a folyamatos önismereti fejlesztéssel és boldogságérzetet fokozó technikák megismerésével személyes, lelki egészségüket is tápláló kompetenciákat fejleszthetjük óvodánkban.
<p>Anyanyelvi nevelés-beszédfejlesztés:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Óvodánk beszédfejlesztést támogató eszközparkjának beszerzése költségvetési és pályázati források felhasználásával. • Kapcsolatfelvétel a Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar Logopédia szakirányú képzésével, lehetőségeink, és szakmai tudásunk további bővítésének érdekében. • Kapcsolat mélyítése a Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Logopédiai munkaközösségével. • Szakirányú tudásmegosztásokon, továbbképzéseken való részvétele. • Szakmai munkaközösségünk még munkájának hatékonyabbá tétele. • Tartalmas partnerkapcsolat kiépítése városon kívüli, logopédiai fejlesztést végző óvodával. (tapasztalat - és tudásmegosztás, látogatás). • Logopédiai csoport elindítása.



Óvodai tevékenységek:	Elképzelések, fejlesztési lehetőségek:
A gyermekek fejlődésének nyomon követése:	<ul style="list-style-type: none"> • Intézményvezetőként az elkezdett jó gyakorlatot szeretném továbbvinni, azaz a gyermekek méréseinek összesített eredményeit a következő nevelési év fő feladataként, fejleszthető területeként határozzuk meg a nevelőtestülettel közösen.
Esélyegyenlőség, különleges bánásmód, hátránykompenzáció alkalmazása:	<ul style="list-style-type: none"> • Az EFOP-3.1.5. „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” - kiemelt projekt-óvodai alprojekt eredményeinek beépítése az óvoda mindennapjaiba. • Szakmai kapcsolataink további mélyítése a Pedagógiai szakszolgálattal. • Más óvodák „jó gyakorlataival” való ismerkedés és adaptálás. • Pályázatok folyamatos nyomon követése, az adódó lehetőségek kihasználása a tehetséggondozás és az esélyteremtés témájában. • A 2018 decemberében, a törvényi előírásoknak megfelelően elindult, a DMJV Család- és Gyermekjóléti Központja által biztosított, óvodai szociális segítő tevékenység. Az ebben rejlő lehetőségek maximális kiaknázása a gyermekek, családok segítése érdekében.

3.2.A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

„KÜLDETÉSNYILATKOZATUNK:

„Nevelőtestületünk által elfogadott legfontosabb értékek: *családias, gyermekközpontú légkörben, érzelem gazdag, a környezetet óvó, környezetében jól eligazodó, jó kapcsolatteremtő képességgel rendelkező, tevékeny gyermek nevelése. Vállaljuk, hogy nevelőmunkánk során az egészséges életmód biztosításával, óvó- védő-gondoskodó környezetben, az érzelmi nevelés, a szocializáció, az anyanyelvi és az értelmi fejlesztés harmóniáját alapozzuk meg.*”

Óvodánk, nevelőtestületünk és jómagam is **nyitottak vagyunk a változásokra, az új befogadására**. Napi szinten érzékeljük az óvodával szembeni elvárások változásait, a társadalmi, illetve a köznevelési rendszer új kihívásait, különös tekintettel a családok életében és a családi nevelésben bekövetkezett változásokra.



Nyitottak vagyunk a **hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű gyerekek** óvodai nevelésére, az óvoda és az iskola kapcsolatrendszerének változásaira, megújítására.

3.2.1. Változások stratégiai irányításának megjelenése az elmúlt öt év során:

Változás	Célok, eredmények:
<p>EFOP-3.1.5-16-2016-00001 „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” - című kiemelt projekt-óvodai két éves alprojektje (2018-2020)</p> <p>Oktatási Hivatal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A kiemelt projekt stratégiai célja: ágazati, helyi közösségi együttműködések kialakítása által olyan komplex és célzott intézményfejlesztő programok megvalósítása a bevont köznevelési intézményekben, amelyek által csökken az ott tanulók lemorzsolódási kockázata, hozzásegítik a tanulókat végzettségek, a munkaerőpiacon nélkülözhetetlen és hasznosítható kompetenciák megszerzéséhez. • A bevont köznevelési intézmények (óvodák) komplex támogató fejlesztése, központi támogató koordinációval egyedi és differenciált intézményi fejlesztési programokon keresztül valósul meg. • A köznevelési intézmények hálózatosodásának elősegítése. • A komplex és differenciált alapú intézményfejlesztés révén javul a minőségi neveléshez-oktatáshoz való hozzáférés; • Az egymástól való tanulás, a köznevelési intézmények partneri kapcsolatai megerősödnek, a „jó gyakorlatok” adaptálhatóvá válnak. • Az EFOP projekt intézményi kidolgozásában, az Oktatási Hivatal Támogató szakértőjeként vesznek részt.
<p>Komplex fejlesztő- támogató program</p> <p>Hajdú- Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Intézményünk bekapcsolódott a Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat fejlesztőpedagógus/ pszichológus munkacsoportja által, 2019/2020 nevelési évben indított Komplex fejlesztő- támogató programba, hogy ezzel is segítsük gyermekeinket, a családokat, a szülőket és a pedagógusainkat a még hatékonyabb fejlesztésben.



3.2.2. Jövőkép- fejlesztési lehetőségek a változások stratégiai irányítása terén:

Mint óvodavezető, a nevelőtestülettel, dolgozókkal együtt, továbbra is nyitottak vagyunk az új befogadására. Figyelemmel kísérem a lehetőségeket, pályázatokat, melyekkel elősegíthetem az óvoda, a gyermekeink, a dolgozóink fejlődését és tovább emelhetem intézményünk elismertségét, színvonalát, és önálló arculatát.

Céлом az intézmény magas színvonalú szakmai munkájának hatékony menedzselése.

3.3. Önmagam stratégiai vezetése és operatív irányításának megjelenése az elmúlt öt év során:

Az intézményvezetés egy folyamatosan változó, új kihívásokkal teli, rohamosan fejlődő terület, vannak ugyanis események, adódó lehetőségek, pályázatok, megtapasztalt „jó gyakorlatok”, jó munkatársi elképzelések, törvényi változások, amelynek megoldásához gyors döntésre, rugalmas hozzáállásra, nyitottságra és nagyfokú kreativitásra van szükség.

2015-ben „kezdő vezetőként” a következő kihívásokkal szembesültem, melyek megoldása nagy átgondolást, és önfejlesztést kívánt!

Vezetői kihívások:

„Vezetői bizonytalanság”, kiből mire számíthatok?	Felelősség miatti nagy nyomás!	Problémahelyzetek megoldása, alkalmazottak kezelése!
Azonnali- helyes döntések meghozása!	Jövőbelátás, - egy lépéssel mindig előrébb lenni!	Kollegák folyamatos motiválása, elismerése!
Álláshelyek betöltése!	Hatékony kollektíva építése!	Esetleges kudarcok feldolgozása, mindeközben pozitív kép sugárzása!

hivatkozás: <http://www.dobraicoach.hu/>

Vezetői kompetenciáim fejlesztése érdekében a következő lépéseket tettem:

- Munkám átgondolását, rendszerezését, és a munkámról való visszacsatolást segítette a pedagógus életpálya modell keretében, 2018 és 2019-ben elvégzett **Vezetői önértékelés**, és a szintén 2018-ban lefolytatott **Vezetői és Intézményi Tan-**



felügyeleti ellenőrzés. Ezek keretében elkészítettem **Önfejlesztési tervemet**, mely tartalmazza erősségeimet és fejleszthető területeimet.

- A szakmai vezetés és intézményvezetés eredményesebbé tétele érdekében **önképzésen, támogató képzéseken-tudásmegosztásokon, szakmai napokon vettem részt**, melyek a következők voltak:

– Nevelési tanácsadás, mint kapufunkció- szakmai nap (2016- Nevelési Tanácsadó)
– Szakmai nap a Nagyerdei Óvodában (2016)
– Bekapcsolódtam a „Szinező” Pályakezdő Óvodapedagógusokat Támogató Városi Munkacsoport munkájába (2017)
– Óvodánk 3 alkalommal helyet adott a Vezetői Munkaközösségünk szakmai megbeszéléseinek. (2015,2016,2019)
– A fenntartó és a nevelőtestület támogatásával jelentkeztem a Mesterfokozat elérését megcélzó 2019. évi minősítésre intézményvezetői területen , melynek sikeres végezte megtörtént.
– 2 alkalommal elvégeztem a NAV által szervezett ÁBPE I. és II. képzést.
– A 2018-as Tavaszi Pedagógiai Napokon- 2 dajkával együtt vett részt vettem a Pósa utcai Óvodában a Család-szülő bevonása, nevelő-oktató munkát segítők bevonása-bemutatófoglalkozáson.
– „2019-ben minősülő mesterpedagógusok 3 órás továbbképzésén” vettem részt.
– 2018-ban a vezető-helyettessel együtt részt vettünk a POLIS informatikai rendszer megismerését célzó tanfolyamon.
– 1 konyhai kisegítővel rész vettünk a Hungast- Vital Kft által szervezett Dolgozói élel-miszerbiztonsági oktatáson. (2018)
– 2018.-ban, az Őszi Pedagógiai Napok keretében részt vettem „Az óvodai ünnepek megreformálásának lehetőségei” - című előadáson.
– Részt vettem az EFOP-3.1.5 keretében 2018 novemberében és 2019 júniusában, Nyíregyházán megrendezett „Területi műhelymunkán”.
– 2019 őszén, a Kemény Zsigmond Utcai Óvodában, Hálózati Műhely keretében betekintettem az autista gyermekeket nevelő csoport életébe.
– 2019 és 2020-ban „A modern óvodai nevelés preventív szerepe a korai iskolaelhagyás megelőzésében – Óvoda világa” -30 órás szolnoki képzésén veszek részt.

Fontosnak tartottam az öt év során a megszerzett tudásom korrekt, magas színvonalú, újszerű (prezentációs) átadását, a dolgozóknak nyújtott személyes segítségadást, és pozitív példaadást.

3.3.1.Jövőkép- fejlesztési lehetőségek önmagam stratégiai vezetése esetében:

- ✓ A jövőben továbbra is törekszem a **hiteles, etikus és humánus magatartás mellett** a határozottabb vezetői attitűd érvényesítésére vezetési stílusomban.
- ✓ Tanfolyamokon és online módszerrel folyamatosan kívánom **fejleszteni vezetői kompetenciáimat.** Pl: konfliktuskezelés, közösségépítés, bizalomépítés, munkahelyi, beilleszkedés, döntési, vezetői szintű delegálás *(vezető részéről a feladatok kiosztása és lekövetése)* témakörökben.
- ✓ **Szakmai önképzéssel, továbbképzéseken való részvétellel** kívánom biztosítani szakmai fejlődésemet.



hivatkozás: <http://www.dobraicoach.hu/>

Az idézet nagyon elgondolkodtató és igaz önmagam és mások stratégiai vezetésével kapcsolatosan is!

3.4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányításának megjelenése az elmúlt öt év során- További céljaim

Óvodánk dolgozói rengeteg új kihívással, új elvárásokkal, törvényi változással szembesültek az elmúlt 5 év során. A változásokat összehangolt, közös munkával tudtuk csak eredményesen megvalósítani.

Pedagógus életpályamodell

A pedagógus életpálya modell által támasztott követelményeknek való megfelelés nagy bizonytalanságot jelentett nevelőtestületünknek, hiszen új kihívásokkal kellett szembenézni. Fontosnak tartottam a törvények, az elvárások közös értelmezését, **külső szakértők és szaktanácsadók bevonásával, belső tudásmegosztás, szakmai nap keretében**, hogy a kezdeti aggodalmak, bizonytalanságok oldódjanak.

Ennek érdekében meghívásomra **3 alkalommal járt nálunk szakértő és szaktanácsadó kolleganő**, hogy pozitív hozzáállásukkal, tapasztalatukkal segítsék munkánkat.

A következő feladatokat végeztük el az öt év során:

Pedagógus életpálya sarokkövei:	Eredmények:
A mentorálás rendszerének kiépítése és működtetése a szakmai utánpótlás érdekében.	Öt év alatt 6 gyakornok dolgozott intézményünkben, akikhez mentori segítséget kellett biztosítanunk.
Önértékelést Támogató Munkacsoport megalakítása	Lefolytattuk 3 pedagógus, a vezetői és az intézményi önértékeléseket , és a tanfelügyeleti ellenőrzéseket .(2018,2019)
Minősítések az óvodában	2017-ben hárman gyakornokunk sikeres minősítő vizsgát szereztek. 2019-ben Mesterpedagógus programomat védtem meg.



További céljaim:

- ✓ a távozó kolleganők helyére érkező gyakornokok fogadása,
- ✓ megkezdett pedagógus önértékelések folytatása,
- ✓ minősítések megszerzésére való ösztönzés,
- ✓ újabb mesterfokozatot megcélzó jelentkezésre való ösztönzés.

Pedagógusok szakmai képzése:

A törvényi előírások betartása szerint, a szakmai színvonal emelése érdekében ösztönöztem, támogattam a kolléganőket a helyi pedagógiai programunkhoz kapcsolódó szakmai továbbképzéseken való részvételre.

Elvégzett képzések	Fő/ támogatás
<i>Számítógép-kezelői ismeretek, operációs rendszerek, internethasználat, szövegszerkesztés alapfokon (60 óras)</i>	1 fő/ ingyenes
<i>DIFER- mérés-értékelés (30 óras)</i>	2 fő/ingyenes
<i>„Pedagógusok felkészítése a minősítővizsgára”(10 óras)</i>	3 fő/ingyenes
<i>„Idegen nyelvi nevelés kisgyermekkorban”- (30 óras)</i>	1 fő / 47.600 Ft költségvetési támogatás
<i>A "boldogságórák" elméletének és módszertanának elsajátítása a pedagógusok és a diákok érzelmi intelligenciájának valamint pozitív gondolkodásának fejlesztése érdekében- (30 óras)</i>	2fő/ 26.200 Ft/fő költségvetési támogatás
<i>2019-ben minősülő mesterpedagógusok 3 óras továbbképzése</i>	1 fő/ ingyenes
<i>„A mozgás kiemelt szerepe a gyermekek fejlődésében, az óvodai hátránycsökkentésben, a fejlesztés beépítése a pedagógiai programba”-(30 óras)</i>	2 fő/ingyenes
<i>„A tehetségazonosítás, tehetséggondozás lehetőségei hátrányos helyzetű gyermekeket nevelő óvodában, a fejlesztés beépítése a pedagógiai programba” -(30 óras)</i>	1 fő/ingyenes
<i>„Engedd felfedezni! A Béres Mária Montessori módszere a gyakorlatban SNI gyermekek körében” – (30 óras)</i>	1 fő/ 30.000 Ft költségvetési támogatás
<i>Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége által megtartott „A reflektív gondolkodás fejlesztése” - 10 óras képzésen vett részt.</i>	1 fő/ ingyenes
<i>„Készüljünk együtt a 3 éves kortól kötelező óvodai nevelésre! - Különös tekintettel a hátrányos helyzetű/halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek integrációjára- (30 óras)</i>	1 fő/ingyenes
<i>„Műhelymunka óvodapedagógusoknak”-(10 óras)</i>	2 fő/ingyenes
<i>„A modern óvodai nevelés preventív szerepe a korai iskolaelhagyás megelőzésében – Óvoda világa/ Pedagógusmesterség”-(30 óras)</i>	2 fő/ ingyenes
<i>„Az iskolai lemorzsolódás megelőzését célzó komplex intézményfejlesztés támogatása az intézmény- és iskolafokok közötti átmenetek vonatkozásában”-(30 óras)</i>	1 fő/ingyenes



A választott képzések egybecsengtek óvodánk pedagógiai programjával, és a pedagógusok elképzeléseivel, személyes és szakmai kompetenciáikkal.

További céljaim:

- ✓ Továbbra is **lehetőséget és anyagi forrást** kívánok biztosítani arra, hogy a nevelőmunka hatékonyabb végzése és a módszertani kultúra fejlődése érdekében óvodapedagógusaink minél sokoldalúbb, **változatosabb képezéseken** vegyenek részt.
- ✓ Belső szakmai **tudásmegosztás** még hatékonyabbá, változatosabbá tétele.
- ✓ **További szakvizsgák** megszerzésére való ösztönzés-képzés támogatásával.
- ✓ Annak támogatása, hogy a pedagógusok sikeresen vegyenek részt a **pedagógus életpályamodell** minősítésein, és a belső önértékelésben.

Nevelő-oktató munkát segítő és egyéb segítő alkalmazottak szakmai megújulása

Meggyőződésem, hogy a nevelési folyamat hatékonysága és az intézményben folyó tevékenységek színvonala között összefüggés van, és csak valamennyi dolgozó együttműködésével érhetek el eredményeket.

Fontosnak tartom, hogy egymást segítő, egymás sikereinek örülni tudó összetartó közösség, jó munkahelyi légkört alakuljon.

A 2019-es Mesterprogramomba megfogalmaztam, **hogy mindezek érdekében szükségesnek látom a pedagógusokkal párhuzamosan, a nevelőmunkát segítő dajkáink szakmai megújulását is.**

A megfogalmazott cél megvalósítása elkezdődött óvodánkban, a következő tevékenységekkel:

- 2018- A **Tavaszi pedagógiai napok** és az **Őszi pedagógiai napok** keretében a nevelő oktató munkát segítő 5 kolleganőnk részt vehetett a Pósa Utcai Óvoda- „Család-szülő bevonás, nevelő-oktató munkát segítő bevonása- szakmai napján. **A szakmai délelőttön csak óvodánkból volt jelen nem pedagógus dolgozó,** de nagy szerepükkel fogadták őket az ottani óvoda dolgozói. A résztvevő 5 dajka néni is nagy várakozással mentek el a másik oviba, és visszatérve elmondták tapasztalataikat a kolleganőknek **belső tudásmegosztás** keretében.
- Óvodánkban **több alkalommal töltötte szakmai gyakorlatát** dajkai és pedagógiai asszisztensi tanfolyamra, képzésre járó hallgató. Ők friss tudással érkeztek óvodánkba, és az új információk eljutottak az óvodánkba dolgozó dajka nénihez is.



- 2020-ban Együttműködési megállapodást kötöttünk a **DEKRA Akadémia Debreceni Szolgáltató Központjával az Óvodai dajkaképzés** segítse érdekében. Óvodánk betekintést enged a tanulónak a dajkai munkánkba, a szolgáltató pedig vállalta a **dajkai tudásmegújító szakmai nap megtartását, és ingyenes elsősegély tanfolyamot** biztosít a kollegáinknak.

További céljaim:

- ✓ Nevelő-oktató munkát segítők **munkaközösségének létrehozása**, tervezett tematika szerinti megbeszélések megtartásával, a szakmai megújulásuk segítése érdekében.
- ✓ A nevelést segítő dolgozóink munkájának értékeléséhez **teljesítményértékelő rendszer hatékony működtetése.**
- ✓ **Klíma vizsgálat** elvégzése-elégedettség mérés folytatása.

Belső ellenőrzés-értékelés

Ellenőrző munkámat maximálisan a **segítő szándék vezérli**, melynek során számítok az intézményvezető-helyettes, munkaközösség-vezető és az önértékelést támogató csoport tagjaira is.

A pedagógusok **szakmai ellenőrzését** adott nevelési évre bontva megtervezem, melynek során az önértékelési elvárás rendszerének megfelelően értékelem az óvodapedagógusok munkavégzését. Az erősségekre és a fejleszthető területekre helyezem a hangsúlyt. A munkaköri leírásokban megjelölve biztosítom a felelőségeket és a hatásköröket.

További céljaim:

- ✓ a vezetői feladatot ellátó kollégák (helyettes, munkaközösség vezető) **még hatékonyabb bevonása** a tervezés, a megvalósítás, az ellenőrzés és értékelés valamint a korrekciós folyamatokba. A megosztott vezetésre épülő, együttműködő csapatmunka kialakítását szorgalmazom.

Mindezek mellett rengeteg alkalommal nyújtottunk segítséget, támogatást az óvodapedagógus, dajka, pedagógiai asszisztens **képzésben résztvevő tanulók szakmai képzésében azzal, hogy helyt adtunk** és támogattuk őket szakmai gyakorlatuk teljesítésében, segítve ezzel a szakmai utánpótlás biztosítását.



3.5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása az elmúlt öt év során-

További céljaim:

A vezetői feladatok elengedhetetlen részét képezi törvényi és a gazdálkodással összefüggő jogi és pénzügyi ismeretek megléte, melynek érdekében figyelemmel kísérem az intézmény működését meghatározó **jogszabályok változásait**, és azokról folyamatosan tájékoztatom munkatársaimat.

Ezek figyelembe vételével készítem el a jogszabályi környezettel harmonizáló **intézményi dokumentációkat**. Az intézményvezetés részéről fontos a színvonalas munkavégzéshez szükséges a **pénzügyi források megteremtése**.

Az intézmény vezetése döntések sorozatából áll. Döntéseim meghozatala előtt számítok javaslattételi, véleményezési jogkörök gyakorlóinak együttműködésére./ fenntartó, nevelőtestület, szakmai munkaközösség, szülői közösség/

Fontosnak tartom a feladatok célszerű és egyenletes megosztását, és az együtt gondolkodás érvényesítését. Minden esetben a korrekt tájékoztatásra törekszem, és támogatom az intézmény érdekeit szolgáló egyéni kezdeményezéseket, innovációkat.

Óvoda dokumentumai:

Az óvoda **stratégiai dokumentumai** (Pedagógiai Program, SZMSZ, Házirend)a jogszabályi elvárásoknak megfelelően az adott időszak oktatáspolitikai céljaival összhangban készültek el. Az **éves munkaterv** összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.

A **Csoportnaplókban**, tematikus - és nevelési tervekben nyomon követhetők az adott év kiemelt feladatai. A pedagógusok tervezése reális, előremutató és előtérbe helyezi az érzelmi- szociális nevelést, egészségtudatosságot, az anyanyelvi fejlesztését, és a környezettudatosságot.

A csoportnaplókban azok a tartalmi elemek jelennek meg, melyek megfelelnek az intézményi belső elvárásainak.

Az intézményben a pedagógusok a **gyermeki fejlődést** folyamatosan **nyomon követik**, a belépéstől kezdve dokumentálják, elemzik, és fejlesztési tervet készítenek.

A gyermekek megfigyelése, mérése a teljes gyermeki személyiségfejlődést felöleli. A megfigyelések eredményeit félévente rögzítik, fejlesztési tervet készítenek melyet évente két alkalommal fogadó óra keretében ismertetnek a szülőkkel.

A májusi Felmérés összesített eredményei a következő év kiemelt feladatai lesznek.



Partnerkapcsolatok alakulása:

A fenntartónkkal való jó kapcsolat ápolására, az elvárásoknak megfelelő törvényes, pontos munkavégzésre törekszem. Fontosnak tartom a korrekt, pontos tájékoztatást, a határidők betartását, és a város életében való aktív részvételt.

Aktívan részt vettünk városunk életében:

<p>Eddig 4 alkalommal léptünk fel az Augusztus 20.-ai Virágkarneváli héten, a Galiba gyermekfesztiválon.</p>	
<p>Több alkalommal részesei voltunk a Város napja rendezvényeinek.</p>	
<p>Fenyőfaállításon vettünk részt a városházán a gyermekeinkkel és a szülőkkel.</p>	
<p>Műsorunkkal színesítettük a 2017-es Fényes udvari gyermeknap programját.</p>	
<p>Jelen voltunk a Fényes udvari kispiac ünnepélyes átadásán.</p>	
<p>Rendszeres résztvevői vagyunk a Debreceni Sportcentrum „Veled kerek a világ!”- városi nagy sportágválasztó rendezvényeinek.</p>	



Bekapcsolódtunk a **Méltóság mezeje** program-
ba.



Család- szülők az óvodánk életében:

Óvodai nevelésünk a családi nevelésre épül, azt kiegészítve szolgálja a gyermek fejlődését. Igen fontos volt ennek a kapcsolatnak az erősítése. Az öt év alatt a nevelőtestülettel közösen kiemelt célom volt a hatékonyabb együttműködés elérése, **a szülők óvodai életbe való aktívabb bevonása, a NYITÁS.**

Szülők- családok bevonására tett törekvéseink:

- ✓ Szülői értekezletek-tájékoztatók tartása,
- ✓ tájékoztató plakátok, ismertető készítése rendezvényeinkről,
- ✓ rendszeres szülői munkaközösségi megbeszélések szervezése,
- ✓ nyílt napok, évzárók tartása
- ✓ **Óvodaválasztó délutáni JÁTSZÓHÁZ-** az óvodát választó családok segítése érdekében,
- ✓ Nyárköszöntő Családi Gyermeknap megrendezése,
- ✓ A családok Városi rendezvényekbe történő bevonása,
- ✓ Akcióinkba, programjainkba történő hatékonyabb részvételre ösztönzés (kirándulások, séták, versenyek, gyűjtések)

Számunkra nagyon fontos a közvetlen partnereink véleménye, melynek megismerése érdekében 2018-ban ismét felmértük **a szülők elégedettségét.**

A 2018-as Vezetői és Intézményi önértékelés és tanfelügyelet keretében is véleményt nyilváníthattak a szülők óvodánkról. A visszajelzések pozitívak voltak, megerősítették eddigi munkánkat.

További céljaim:

- ✓ A szülők támogató tevékenységére az elkövetkező időben is számítok, és **véleményükkel, ötleteikkel** pedagógiai munkánkat is segíthetik. (2. elégedettségmérés ideje: 2020. május)



- ✓ Mindenképpen **hatékonyabb információáramlásra** van szükség, mely jobb együttműködést feltételez a szülőktől.
- ✓ **Az óvoda nyitottságát** kívánom hangsúlyozni a szülők folyamatos, naprakész tájékoztatásával, közös rendezvények, családi programok, /tojás és- májusfaállítás, kézműves délutánokon, közösségi napokon, kirándulások, / szervezésével, érdekes tematikájú, vonzó szülői értekezletek, nyílt napok megtartásával.
- ✓ Az infó- kommunikáció felgyorsult világában mindenképpen **szükséges lenne színvonalas intézményi honlapra**, ami által több szülőt tudunk megszólítani, és még hatékonyabb lenne a tájékoztatás, valamint még pozitívabb lenne megítélésünk, egyéni arculatunk.

Külső kapcsolataink bemutatása:

Külső kapcsolataink igen szerteágazóak, változatosak és gyümölcsözőek voltak az elmúlt öt év alatt. Valamennyi partnerünk a gyermekeink fejlődését, óvodai mindennapjaik színesítését szolgálták.

A SNI gyermekeinket a hatékony fejlesztése érdekében a **Bárczi Gusztáv Egységes Gyógypedagógia Módszertani Intézménnyel** kötött Együttműködési megállapodás alapján, utazó gyógypedagógus segítségével fejlesztettük.

A BTMN- es , a szorongó ,az agressziókezeléssel küzdő és a tehetséges gyermekeink segítése érdekében először a **Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat „Gondos Kertész”** programjába, majd 2019/2020-tól a *„Komplex Támogató programjukba”* csatlakoztunk be.

Mind az EGYMI, mind a Szakszolgálat rendezvényein, tájékoztatóin, tudásmegosztásain részt vettünk és mi is meghívtuk őket szakmai napjainkra.

A Gyermekevédelmi törvény új előírásnak megfelelően, a **DMJV Család- és Gyermekevédelmi Központjával** és az **óvodai szociális segítővel** mindent megteszünk a családok és a gyermekeink hátránykompenzációja érdekében.

Az óvoda- iskola átmenet segítése érdekében az elmúlt két évben még szorosabbra fűztük kapcsolatunkat a **körzetünkben található általános iskolákkal** (Benedek Elek Általános Iskola, Bocskai István Általános Iskola).



Partnereink, akik az elmúlt 5 év során színesítették gyermekeink mindennapjait, és bevontunk óvodánk életébe:

- ✓ POK- Debrecen
- ✓ Oktatási Hivatal
- ✓ Vojtina bábszínház
- ✓ Debreceni Karitatív Testület
- ✓ Petőfi Emlékkönyvtár
- ✓ Déry Múzeum
- ✓ Csapókerti Közösségi Ház
- ✓ Hajdúk Néptáncgyűttes
- ✓ Tűzoltóság
- ✓ Rendőrség
- ✓ National Instruments
- ✓ DEHUSZ
- ✓ AKSD
- ✓ PMR
- ✓ „Együtt az állatokért” alapítvány
- ✓ Naplövő Egyesület
- ✓ Huszár Hagyományőrző Bandérium
- ✓ LEGO- Nyíregyháza
- ✓ Sodexo
- ✓ Hungast- Vital Kft
- ✓ Mosolybirodalom alapítvány
- ✓ Árpádtéri Református Közösség
- ✓ Debreceni Sportcentrum
- ✓ Small World Interaktív Galéria
- ✓ Bocskaikerti almáskert
- ✓ Debreceni Orvostanhallgatók Egyesülete
- ✓ a város középiskolái- közösségi szolgálat teljesítése végett.

**További céljaim:**

- ✓ A köznevelési törvény beiskolázással kapcsolatos változása miatt szeretném **kapcsolatunkat az iskolával még szorosabbra fűzni**. Ennek érdekében szükségét érzem közös megbeszélések, értekezletek szervezésének, annak érdekében, hogy a nevelési- oktatási alapelveink, céljaink szinkronba kerüljenek, és megkönnyítsük gyermekeink iskolakezdését.
- ✓ Továbbra is szorgalmazom, hogy óvodásaink és szüleik részt vegyenek az iskolai nyílt napokon, tanítási órákon. **Mindemellett szorgalmazom, hogy az iskola is betekinthessen az óvodánkban folyó nevelő munkába**, elősegítve a gyermekek óvoda- iskola közötti zökkenőmentes váltását.
- ✓ **Körzetünk bölcsődéjével** – az elhúzódó felújítási munkálatok miatt- kapcsolatunk az elmúlt három évben gyengült. 2015-ben elindult egy jó, tartalmas és mindenképpen előremutató együttműködés. Voltak terveink, közös rendezvényekre készültünk. Szeretnénk a felújítási munkálatok befejezése után ezt a kapcsolatot újra virágzóvá, fejlődővé tenni, hogy a gyermekek bölcsőde-óvoda átmenetét megkönnyítsük és segítsük a családokat az óvodaválasztásban.



Zárógondolatok

Öt – igazán mozgalmas, tanulással, és tanulságokkal teli- év tapasztalatával a hátam mögött, de még „kezdő” vezetőként, több **cél fogalmazódott meg bennem**, melyeknek megvalósítását 2020-2025 közé tűztem ki, a 2019-ben írt Mesterpályázatomban megfogalmazottakkal párhuzamosan. Mindkettő célja az óvoda szakmai színvonalának, elismerésének jobbítása, emelése, a szervezeti kultúra fejlesztése.

Céljaim, elképzeléseim középpontjában a gyermekek mindenek felett álló érdekeinek tiszteletben tartása, harmonikus fejlődésük biztosítása áll.

Elindultak már folyamatok, melyek alapjai, előzményei a most megfogalmazott céloknak.

Mindig vannak különleges események, adódó lehetőségek, pályázatok, megtapasztalt jó gyakorlatok, jó munkatársi elképzelések, törvényi változások, amire még nincs rálátásunk, de nyitottnak kell lennünk, mert mindezek segíthetik óvodánk jövőbeni megítélését.

Lehetőségeim szerint törekszem a stabilitásra, a kiszámíthatóságra, az óvoda jó hagyományainak megőrzése és továbbvitele mellett az ésszerű és megvalósítható újítások bevezetésére, amivel a szakmai munkánkat tovább emelhetnénk a gyermekek fejlesztése érdekében. Törekszem arra is, hogy a munkahelyi klíma tovább javuljon, mert ez is elengedhetetlen alapfeltétele a sikeres pedagógiai munkánknak.

Bízom abban, hogy az általam bemutatott öt éves szakmai beszámoló, az intézmény fejlődése, céljaim ismertetése körvonalazta elképzeléseimet, és az elkövetkezendő 5 évben mindez újabb sikerekben, eredményekben lesz mérhető.

Hiszem és tudom, hogy a sikeres intézményvezetés nem egyszemélyi vállalkozás, ezért a pályázatomban leírtakat csak munkatársaim, a szülők-családok, külső partnereink, és a fenntartó folyamatos támogatásával, együttműködésével tudom megvalósítani.

Célom, hogy partnereink,- a gyermekek, a szülők, a fenntartó, a dolgozók – megelégedésére, gyermekcentrikus, vidám, családközpontú, nyitott, mások számára is vonzó és minden területen folyamatosan fejlődő óvoda működjön a Fényes udvar szívében.

Debrecen, 2020.január 27.

Bihariné Berta Enikő

