



International  
School  
of Debrecen

# **International School of Debrecen**

## **Debreceni Nemzetközi Iskola**

Előterjesztési melléklet



## 1. Általános információk

Magyarország Kormánya a Modern Városok Program keretében 2015. május 18. napján együttműködési megállapodást kötött Debrecen Megyei Jogú Város Önkormányzatával (1382/2015. VI.12. Kormányhatározat) egy angol nyelvű, óvodától érettségiig tartó, nemzetközi rendszerű és színvonalú iskola létrehozásáról.

Debrecen elsődleges célja köznevelés területén a nemzetközileg is versenyképes oktatási szféra kialakítása. Fontos, hogy a diákok számára naprakész, jól hasznosítható, korszerű, tudományos eredményekre épülő ismereteket nyújtó képzéseket biztosítsunk a jövőben is.

A város befektetés-ösztönzési potenciálját egy nemzetközileg elismert iskolarendszer nagyban felerősíti, hiszen ezáltal nemzetközi vállalatoknak és azok dolgozóinak is vonzóbb célterületté válik Debrecen. Az **International School of Debrecen (ISD)** intézményére Debrecen Megyei Jogú Város Önkormányzata Kelet-Magyarország gazdaságfejlesztésének egyik kulcsaként tekint.

A Debreceni Nemzetközi Iskola alapításáért, fenntartásáért és működtetéséért a Debreceni Nemzetközi Oktatási Központ (DENOK Közhasznú Nonprofit Kft.) felel. A tulajdonosi struktúra kialakítása folyamatban van, ahol többségi tulajdoni hányaddal rendelkező DMJV Önkormányzata mellett a Magyar Állam és a Debreceni Egyetem is részt vesz.

A DENOK jelenlegi formájában 2017. március óta működik. Ez idő alatt az ISD létrehozásával és megalapításával kapcsolatban az alábbi feladatokat végezte el:

- ISD szervezeti struktúrájának kialakítása, munkaköri leírások előkészítése
- Tervpályázat bíráló bizottságának munkájának támogatása
- Akkreditációs rendszerek vizsgálata
- Piackutatás
- Nemzetközi tanári kar foglalkoztatási hátterének kidolgozása
- Kommunikációs szabályzatok és irányelvek kidolgozása
- PR stratégia kidolgozása
- ISD honlapjának létrehozása, folyamatos tartalomfejlesztés
- Vállalati igényfelmérés
- Hosszú távú stratégiai terv elkészítése
- Szakmai információs találkozók szervezése és lebonyolítása
- Városi Ösztöndíj program javaslatának előkészítése
- Folyamatos médiamegjelenések biztosítása

A Debreceni Nemzetközi Iskola 2019-es megnyitásáig számos további feladatot kell elvégezni mind Debrecen Megyei Jogú Város Önkormányzatának, mind a DENOK-nak. Ezek feladatok közül a legfontosabbak az alábbiak:

- Tanácsadás közbeszerzési eljárás előkészítésében
- Az oktatási eszközök, IT infrastruktúra és bútorzat specifikációjának elkészítése
- Pedagógiai program részletes kidolgozása
- Az Emberi Erőforrások Minisztériumával való folyamatos kommunikáció segítése
- A pedagógiai program Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet, illetve Oktatási Hivatal általi véleményeztetése
- A tanterv véleményezése a Magyar Ekvivalencia és Információs Központtal a magyarországi intézményrendszeren belüli könnyebb átjárhatóság érdekében
- Nemzetközi engedélyeztetési folyamatok (PYP, MYP és IB Diploma Programme) előkészítése és lebonyolítása
- DMJV ösztöndíjprogramjának kidolgozásához szakmai tanácsadás
- Működési engedélyhez szükséges további feltételek biztosításának koordinálása
- Nemzetközi akkreditációs rendszerekhez való csatlakozás feltételeinek megteremtése
- 2017 folyamán kialakított marketingstratégia megvalósítása
- Az iskola első 5 éves működéséhez szükséges fiskális, támogatási rendszer kialakítása
- Város nemzetközi befektetés ösztönzési rendszerének folyamatos támogatása
- Tanárok rekrutációjának előkészítése és lebonyolítása

## 1.1. Az iskola oktatási programja

Az ISD oktatási rendszerének az International Baccalaureate Continuum programot tervezi akkreditálni, mivel ez a program ismert és elfogadott minden jelentős külföldi és magyar egyetemen (pl. Borostyán liga egyetemei, Oxbridge egyetemek, Sorbonne stb.) Továbbá megteremti a lehetőséget olyan pedagógiai program kialakítására, amely a családok részére az iskolák közötti átjárhatóságot biztosítja. Ez a rendszer egy olyan elismert értékrendet képvisel, amely mellé Debrecen városa büszkén állhat.

A tervezett oktatási program 3 részre tagozódik:

### 1. Alapfokú program

- Ami magában foglalja az óvodát (KG - Kindergarten) és az általános iskolát (IB PYP – Primary Years Programme)
- Elérhető: 2019. szeptembertől
- A gyerekek 3-11 éves korosztályának szól, párhuzamos a hazai óvodai és általános iskola alsó tagozatának megfelelő képzéssel.
- A program sajátossága: felfedezés alapú tanulás, játékközpontú pedagógia program

### 2. Középfokú program

- Elérhető: 2020. szeptembertől
- Egy ötéves program, mely 11-16 éves diákok számára szól
- Párhuzamos a hazai általános iskola felső tagozatával és a hazai gimnázium 1. és 2. osztályával (IB MYP – Middle Years Programme)
- Felkészíti a diákokat az élethosszig tartó tanulásra, a felsőbb évfolyamok kihívásaira és a jövőbeli tanulmányiakra, kizárólag angol nyelven oktatva

### 3. Nemzetközi érettségi program

- Elérhető: 2022. szeptembertől
- A nemzetközi érettségi program egy kétéves képzés 17-18 éves fiataloknak, ami a hazai gimnáziumi oktatás 3. és 4. osztályával párhuzamos (IB DP – Diploma Programme)

A kommunikáció és oktatás nyelve az intézményben angol, amely mellett az anyanyelv és a nemzeti értékek ápolása is fontos szerepet kap.

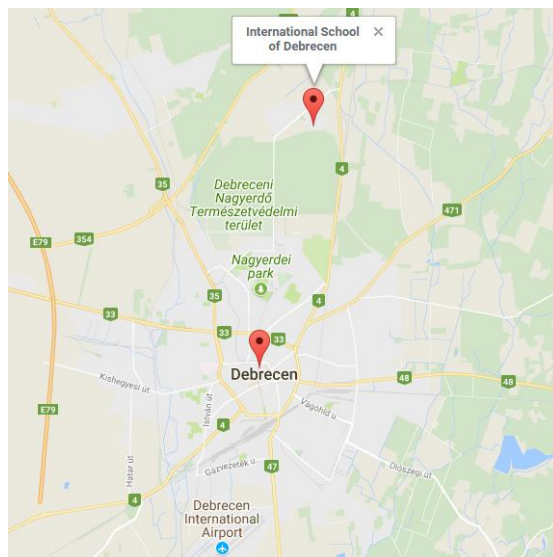
## 1.2. Az iskola

- **Helye:** Pallagon 50 ezer négyzetméteres területen, a BORD Építész Stúdió nyertes koncepciója alapján.
- **Ütemterv:** 2017-18: engedélyes és kiviteli tervek elkészítése, 2018-19: kivitelezés, 2019. szeptember: megnyitás.
- **Pedagógiai program:** óvoda, általános iskola, középiskola, nemzetközi érettségi
- **Diákok:** 500 fő, magyar és nemzetközi.
- **Munkatársak:** 80-90 fő, ebből 60-65 pedagógus, akiknek minimum 50%-a nemzetközi kolléga.

Az ISD egy modern és professzionális környezetben biztosítja a 21. századi oktatási színvonalat mind magyar, mind külföldi diákok és családjaik részére, szoros kapcsolatot ápolva a régió közösségeivel.

Az egyedülálló helyszín már önmagában élményforrást és motivációt nyújt a tanuláshoz. A biztonságos környezet és a tanórán kívüli tevékenységek hozzájárulnak ahhoz, hogy a tanulók egészséges, izgalmas és boldog diákéletet éljenek.

A kör alakú épület egyszerre jelképezi a védelmet, az egységet és a közösséget, valamint jól tükrözi a nemzetközi trendeket és gondolkodásmódot. A belső terek tágassága és átláthatósága, az igények szerinti rugalmas alakíthatósága egyedülálló környezeti feltételeket nyújt pedagógiai programunk magas minőségű

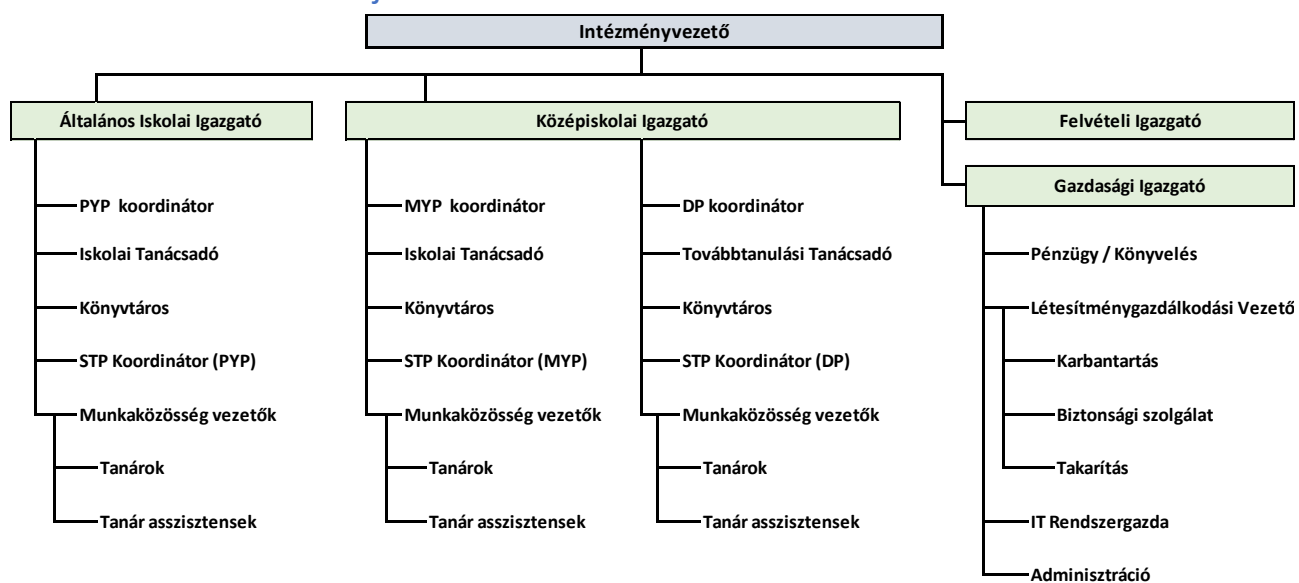


megvalósításához és szolgálja pedagógusaink elengedhetetlen szabadságát is.

A modern és letisztult belső terek mellett a külső terek, sportpályák és tankertek tökéletesen illeszkednek a környezethez és átmenetet képeznek az infrastruktúra és az természet között.



### Az iskola szervezeti ábrája:



## 2. Piackutatás

Az ISD koncepció tesztelésére 2019. április és 2019. október között került sor az intézmény terveinek fogadtatásáról és a szülői igényekről.

A kutatás első szakasza kvalitatív módszerrel készült, négy napon keresztül egy zártkörű online platform (Idea Blog) segítségével, melynek során 28 Debrecen, illetve Debrecen környéki szülőt kérdeztünk meg az oktatással kapcsolatos tapasztalatairól, elvárásairól, a nemzetközi tapasztalat és az angol nyelvtudás fontosságáról, és az ISD várható fogadtatásáról. A kvalitatív szakasz feladata szülői igények megismerése és a kvantitatív szakasz megalapozása volt.

A kutatás második szakaszában végzett kvantitatív felmérés Debrecenben és 12 közeli városban történt, azon magas státuszú (az ESOMAR besorolás alapján AB státuszú) szülők körében, akiknek 3 és 16 év közötti gyermekük van.

### Az ESOMAR társadalmi státusz a főkereső végzettsége és foglalkozása alapján

A főkereső végzettsége / foglalkozása

A főkereső az a személy, akinek a háztartásban a legmagasabb a jövedelme

		8 osztálynál kevesebb	8 osztály	szakiskola	Gimnáziumi	Főiskola vagy egyetem
		1	2	3	4	5
Felső vezetés, igazgató vagy top menedzsment 6 vagy több beosztottal	1	D	C1	B	A	A
Felső vezetés, igazgató vagy top menedzsment 5 vagy kevesebb beosztottal	2	D	D	C2	C1	B
Önálló értelmiségi	3	D	C1	B	A	A
Alkalmazott értelmiségi	4	D	D	C1	B	A
Közép menedzsment, más menedzsment funkció 6 vagy több beosztottal	5	D	D	C1	B	A
Közép menedzsment, más menedzsment funkció 5 vagy kevesebb beosztottal	6	D	D	C2	C1	B
Vállalat vagy üzlet (rész)tulajdonosa, vállalkozó 6 vagy több beosztottal	7	D	D	C2	C1	B
Vállalat vagy üzlet (rész)tulajdonosa, vállalkozó 5 vagy kevesebb beosztottal	8	E2	E1	D	C2	C1
Irodai alkalmazott	9	E2	E1	D	C2	C1
Utazó vagy szolgáltató jellegű munkát végző, nem fizikai vagy szellemi alkalmazott	10	E2	E1	D	C2	C1
Mezőgazdasági termelő, halász	11	E2	E1	D	C2	C1
Képzett szakmunkás, munkafelügyelő	12	E2	E1	D	C2	C1
Szakképzetlen fizikai munkás, kisegítő háztartási alkalmazott	13	E3	E3	E1	D	D
Háztartásbeli	14	X	X	X	X	X
Tanuló	15	X	X	X	X	X
Nyugdíjas	16	X	X	X	X	X
Munkanélküli	17	X	X	X	X	X

### Az ISD koncepció kvalitatív kutatási szakasza

#### Az ISD koncepció kvalitatív kutatás módszertana és a megkérdezettek demográfiai összetétele

A kvalitatív kutatás során 28 debreceni, illetve Debrecen környéki szülő került megkérdezésre egy zártkörű, online platform (IdeaBlog) segítségével az oktatással kapcsolatos tapasztalatairól, elvárásairól, a nemzetközi tapasztalat és az angol nyelvtudás fontosságáról.

A kvalitatív kutatásba bevont szülők Debrecenben és a 150 km-es vonzáskörzetben élnek, akiknek 3-4 éves, 5-9 éves és 10-14 éves gyermekeik vannak. A kutatás korcsoportonként minimum 8 szülővel történt.



#### Szülői statisztikák

- 20 anyuka / 8 apuka
- 18 fő többgyermekes / 10 fő egy gyermekes
- 26 fő házas / 2 fő elvált
- 26 fő Debrecenből / 2 környező kisebb településről
- 20 felsőfokú végzettségű / 8 középfokú végzettségű
- 7 vállalkozó / több gazdasági területen dolgozó, szociális és egészségügyi szférában dolgozó, üzemeltetésben dolgozó / valamint egy-egy logisztikus, mérnök, informatikus, nyomozó, bíró, fordító

#### Szülők száma a gyermekek szerint



3-4 évesek	2	7
5-9 évesek	7	4
10-14 évesek	4	4

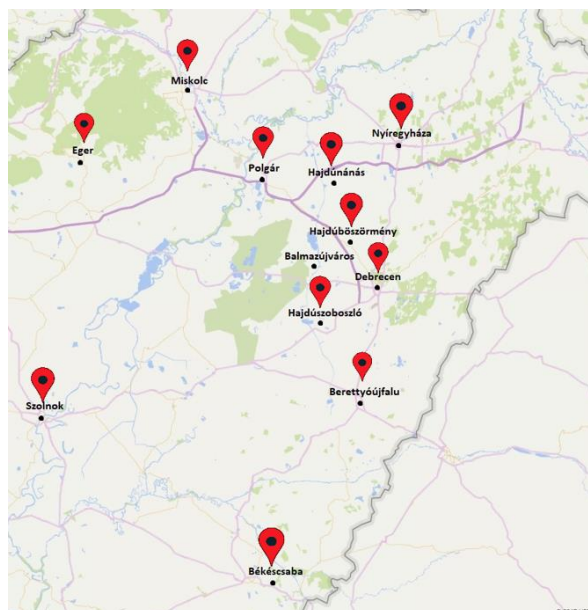
#### A kvalitatív kutatás részletesen az alábbi témákat ölelte fel:

- Az oktatással kapcsolatos elvárások (óvoda, általános iskola alsó és felső tagozata)
- Az ISD megítélése az írásos koncepciók alapján
- Vélemények a jelenleg igénybe vett oktatási intézményekről (óvoda, általános iskola alsó és felső tagozata)
- A nemzetközi tapasztalat és a nyelvtudás fontossága

### 2.1. Az ISD koncepció kvantitatív kutatási szakasza

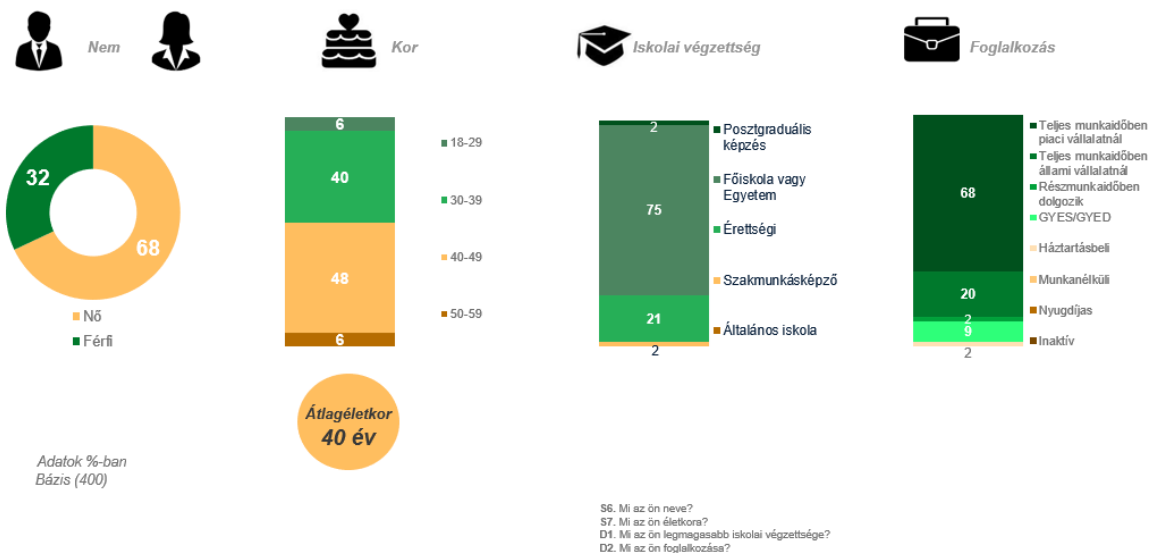
A kutatás második szakaszában végzett kvantitatív felmérés olyan AB státuszú (ESOMAR besorolás alapján) szülők körében történt, akiknek 3 és 16 év közötti gyerekük van, ez a háztartások legfelső 20 %-t jelenti.

A reprezentatív felmérés során összesen 400 szülő került megkérdezésre, 200 fő Debrecenben és 200 fő Debrecen 150km-es vonzáskörzetében: Békéscsabán, Miskolcon, Balmazújvárosban, Berettyóújfaluban, Hajdúböszörményben, Hajdúnánáson, Hajdúszoboszlón, Püspökladányban, Egerben, Nyíregyházán, Szolnokon és Polgáron. A megkérdezettek 68%-a nő és 32%-ban férfi volt.



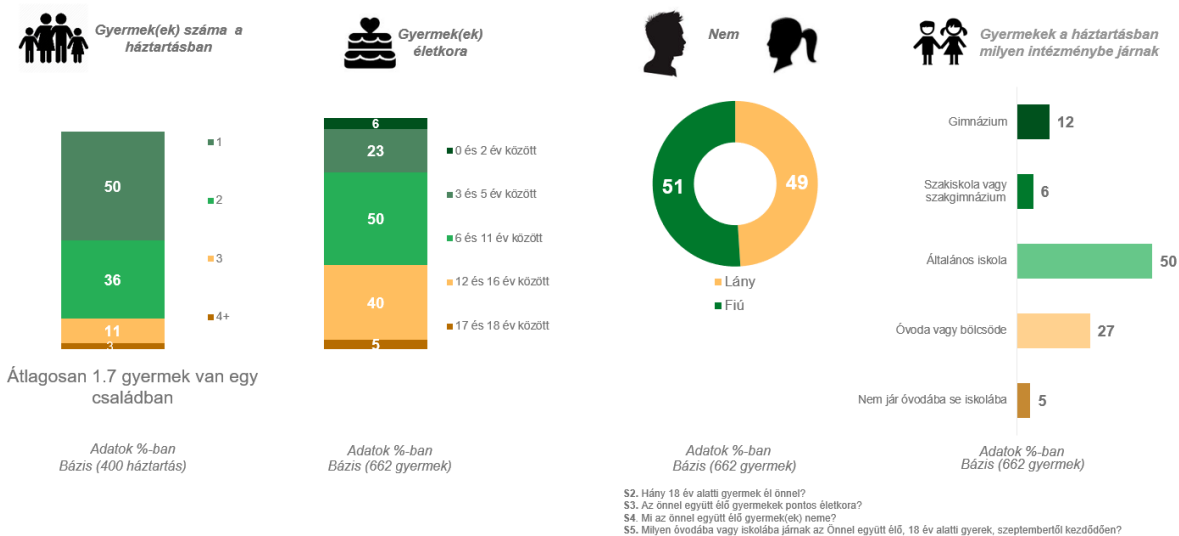
## Megkérdezettek demográfiai adatai

A válaszadók háromnegyedének felsőfokú végzettségű, és tízből kilenc teljes munkaidőben dolgozik.



## Demográfia adatok

A családok felében egy, a másik felében kettő vagy több gyerek van.



## Az ISD koncepció kvantitatív kutatási szakasz kutatási témái

### A kvantitatív kutatás a következő témákat ölelte fel:

- Óvodával, általános iskolával és gimnáziummal kapcsolatos legfontosabb elvárások.
- Az idegen nyelv, a sport és a zenetanulás módjai.
- A szülők külföldi oktatási és munkavállalási tapasztalatai.
- A korcsoportonként specifikus koncepciók értékelése.

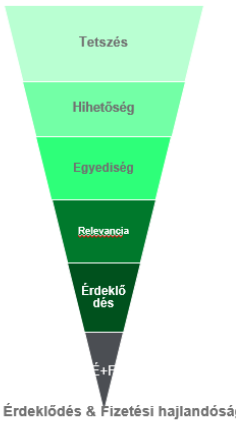


## 2.2. Az ISD koncepciójának értékelése, érdeklődés és megfontolási szándék

A kvantitatív szakaszban három külön koncepciót teszteltünk, egyet az óvodás korú (3 – 5 éves), egyet az általános iskoláskorú (6-11 éves), és egyet a gimnazista korú (12-16 éves) gyermekek szüleinek. Minden szülő egy koncepciót értékelt, ha több különböző korú gyereke is volt, akkor véletlenszerűen választottunk ki egy koncepciót.

10 szülőből 8 szülőnek nagyon vagy inkább tetszett a Debreceni Nemzetközi Iskola koncepciója, és 10-ből 9 szülő egyedinek tartotta. A koncepció legkedveltebb részei azok voltak, amelyek a gyerekközpontúsághoz, a tanulás megszerettetéséhez, a motivált és tanulni szerető gyerekekkel voltak kapcsolatosak.

Adatok %-ban	3 és 5 év közötti gyermekeknél / Children aged 3 to 5	6 és 11 év közötti gyermekeknél Children aged 6 to 11	12 és 16 év közötti gyermekeknél Children aged 12 to 16
Tetszés (1-9) Top3 Likeability	82	86	88
Hihetőség (1-5) Top2 Credibility	79	85	78
Egyediség (1-5) Top2 Uniqueness	89	88	92
Relevancia (1-5) Top2 Relevance	67	75	69
Érdeklődés (1-5) Top2 Interested in	34	37	37
Érdeklődik ÉS fizetne is Interested in AND willing to pay	20%	20%	19%
	Bázis (106)	Bázis (157)	Bázis (137)



A szülők nagyon pozitívan fogadták, hogy az iskola zöldövezetben lesz, egy modern épületben, továbbá, hogy hangsúlyt fektet majd a magyar hagyományok ápolására is.

A koncepció elolvasása és a látványtervek megtekintése után a szülők egyharmada gondolta azt, hogy érdekli az iskola, szívesen megfontolná a gyereke számára.

Miután felhívtuk a figyelmet arra, hogy az iskola fizetős lesz, a szülők egyötöde továbbra is érdeklődött a lehetőség iránt.

### 3. A Debreceni Nemzetközi Iskola szakmai-üzleti modellje

A Debreceni Nemzetközi Iskola (ISD) üzleti modelljének kidolgozása során az iskola célcsoportjának igényeit, a nemzetközi tapasztalatokat, az iskola régióban betöltött piaci pozícióját vettük figyelembe. A tervezés során a piackutatás és versenytárs elemzés eredményeként kapott adatokat is felhasználtunk.

A versenytárs elemzés során a Debrecenhez hasonló városok nemzetközi iskoláit vizsgáltuk, az itt szerzett tapasztalatokat felhasználva került kialakításra a tervezett tandíjak és a tanárok bérfizetési struktúrája.

Az ISD üzleti modelljének kulcskérdése annak meghatározása, hogy a célcsoportba tartozó családok milyen arányban íratják be gyermekeiket az iskolába. Az ISD egyes oktatási programjainak indulása elsősorban a piackutatás során kapott adatokon alapul, illetve figyelembe vettük az egyes programok akkreditációjához szükséges feltételeket és időszükségletet is.

Ezek alapján az első évben 2 óvodai és 2 általános iskolai osztályt tervezünk indítani, továbbá a második évtől az érettségi programra felkészítő osztály, a harmadik évtől kezdődően a felső tagozat, majd a negyedik évtől a Nemzetközi Érettségi program indítását tervezzük. A diákok felvételének ütemezése a 400 családra kiterjedő piackutatás eredményeinek extrapolálásával, a KSH népszámlálási adatait figyelembe véve került meghatározásra.

A számítások alapjául a következők szolgáltak:

- 992 AB státuszú debreceni család érdeklődik az ISD iránt
- 2 627 AB státuszú Debrecen vonzáskörzetében (120 km) élő család érdeklődik az ISD iránt
- az egyes családoknak átlagosan 1,7 gyermeke van
- az egyes családok gyermekeinek 27%-a óvodába vagy bölcsődébe, 50%-a általános iskolába, 12%-a gimnáziumba jár

#### 3.1. Diákok felvételi ütemterve – Debreceni családok gyermekeire vetítve

##### 1. Debreceni családok gyermekeinek száma

- 992 család érdeklődik az ISD iránt, ahol átlagosan 1,7 gyermekkel számolva a potenciális gyermekek száma 1 686 Ebből:
- 27% óvodás vagy bölcsődés korú: ez 455 gyermeket jelent
- 50% általános iskolás korú: ez 843 gyermeket jelent
- 12% gimnazista korú: ez 202 gyermeket jelent

##### 2. Fizetőképes kereslet – Azon családok gyermekeinek száma, akik az ISD-be íratnák gyermeküket

Az első 3 évben a nemzetközi tapasztalatokat figyelembe véve az érdeklődő családok 15%-a tekinthető fizetőképes keresletnek. Ezzel a feltételezéssel élve a következő diákszámmal tervezhetünk:

- 68 óvodás vagy bölcsődés korú gyermek (455 x 15%)
- 126 általános iskolás korú gyermek (843 x 15%)
- 30 gimnazista korú gyermek (202 x 15%)

**Fizetőképes kereslet alakulása az első 6 évben**

	1. év	2. év	3. év	4. év	5. év	6. év
KG1	34	34	45	46	46	46
KG2	34	34	45	68	92	92
PYP1	42	34	45	130	130	130
PYP2	31	42	45	118	170	170
PYP3	20	31	43	132	143	200
PYP4	8	20	31	105	140	151
PYP5	10	8	20	69	115	150
PYP6	15	10	8	55	84	130
MYP1		15		48	75	84
MYP2			15	40	48	75
MYP3				15	40	48
MYP4					15	40
MYP5						15
Pre-DP1	30	30	30	40	40	40
Pre-DP2		30	30	30	40	40
DP1				8	38	40
DP2					8	38

A tapasztalat azt mutatja, hogy a 3. évtől 20%, az 5. évtől 25% fizetőképes kereslettel kalkulálhatunk, ami az ISD elismertségének növekedésével magyarázható.

**3. Diákok várható létszáma – A diákok várható száma a beiratkozási hajlandóságot figyelembe véve**

**1. évben:**

- 27 óvodás vagy bölcsődés korú gyermek
- 50 általános iskolás korú gyermek

A **2-6 évben** a diákok várható létszámát a lenti táblázat mutatja be, melynek alapjául a piackutatás során kapott adatok szolgáltak. A fizetőképes keresletet jelentő családok beiratkozási hajlandósága a kezdeti években 40%, a 4. tanévre 60-70%-ra, míg a 6. tanévre várhatóan 70-80%-ra nő. A kapott adatok összhangban vannak sok olyan iskoláéval, amik az ISD-hez hasonlóan a régiójukban monopol-helyzetben vannak, ám ez nem szükségszerűen befolyásolja a kapott adatokat. Az ISD esetében a véleményüket hallható szülők megnyerése lesz a legfontosabb.

**Debreceni diákok várható létszáma**

	1. év	2. év	3. év	4. év	5. év	6. év
KG1	14	15	20	32	32	32
KG2	14	15	20	24	32	32
PYP1	17	17	21	37	43	50
PYP2	8	17	21	31	43	50
PYP3		9	21	25	36	50
PYP4		8	16	29	29	42
PYP5		3	10	20	34	29
PYP6			4	13	24	34
MYP1			5	6	14	26
MYP2				7	7	14
MYP3					7	7
MYP4					5	7
MYP5						6
Pre-DP1		12	15	24	32	32
Pre-DP2			12	18	28	32
DP1				3	15	28
DP2					3	15
<b>Összesen</b>	<b>52</b>	<b>97</b>	<b>165</b>	<b>270</b>	<b>385</b>	<b>484</b>

### 3.2. Diákok felvételi ütemterve – Debrecen vonzáskörzetében élő családok gyermekeire vetítve

#### 1. Debrecen vonzáskörzetében élő családok gyermekeinek száma

- 2 627 család érdeklődik az ISD iránt, ahol átlagosan 1,7 gyermekkel számolva a potenciális gyermekek száma 4 466 Ebből:
- 27% óvodás vagy bölcsődés korú: ez 1 205 gyermeket jelent
- 50% általános iskolás korú: ez 2 233 gyermeket jelent
- 12% gimnazista korú: ez 535 gyermeket jelent

A debreceni családokkal ellentétben a vonzáskörzetben élő családok kisgyermekeinek a mindennapi utazás túl hosszú lehet, ezért a tapasztalatok alapján a következő számú gyermekekkel számolhatunk:

- óvodás vagy bölcsődés korú gyermekek száma: 0 - a mindennapi hosszú utazás miatt
- általános iskolás korú gyermekek száma: 123 – 10%-a gyermekeknek. Az idősebbek talán ingáznának nap mint nap, de valószínűtlen, hogy iskolát váltssanak
- gimnazista korú gyermekek száma: 267 – a gyermekek 50%-a hajlandó az ingázásra és iskolát is váltana

## 2. Fizetőképes kereslet

Az első 3 évben a nemzetközi tapasztalatokat figyelembe véve a családok 15%-a tekinthető fizetőképes keresletnek, míg a 4. évtől ez 20%-ra emelkedik, ami az ISD elismertségének növekedésével magyarázható. Ezzel a feltételezéssel élve a következő diákszámmal tervezhetünk:

### 1. év

- 18 általános iskolás korú gyermek (123 x 15%)
- az első évben ugyan nem indul gimnáziumi évfolyam, de ha indulna, várhatóan 40 diák (267x 15%) iratkozna be.

### 2-6 év

- Az általános iskolás korú gyermekek esetében 2. és 3. évben a fizetőképes kereslet megegyezik az első évvel, míg a 4. évtől 20%-ra nő. Számításainkhoz feltételeztük, hogy PYP 4 alatt nem lesznek Debrecenen kívüli diákok.
- A gimnazista korú gyermekek számát azok adják, akik az általános iskola elvégzése után az ISD-ben maradnak, illetve azok, akik új diákként csatlakoznak. Várhatóan 40 diákkal számolhatunk a 2-3 években, a 4-6 években ez a szám 54-re emelkedhet, mivel azon családok, akik már érdeklődést mutatnak az iskola iránt, számításba vették a napi ingázást és az iskola váltást is. Ezek alapján a 2. évtől a következőképpen alakulhat a fizetőképes kereslet a gimnázium esetében:
  - 2. évben a Pre-DP programban 15 diák a 40-ből, míg a Pre-DP 2 és a DP ekkor még nem indul, ezért velük nem számolunk
  - 3. évben a Pre-DP programban 20 diák a 40-ből, MYP programban 10 és további 10 diák a többi osztályban
  - 4-6 évben a Pre-DP programban 20 diák az 54-ből, a DP programban 10 és további 24 diák az MYP osztályokban

**Fizetőképes kereslet alakulása az első 6 évben**

	1. év	2. év	3. év	4. év	5. év	6. év
<b>PYP4</b>	4	4	4	6	6	6
<b>PYP5</b>	12	16	16	16	18	18
<b>PYP6</b>	4	16	20	22	22	24
<b>MYP1</b>		4	24	20	22	22
<b>MYP2</b>			6	24	20	22
<b>MYP3</b>				6	24	20
<b>MYP4</b>					6	24
<b>MYP5</b>						6
<b>Pre-DP1</b>		15	20	20	20	20
<b>Pre-DP2</b>			15	20	20	20
<b>DP1</b>				25	20	20
<b>DP2</b>					25	20
<b>Összesen</b>	<b>20</b>	<b>55</b>	<b>105</b>	<b>159</b>	<b>203</b>	<b>222</b>

### 3. Diákok várható létszáma

Az első 3 évben a fizetőképes keresletet jelentő családok 50%, míg a 4. évtől várhatóan 60% íratja be gyermekét az iskolába.

Ezek alapján az **1. évben**:

- 5 általános iskolás korú gyermek (18 x 15%) iratkozhat be az iskolába
- az első évben ugyan nem indul gimnáziumi évfolyam, de ha indulna, várhatóan 12 diák (40 x 30%) iratkozna be.

A **2-6 évben** a Debrecen vonzáskörzetéből érkező diákok várható számát a lenti táblázat mutatja be, melynek alapjául a piackutatás során kapott adatok szolgáltak. A családok beiratkozási hajlandósága a kezdeti években 25%, a 4. tanévre 40%-ra, míg a 6. tanévre várhatóan 50%-ra nő. Azok a családok, akik Debrecen vonzáskörzetében élnek és az ISD-be íratják be gyermeküket, szeretnék, ha a mindennapi ingázás során gyermekük a barátaival társaságában legyen, ezért az ISD esetében a véleményüket hallató szülők megnyerése lesz a legfontosabb.

**Debrecen vonzáskörzetéből érkező diákok várható létszáma:**

	1. év	2. év	3. év	4. év	5. év	6. év
<b>PYP4</b>	1	1	2	3	3	3
<b>PYP5</b>	3	4	6	8	9	9
<b>PYP6</b>	1	4	8	11	11	14
<b>MYP1</b>	0	1	10	10	13	13
<b>MYP2</b>	0	0	2	12	12	13
<b>MYP3</b>	0	0	0	3	13	12
<b>MYP4</b>	0	0	0	0	0	13
<b>MYP5</b>	0	0	0	0	0	4
<b>Pre-DP1</b>	0	6	10	12	14	15
<b>Pre-DP2</b>	0	0	8	12	14	15
<b>DP1</b>	0	0	0	10	12	14
<b>DP2</b>	0	0	0	0	15	14
<b>Összesen</b>	<b>5</b>	<b>17</b>	<b>46</b>	<b>81</b>	<b>116</b>	<b>140</b>

Az üzleti modell elkészítése során a diákok várható létszáma alapján került megtervezésre az ISD felvételi ütemterve. Számításba vettük az egyes osztályok elindításához szükséges minimális diák létszámot, valamint az egyes osztályok és pedagógiai programok oktatásához szükséges tanári szükségletet, illetve a diákonként és osztályonként felmerülő egyéb költségeket. Ezek figyelembe vételével került kialakításra az optimalizált modell.

**Üzleti modell szerinti diákok várható létszáma**

	1. év	2. év	3. év	4. év	5. év	6. év	7. év
<b>KG 1</b>	14	15	20	20	20	20	20
<b>KG 2</b>	14	15	20	22	22	22	22
<b>PYP 1</b>	15	17	22	31	37	38	40
<b>PYP 2</b>	7	17	22	31	35	38	38
<b>PYP 3</b>		8	21	25	32	37	37
<b>PYP 4</b>		9	10	22	27	32	32
<b>PYP 5</b>		8	12	16	26	28	32
<b>PYP 6</b>			9	16	18	26	28
<b>MYP 1</b>			14	16	20	22	30
<b>MYP 2</b>				17	18	22	22
<b>MYP 3</b>					20	18	22
<b>MYP 4</b>						20	18
<b>MYP 5</b>							20
<b>Pre-DP 1</b>		18	25	36	40	40	40
<b>Pre-DP 2</b>			20	30	40	40	40
<b>DP 1</b>				13	30	40	42
<b>DP 2</b>					13	30	40
<b>Óvoda + Általános iskola</b>	<b>50</b>	<b>89</b>	<b>136</b>	<b>183</b>	<b>217</b>	<b>241</b>	<b>249</b>
<b>Középiskola</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>59</b>	<b>112</b>	<b>181</b>	<b>232</b>	<b>274</b>
<b>Összesen</b>	<b>50</b>	<b>107</b>	<b>195</b>	<b>295</b>	<b>398</b>	<b>473</b>	<b>523</b>

### 3.3. Tandíj

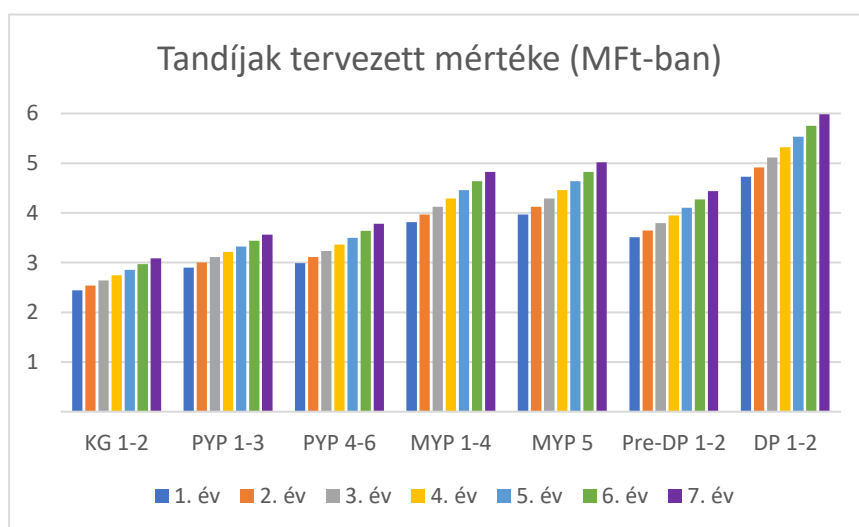
Az ISD bevételeit a beiratkozó diákok által fizetendő tandíjak jelentik. Ezeknek a tervezésekor megvizsgáltuk a nemzetközi és hazai hasonló iskolák tandíjait. A tervezett tandíjak meghatározásakor olyan oktatási intézmények térítési díjait hasonlítottuk össze az általunk tervezettel, melyek elhelyezkedésében, méretében, pedagógiai programjában és akkreditációjában hasonlóak a Debreceni Nemzetközi Iskolához.

Az összehasonlítás eredményeként elmondható, hogy az International School of Debrecen tervezett tandíjai összhangban állnak a vizsgált iskolákkal. Ahogy az az alábbi táblázat adatiból is látható, a tervezett tandíjak megfelelnek a régióban működő nagyvárosok elfogadott árszintjének. Ugyanakkor az ISD a piaci viszonyokat és a helyi sajátosságokat figyelembe véve az átlagosnál kedvezőbb árértékű kínál ugyanolyan magas színvonalú oktatást.



Iskola neve	Tandíjak mértéke (e Ft-ban)					
	KG 1-2	PYP 1-3 vagy ekv.	PYP 4-6 vagy ekv.	MYP 1-4 vagy ekv.	MYP 5 vagy ekv.	DP 1-2 vagy ekv.
American International School of Budapest	3 062	5 112	5 112	5 591	5 910	6 070
Britannica International School Budapest	-	3 450	3 867	4 306	4 466	4 549
Greater Grace International School, Budapest	1 405	3 315	3 315	3 718	3 815	3 905
Danube International School Vienna	3 896	5 503	5 595	6 544	6 544	7 232
Berlin Metropolitan School	4 082	4 862	4 862	5 641	5 641	6 417
The International School of Belgrade	2 162	5 318	5 318	5 741	5 741	6 385
Leipzig International School	406	2 057	2 057	2 166	2 306	2 836
International School of Zug and Luzern	6 744	6 744	7 841	8 644	9 206	9 339
Metropolitan School Frankfurt	3 500	3 601	4 435	4 435	4 435	4 873
Thuringa International School Weimar	1 901	2 181	2 181	2 337	2 493	2 555
International School of Latvia	-	2 219	4 092	4 665	4 665	4 848
International School Singapore	5 215	6 274	6 709	7 348	7 679	7 987
International School Dhaka	4 419	4 419	4 805	5 817	6 296	6 962
Bishop Mackenzie International School	-	3 906	3 906	5 583	5 583	5 966
International School Moshi	1 730	2 928	2 928	3 940	3 940	4 446
Enka School Isztambul	3 557	4 093	4 127	4 127	4 333	4 333
Northbridge International School Cambodia	4 060	4 233	4 286	4 972	5 105	5 498
<b>Tandíjak átlagos mértéke</b>	<b>2 884</b>	<b>4 130</b>	<b>4 437</b>	<b>5 034</b>	<b>5 186</b>	<b>5 541</b>
International School of Debrecen	<b>2 440</b>	<b>2 898</b>	<b>2 989</b>	<b>3 813</b>	<b>3 965</b>	<b>4 728</b>

A versenytárs iskolák elemzése, illetve a piackutatás során a célcsoport anyagi helyzetéről szerzett ismereteket felhasználva került megtervezésre az első 7 évre vonatkozó tandíjak mértéke. Számításaink során az ISD működéséhez szükséges költségek finanszírozhatósága kiemelt szempont volt.



A hasonló iskolákban a tandíjak változását általában a piaci viszonyok alakulása és az infláció együttes hatása befolyásolja. A számítások során a 2019-ben induló első tanévre tervezett tandíjakat vettük alapul, a további évek változásánál a fenti tényezőket vettük figyelembe.

Figyelembe véve a tervezett tandíjakat és azok változását, illetve az egyes évfolyamokra beiratkozó diákok számát, az első években várhatóan a következő tandíjbevételekre számíthat az ISD:

Tandíj bevételek terve a beiratkozó diákok számának viszonyában (e Ft-ban)						
2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
1. év	2. év	3. év	4. év	5. év	6. év	7. év
121,500	295,048	585,384	994,753	1,461,615	1,853,109	2,163,068

### 3.4. Versenytárs elemzés

Ahhoz, hogy az ISD a családotól elvárt színvonalon oktathassa a gyermekeket, elengedhetetlen megfelelő tapasztalattal rendelkező nemzetközi tanárok és szakemberek foglalkoztatása. A nemzetközi tanárok esetében a legfontosabb kérdést a megfelelő felkészültségen túl a versenyképes juttatási rendszer kialakítása jelenti. A nemzetközi gyakorlatban az eltérő képzettségű, különböző tapasztalattal rendelkező tanárok más-más juttatási csomagban részesülnek nemcsak egy adott országon, de sok esetben egy iskolán adott belül is. Azért, hogy az ISD versenyképes juttatást biztosíthasson a jövőbeni kollégák számára, versenytárs elemzés keretében vizsgáltuk a Debrecenhez hasonló adottságokkal rendelkező városok nemzetközi iskoláit.

**A vizsgálat során a következő szempontok figyelembevételével kerültek kiválasztásra a vizsgálandó iskolák:**

- Iskola mérete
- Pedagógiai program
- Elhelyezkedése
- Akkreditáció

**A kiválasztott iskolák esetében a következőket elemeztük:**

- Alapfizetések
- Egyéb béren kívüli juttatások
- Vásárló erő paritás
- Adózás

**A kiválasztott iskolák:**

American International School of Budapest; International School of Zug and Luzern; Berlin Metropolitan School; International School Singapore; International School of Düsseldorf; Metropolitan School Frankfurt; Leipzig International School; Thuringa International School, Weimar; International School of Latvia; The International School of Belgrade; International School Dhaka; Berlin Metropolitan School; Bishop Mackenzie International School, Lilongwe; International School Moshi; Enka Schools, Isztambul; Northbridge International School Cambodia; Tashkent International School; Danube International School Vienna

A meghatározott szempontok alapján 16 iskola került kiválasztásra. Ezen intézményekre közösen jellemzőek az alábbiak:

- mind 300-1000 fő közötti diák létszámmal rendelkeznek
- a heti megtartott órák időtartama gimnázium esetében 1120 perc (maximum 1244)
- a tanárok diákkal töltött ideje gimnázium esetében 1182 perc (maximum 1380)
- a tanároktól elvárt oktatással töltött napok száma 185
- a személyi jellegű kiadások átlagosan a teljes kiadások 74%-át teszik ki
- a diákok / teljes személyzet aránya átlagosan 6.56

#### Tanári fizetések a vizsgált városokban

Iskola	Legalacsonyabb fizetés	Legmagasabb fizetés	Megjegyzés	Helyi és külföldi tanár fizetése közötti különbség
Iskola A (Németország)	34.000 €	52.000 €	Kezdeti években 29.000-43.000 € 22% - os Adó levonás	Nincs
Iskola B (Németország)	49.000 €	99.000 €		Nincs
Iskola C (Németország)	44.000 €	56.000 €	Kezdeti években 29.000-38.000 €	Nincs
Iskola D (Németország)	41.000 €	78.000 €		Nincs
Iskola E (Németország)	38.000 €	60.000 €	Két éves határozott idejű szerződéssel	Nincs
Iskola F (Németország)	31.000 €	51.000 €		Nincs
Iskola G (Afrika)	27.769 €	42.278 €	30% Adó levonás	Van
Iskola H (Afrika)	31.500 €	45.000 €	30% Adó levonás	Van
Iskola I (Ázsia)	30.000 €	40.879 €		Van – 21.000-35.000 €
Iskola J (Ázsia)	25.560 €	38.340 €	17% adólevonás	Van
Iskola K (Közép-Európa)	29.826 €	59.654 €	Adómentes	Van - 20%
Iskola L (Ázsia)	29.000 €	46.000 €	Adómentes	Nincs adat
Iskola M (Európa)	23.000 €	48.000 €		Van – tengerentúli tanároknak extra 27%
Iskola N (Közép-Európa)	21.000 €	36.000 €		Van - 20%
Iskola O (Ausztria)	33.000 €	46.000 €		Nincs
Iskola P (Közép-Európa)	29.000 €	38.000 €		Nincs

A nemzetközi tanároknak biztosított extra juttatások:

Iskola	Iskolai tandíj kedvezmény	Repülőjegy	Egészség-biztosítás	Lakhatási támogatás	Költözési támogatás
Iskola A (Németország)	Van	Nincs	2%	Nincs	Nincs adat
Iskola B (Németország)	Van	Minden 2. évben	1%	Nincs	2.119 € egyedülálló esetében/ 2.771 € házasság esetében
Iskola C (Németország)	Van	Szerződés lejártakor	2.1%	Nincs	Nincs adat
Iskola D (Németország)	Van	Minden 2. évben	5%	Nincs	0.16 €/km; az iskola fizeti a lakhatási költségek 50%-t
Iskola E (Németország)	Van	Szerződés lejártakor	Állami	Nincs	1.400 €
Iskola F (Németország)	Van	Nincs	1.8%	Nincs	628 € tanáronként, 277 € gyermekenként
Iskola G (Afrika)	Van 95%	Szerződés lejártakor	Van	Van	Van
Iskola H (Afrika)	Van 100%	Minden 2. évben	Van	Biztosított + gépjármű lízing	Van
Iskola I (Ázsia)	Van 70%	Szerződés lejártakor	Nincs adat	Biztosított + reptéri transzfer	Van
Iskola J (Ázsia)	Van 100%	Évente	Van	Van	Van
Iskola K (Közép-Európa)	Van 100%	Munkába álláskor	1%	796 € / hó + 336 € / gyermek	2.500 € + 500 € egyebek függvényében
Iskola L (Ázsia)	Van 100%	Szerződés lejártakor	Van	725-1065 € / hó	Van
Iskola M (Európa)	Van	Első évben	Van + életbiztosítás	1.000 € egyedülállóak esetében, 1.200 € párok esetében, 1.500 € családok esetében	550 kg-ig biztosított + 136 kg a házastárs és 90 kg gyermekek esetében
Iskola N (Közép-Európa)	Van	Nincs	Van	Van	Nincs
Iskola O (Ausztria)	Van 100%	Munkába álláskor	Állami	Nincs, 3000 € kamatmentes hitel	1.650 € + a lakhatási költségek 50%-a
Iskola P (Közép-Európa)	Van	Szerződés lejártakor	Van	1.100 € egyedülállóak esetében, 1.200 € párok esetében, 1.500 € családok esetében	Van

A vizsgált iskolákban közös, hogy mindegyik biztosít kedvezményt a tandíjból a tanárok gyermekei számára, ugyanakkor a további juttatások köre és azok mértéke eltérő. Ezt egyrészt a tanárok alapfizetése, másrészt az egyes iskolák kialakított juttatási csomag struktúrája magyarázza.

A bérek összehasonlításából és további elemzésből az derül ki, hogy a debreceni bérek színvonala megegyezik a közép-európai színvonallal, a vásárlóerő paritás is azonos szinten mozog, ugyanakkor az elérhető megtakarítás lényegesen alacsonyabb. (Noha Ausztria esetében azt látjuk, hogy nem érhető el megtakarítás, ezt érdemes fenntartással kezelni, mivel a valóságban több tanár él egy háztartásban, így az erre fordított pénzüsszeg is jelentősen kevesebb.)

### 3.5. Tanárok átlagos bérkölsége

Számos iskolában bevett gyakorlat, hogy a nemzetközi és a hazai tanárok azonos alapfizetés mellett eltérő mértékű juttatási csomagot kapnak. Az ISD foglalkoztatási elveinek kialakításakor figyelembe vettük a nemzetközi szokásokat, illetve a helyi sajátosságokat, melyek alapján a következők irányelvek mentén került meghatározásra a tanárok átlagos bérkölsége:



### 3.6. Vezetők, iskolai dolgozók éves átlagos bérkölsége

Annak érdekében, hogy az ISD nemcsak az oktatás, de intézmény működése terén is a szülők elvárásainak megfelelő minőséget tudjon nyújtani elengedhetetlen, hogy nemcsak a vezetés (Intézmény vezető, Általános Iskola Igazgató, Középiskola Igazgató, Felvételi Igazgató, Gazdasági Igazgató), hanem az egyéb munkakörben dolgozók (adminisztráció, kiszolgáló személyzet) mind szakmailag, mind emberileg a lehető legmagasabb színvonalat képviseljék. A iskola bérkölségének tervezésekor figyelembe vettük a pozíciók betöltéséhez szükséges szakmai tapasztalatot, elvárható nyelvtudást, a hasonló pozícióban lévő, más nemzetközi iskolában dolgozók átlagbérét, illetve a helyi sajátosságokat. Ezek alapján a következőképpen alakul az egyes dolgozók átlagos bérkölsége:

Tanárok éves átlagos bérkölségének terve (e Ft-ban)							
	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
	1. év	2. év	3. év	4. év	5. év	6. év	7. év
<b>Magyar tanárok átlagos bérkölsége</b>	8,540	8,796	9,060	9,332	9,612	9,900	10,197
<b>Nemzetközi tanárok átlagos bérkölsége</b>	12,566	12,943	13,331	13,731	14,143	14,567	15,004
<b>Költözési támogatás</b>	4,575	7,540	16,891	18,197	27,497	21,586	32,613
<b>Koordinátorok bére</b>	6,100	10,995	19,414	19,997	20,597	21,215	21,851
Vezetők, iskolai dolgozók éves átlagos bérkölségének (e Ft-ban)							
	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
	1. év	2. év	3. év	4. év	5. év	6. év	7. év
<b>Vezetők átlagos bérkölsége</b>	23,485	24,072	25,187	25,816	26,462	27,123	27,801
<b>Iskolai dolgozók átlagos bérkölsége</b>	11,888	12,435	11,048	11,375	11,651	11,911	12,177

Ezekkel az átlagbérekkel számolva az első években a következőképpen alakul az ISD átlagos személyi jellegű kiadása:

Éves átlagos bérköltség (e Ft-ban)						
2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
1. év	2. év	3. év	4. év	5. év	6. év	7. év
216,916	337,935	544,490	698,544	841,267	886,795	958,517

### 3.7. Működéshez szükséges költségek

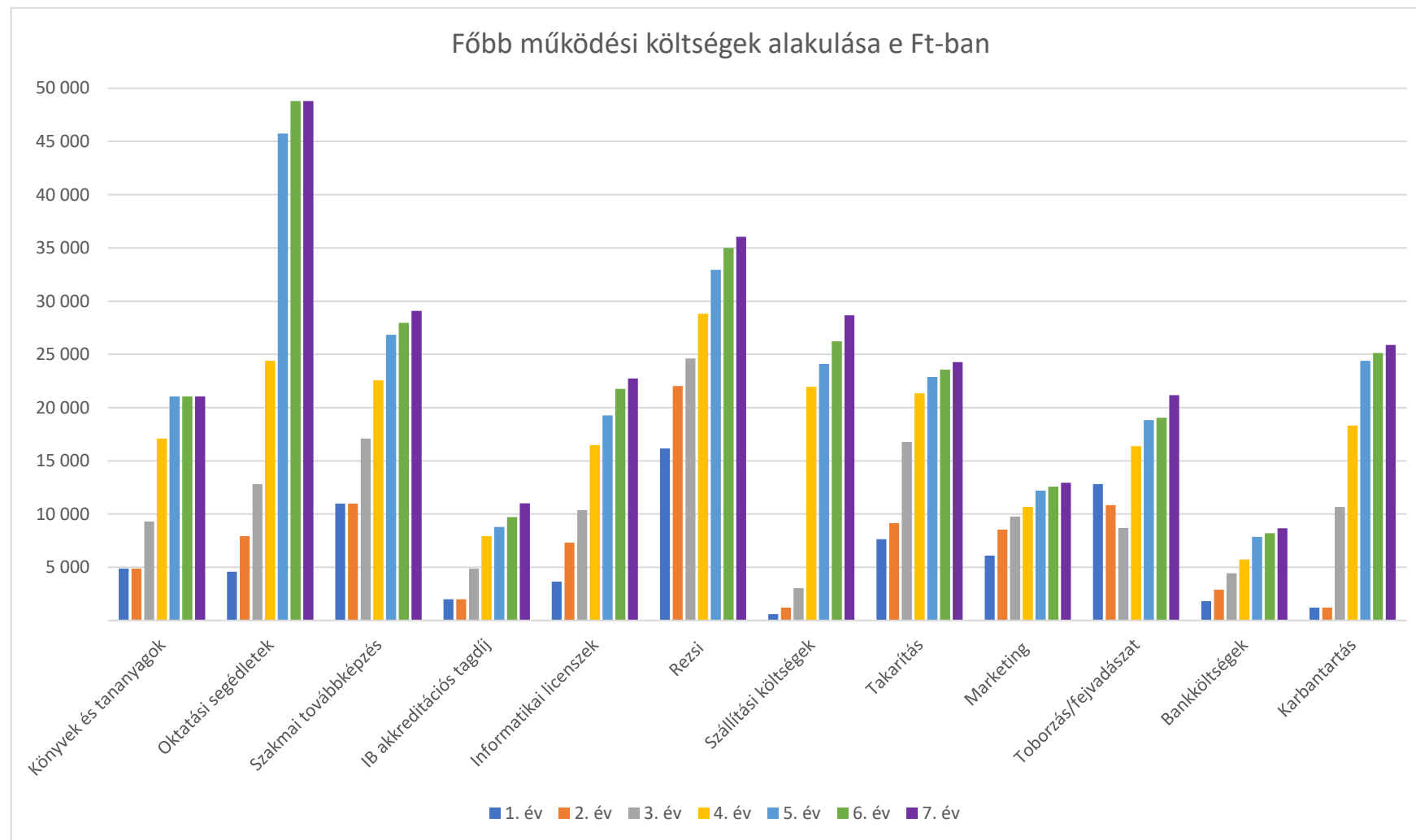
Az ISD működéséhez szükséges költségek tervezésekor elsősorban az elvárt színvonalú oktatáshoz szükséges feltételek költséghatékony biztosítása volt a fő szempont. A tervezéskor figyelembe vettük az egyes évfolyamok létszámának növekedését, az akkreditációhoz és oktatáshoz szükséges költségek felmerülési időpontját, valamint az iskola tanulói létszámának növekedésével arányosan növekvő költségeket. Az alábbi táblázat a fő költség típusokra bontott költségeket tartalmazza az első 7 évre vonatkozóan:

Működéshez szükséges költségek terve (e Ft-ban)							
Kölcségtípusok	1. év	2. év	3. év	4. év	5. év	6. év	7. év
Iskola épület üzemeltetésének és fejlesztésének kölcsége	27,595	37,261	55,094	82,163	109,140	334,059	457,969
Egyéb működési kölcségek	24,095	35,389	62,007	83,908	101,499	104,419	107,531
Oktatás kölcsége	74,881	109,046	152,158	249,214	339,473	295,067	348,014
Összesen	126,571	181,696	269,259	415,284	550,111	733,545	913,514

Az iskolaépület üzemeltetési kölcsége magában foglalja a rezsiköltségeket úgy, mint víz, gáz, elektromos áram, internet, telefon szolgáltatások díja. Mivel az intézmény kialakítása lehetőséget biztosít az egyes képzési programokat nyújtó iskolarészek lezárására, így a rezsiköltségek tervezésénél figyelembe vettük az egyes induló osztályok által használt épületrészek energiaigényét.

Az egyéb működési kölcségek között azon kiadások kerültek tervezésre, melyek az intézmény mindennapi operatív működéséhez szükségesek. Ezek a biztosítás, könyvelés, bankköltség, karbantartás, nyomtatás, illetve a takarítással kapcsolatos költségeket jelentik.

Az oktatás kölcsége magában foglal minden közvetlenül az oktatáshoz kapcsolódó költséget úgy, mint a tankönyvek, oktatói segédletek, szakmai továbbképzések, iskolai kirándulások, tanárok toborzásának díjai, akkreditációs díjak.





### 3.8. Az ISD várható jövedelmezősége

AZ ISD várható jövedelmezősége (e Ft-ban)							
	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
	1. év	2. év	3. év	4. év	5. év	6. év	7. év
Beiratkozó diákok száma	50	107	199	298	402	473	523
<b>Bevételek</b>	<b>121,500</b>	<b>295,048</b>	<b>585,384</b>	<b>994,753</b>	<b>1,461,615</b>	<b>1,853,109</b>	<b>2,163,068</b>
Tandíj bevétel	121,500	295,048	585,384	994,753	1,461,615	1,853,109	2,163,068
<b>Kiadások</b>	<b>343,487</b>	<b>519,631</b>	<b>813,749</b>	<b>1,113,828</b>	<b>1,391,378</b>	<b>1,620,340</b>	<b>1,872,031</b>
Béreköltség	216,916	337,935	544,490	698,544	841,267	886,795	958,517
Működéshez szükséges költségek	126,571	181,696	269,259	415,284	550,111	733,545	913,514
Iskola épület üzemeltetésének és fejlesztésének költsége	27,595	37,261	55,094	82,163	109,140	334,059	457,969
Egyéb működési költségek	24,095	35,389	62,007	83,908	101,499	104,419	107,531
Oktatás költsége	74,881	109,046	152,158	249,214	339,473	295,067	348,014
<b>Eredmény</b>	<b>-221,987</b>	<b>-224,584</b>	<b>-228,366</b>	<b>-119,075</b>	<b>70,237</b>	<b>232,769</b>	<b>291,037</b>

A kidolgozott modell összhangban van, egy hasonló piaci körülmények között hasonló újonnan induló nemzetközi iskola növekedési ütemével. A tervezés során a bevételek tervezésénél felhasználtuk a piackutatás során kapott adatokat, melyeket a versenytárselemzéssel együtt, nemzetközi tapasztalatokra támaszkodva és a várható költségek finanszírozhatóságát szem előtt tartva terveztük az egyes képzési programok átlagos tandíjait. A személyi jellegű költségek egy részét meghatározza a diákok létszámához igazodó tanárok száma, másrészt az iskola működtetéséhez szükséges szakemberek száma, valamint az egyes pozíciókat betöltő személyek fizetésének mértéke. A működési és oktatási költségek tervezésekor számításba vettük az iskolai osztályok indulásának ütemezését, illetve a 3 különböző program nemzetközi akkreditációjának lépéseit. A fentiek alapján látható, hogy a Debreceni Nemzetközi Iskola az 5. évtől kezdődően tervezetten önfenntartóan tud működni.

#### 4. Ösztöndíj program

Debrecen Megyei Jogú Város Önkormányzata saját ösztöndíj program indításával kívánja segíteni a Debrecenben élő tehetséges diákokat és családjukat abban, hogy részesévé válhassanak a nemzetközi oktatási programnak. Az ösztöndíj program kidolgozása elkezdődött, várhatóan 2018. tavaszára készül el a teljes javaslat csomag. Az első ösztöndíj pályázatok várhatóan 2018. őszén érkezhetnek be a bíráló bizottsághoz. Az ösztöndíj elnyeréséhez több kritériumnak is meg kell majd felelni, nem lesz elegendő az elért jó tanulmányi eredmény. Előzetesen a következő alapelvek kerültek meghatározásra:

- javasolt, hogy a döntés közgyűlési hatáskörbe kerüljön polgármesteri javaslatot követően,
- átfogó pályázat benyújtása szükséges, jó tanulmányi átlag önmagában nem elegendő,
- legalább 5 éve állandó debreceni lakcímmel rendelkező lakos,
- debreceni iskolákban tanuló diákok pályázhatnak,
- tandíj alapú legyen a támogatás,
- egy teljes programra szóljon, több éves kötelezettségvállalás,
- évente kerüljön felülvizsgálatra a jogosultság,
- pályázat benyújtásának időpontja a tanulmányok megkezdése előtt 10-12 hónappal korábban történjen,
- szüneteltetési és visszafizetési feltételek kerüljenek kidolgozásra – minden vizsgálandó eset egyedi elbírálású kell, hogy legyen,
- nem kötelező elvárás az angol nyelvtudás 10 éves korig.