



**DEBRECEN MEGYEI JOGÚ VÁROS
EGYESÍTETT BÖLCSŐDEI INTÉZMÉNYE
GÖRGEY UTCAI TAGINTÉZMÉNYÉNEK
SZAKMAI SAJÁTOSSÁGAI**

Tartalomjegyzék

1.	Az intézmény általános információi	3
2.	Feladatellátás helye	4
2.1.	Bölcsődei ellátás	4
2.2.	Gyermekek napközbeni ellátásához kapcsolódó egyéb szolgáltatások	4
3.	Ellátandó célcsoport és terület jellemzői	5
3.1	Az intézmény bemutatása	5
3.2	Személyi feltételek	5
3.2.1.	Szakemberkép	5
3.2.2.	Személyi feltételek alakulása	6
3.3	Tárgyi feltételek	6
4.	A bölcsődei nevelés- gondozás célja, alapelvei	7
5.	Feladatellátás részletes szakmai tartalma	10
5.1.	Gyermekkép	10
5.2.	Bölcsődei nevelés feladatai	10
5.2.1.	A családok támogatása, annak erősségeire építve a szülői kompetencia fejlesztése	10
5.2.2.	Egészségvédelem, az egészséges életmód megalapozása	10
5.2.3.	Az érzelmi és társaskompetenciák fejlesztése	11
5.2.4.	A megismerési folyamatok fejlődésének segítése	11
6.	Kiemelt szakmai célkitűzések	12
6.1.	A külső világ tevékeny megismerése	12
6.1.1.	A külső világ tevékeny megismerésénél a célunk	12
6.1.2.	A külső világ tevékeny megismerését az alábbi területeken valósítjuk meg	13
7.	Szolgáltatás nyújtók szakmai felkészültségének biztosítása	17
7.1.	Terepintézmény	17
8.	A bölcsőde kapcsolatrendszere	18
9.	A tájékoztatás helyi módja	19

„A gyermekek a szeretetben fejlődnek a legjobban.

**A gyökerek persze nem látszanak,
de tudod, hogy azok tartják a fát.”**

(Görög költő)

1. Az intézmény általános információi:

Az intézmény neve: Debrecen Megyei Jogú Város Egyesített Bölcsődei Intézménye

Az intézmény székhelye: 4024 Debrecen, Varga utca 23.

Működési területe: Debrecen közigazgatási területén

Az intézmény Gyvt. szerinti besorolása: Gyermejkölési alapellátás

Az intézmény Gyvt. szerinti típusa: Gyermekek napközbeni ellátása

A szolgáltató tevékenység formája: Bölcsőde

A tagintézmény neve: DMJV Egyesített Bölcsődei Intézménye
Görgey Utcai Tagintézmény

A tagintézmény címe: 4032 Debrecen, Görgey utca 3

A tagintézmény elérhetősége: 06-52-489-220; 06-30-924-1093
E-mail: bolcsi18@net-portal.hu

Férőhely / csoport: 120/10

2. Feladatellátás a DMJV Egyesített Bölcsődei Intézménye Görgey Utcai Tagintézményében

2.1. Bölcsődei ellátás:

Bölcsődénkben a három éven aluli gyermekek napközbeni ellátását, szakszerű nevelését, gondozását végezzük. Az alapellátás keretében életkornak megfelelő napközbeni ellátást nyújtunk a gyermekeknek: nevelést, gondozást, felügyeletet, tevékenykedést és étkezést. Segítjük a szülők munkavégzését.

2.2. Gyermekek napközbeni ellátásához kapcsolódó egyéb szolgáltatások

Időszakos gyermekfelügyelet

A családi nevelést támogató gyermekfelügyeleti szolgáltatást nyújtunk a GYED-en, GYES-en lévő szülők gyermekei részére. A szülő elfoglaltsága idejére, néhány órára kérheti a szolgáltatást, melyért térítési díjat kell fizetni. Nyugodt, biztonságos környezetben, a kortársakkal való együtt játszás lehetőségét biztosítjuk szakszerű felügyelet mellett.

Sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása

2007 szeptemberétől integrált bölcsődeként működünk, sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelését, gondozását végezzük. Korai fejlesztésüket utazó gyógypedagógus végzi. A bölcsődénkbe a sérülési típusnak megfelelően az illetékes szakértői bizottságok javaslatai alapján kerülhetnek be enyhén sérült gyermekek, akik profitálni tudnak az egészséges gyermekcsoporttal való közösségből. Ennek megfelelően:

- ép értelmű mozgáskorlátozott,
- gyengén látó, alig látó
- nagyothalló
- tanulásban akadályozott
- megkésett beszédfejlődésű gyermekek integrációját tudjuk megvalósítani.

A bölcsőde alapfeladata

A családokban nevelkedő, 20 hetestől 3 éves korú - sajátos nevelési igényű gyermek esetében legfeljebb 6 éves korig - kisgyermekek napközbeni nevelése és gondozása. Legfontosabb feladata, az életkori sajátosságokat figyelembe véve gondoskodik a három éven aluli gyermekek neveléséről, gondozásáról, valamint elősegítse testi - szellemi fejlődésüket. Ha a gyermek betöltötte a 3. életévét a bölcsődei nevelési – gondozási év végéig (augusztus 31.) maradhat a bölcsődében. Óvodai nevelésre nem érett gyermek tovább gondozható a bölcsődében. A bölcsőde alapellátáson túl nyújtott szolgáltatásokkal segítheti a családokat.

3. Ellátandó célcsoport és terület jellemzői

3.1. Intézmény bemutatása

Bölcsődénk 1982. január 11-én nyitotta meg kapuit. Eredetileg is 120 férőhelyes bölcsődének épült, paneltechnológiai eljárással. A város északi részén helyezkedik el, a Nagyerdő közelében, az Újkerti lakótelep végén, védett, a tágabb erdős övezet révén jó levegőjű környezetben. Közvetlen gépkocsiforgalom nem zavarja a gyermekek nyugalma. Vonzáskörzetébe tartozik még az Újkerti lakótelep, a Nagyerdő és környéke, Pallag, valamint a Vezér utcai-, a Fészeklakópark, és a nagy kiterjedésű Józsa városrész is.

Közvetlen szomszédságban található óvodával partneri viszonyt tartunk fenn. A közelben találhatóak általános iskolák, középiskolák, egyetem. Tömegközlekedési eszközzel és autóval is könnyen megközelíthető az intézmény.

Öt gondozási egységünk működik, a csoportszobák száma tíz.

1996 szeptemberétől egy gondozási egységben a központi ételmezés és a hozzá tartozó raktár lett kialakítva. Innen biztosítják a DMJV Egyesített Bölcsődei Intézménye 12 tagintézménye részére az ételmezés nyersanyag ellátását. A város 12 bölcsődéjének ételmezési ellátását koordináló ételmezésvezetői irányítja az ételmezési csoportot.

2007 szeptemberétől integrált bölcsődeként működünk, SNI gyermekek nevelését-gondozását végezzük.

A bölcsődét igénybe vevő családok helyzete jónak mondható, a felvételi statisztikákból kiindulva jellemzően középfokú végzettségű vagy diplomás szülők kérik gyermekük elhelyezését. A családok rendezett anyagi körülmények között, gondoskodó szeretettel nevelik gyermekeiket. Sem a kimagasló anyagi jólét, sem a teljes bizonytalanság nem jellemző a bölcsődét igénybe vevő családok szociális környezetére. Évente 2-3 egyszülős családdal kerülünk kapcsolatba. A családok visszatérnek a testvérekkel, akik a környező köznevelési intézményekbe járnak.

3.2. Személyi feltételek

3.2.1. Szakemberkép

A kisgyermeknevelőink munkáját a szakmaiság és a gyermekek mindenek felett álló érdekét szolgáló szempontok határozzák meg. Fontosnak tartjuk, hogy legfőbb partnereink az itt ellátott gyermekek és családjuk elégedettek legyenek. A kisgyermeknevelői közösségünk tagjaira jellemző, hogy:

- Gyermekközpontú és családközpontú szemlélettel,
- Elhivatottan és felelősségteljesen végzik a munkájukat.
- Segítőkészen és toleránsan működnek együtt a dolgozói teamek.
- Segítik és támogatják egymás szakmai fejlődését, nyitottak a folyamatos megújulásra.
- Személyiségükkel és viselkedésükkel példát mutatnak a gyermekek és a szülők számára.
- Ismerik a korosztály és a sajátos nevelési igényű gyermekek jellemzőit, megfelelően alkalmazzák a pszichológiai és pedagógiai tudásukat.

A munkahelyi kollektíva jól képzett, erős és összetartó. A bölcsődevezető mellett 21 kisgyermeknevelő dolgozik. Közülük nyolc kisgyermeknevelő rendelkezik szakirányú főiskolai diplomával, hat kisgyermeknevelő végzős hallgató BA csecsemő és kisgyermeknevelő szakon.

Hárman szakgondozónői képesítésűek, és minden dolgozónak van szakirányú képesítése. Egy munkatársunk szakvizsgázott pedagógus.

Jelenleg öt pályakezdő gyakornok kisgyermeknevelőnk van, közülük két fő pedagógus a közeljövőben fog minősülni. Négy kisgyermeknevelő gyógypedagógiai asszisztens végzettséggel is rendelkezik. A kisgyermeknevelőink közül hárman készülnek a 40 éves munkaviszonnyal nyugdíjba menni a közeljövőben, és az elkövetkező három éven belül egy fő tervezi még a nyugdíjba vonulást. A hozzánk érkező kollégáknak mintát a jól képzett, gyakorlattal rendelkező, nyitott, elkötelezett munkatársak nyújtanak, akik között otthon érezhetik magukat.

Kisgyermeknevelőink képesek érzelmi biztonságot nyújtani a rájuk bízott kisgyermekek részére. Alapvető tulajdonságaik: az empátia, elfogadás és a hitelesség. A gyermekellátást elhivatottsággal, professzionálisan, igényesen végzik. Nevelői attitűdjük elfogadó-engedékeny.

A teljes munkatársi kör valamennyi tagja a gyermekek ellátásához kapcsolódó feladataikat szakszerűen, és lelkiismeretesen végzi. A szakképzett bölcsődei dajkák az igényesen végzett takarítási feladataik mellett szervesen kapcsolódnak a kisgyermek feladatellátáshoz is, munkarendjük a csoportban élő gyermekek napirendjéhez illeszkedik.

Az intézményben működő szakképzett varrónő precízen dolgozza fel a gyermekellátáshoz nélkülözhetetlen anyagokat, sokoldalú egyéniségével, kreatív ötleteivel színesíti mind a gyermekek, mind a közösségünk tárgyi világát.

A mosodai tevékenység fő koordinátora körültekintően és alapos mosodai tevékenységével járul hozzá valamennyi terület gördülékeny munkavégzéséhez.

3.2.2. Személyi feltételek alakulása:

Munkakör	Létszám
Bölcsődevezető	1
Bölcsődevezető helyettes	1
Kisgyermeknevelő	20
Bölcsődei dajka	5
Szakács	1
Diétás szakácsnő	1
Konyhai dolgozó	4
Varrónő	1
Mosónő	1
összesen	35

A Sajátos Nevelési Igényű gyermekek korai fejlesztését szakvizsgázott utazó gyógypedagógus végzi. Hetente három napot tölt az intézményünkben. Heti 18 órában fejleszt a sajátos nevelési igényű gyermekeket.

3.3. Tárgyi feltételek

A bölcsőde épülete akadálymentes, az általános tárgyi feltételek jónak mondhatók. A csoportszobák tágasak, világos, pasztell színvilágúak. A csoportszobák világítása korszerű. Négy csoportszobában a PVC burkolat jó minőségű, hat csoportszobában pedig laminált parketta található. A gyermekek bútorai biztonságosak, esztétikusak, környezetbarát anyagból készültek, mennyiségileg elegendőek. A gyermekek bölcsődei életéhez feltétlenül szükséges alapjátékokon túl változatos, modern és

hagyományos játékokat biztosítunk, melyek minőségileg, mennyiségileg kifogástalanok, biztonságosak, ugyanakkor kreatív, tevékenységre ösztönzők és esztétikusak. Az öt gondozási egység 4 fürdőszobája az elmúlt évek során felújításra került, mindegyik segíti, támogatja a gyermekek önállósodási folyamatait, a higiéniai szokások kialakulását. Az udvarunk tágas, gondozási egységenként részben elkülönített, rendben tartott. Az udvar egy részén található természetes fű és műfű is, nagy fák mindenhol biztosítják az árnyékos területet, a napos helyek mellett. Minden gondozási egységhez tartozik, terasz, homokozó és zuhanyzó.

Az udvar élményszerzésre, tapasztalatgyűjtésre ad lehetőséget. A rögzített és mobil eszközök különféle mozgásformák gyakorlását segítik; és a szabadban való változatos játékot biztosítják. A felújítások során a sajátos nevelési igényű gyermekek korai fejlesztésére fejlesztő szoba is ki lett alakítva. Berendezése és felszereltsége megfelelő és bőséges, ahol a gyermekméretű asztaloknál és székeken kényelmesen tudnak a gyerekek tevékenykedni, bordásfal, tükör, kisebb-nagyobb, könnyebb – nehezebb labdák, szín és formaérzékelő játékok, képegyeztetők, színezők, logopédiai segédanyagok, fali rajz és mágnes táblák, hangszerek, Aires háló és cd lejátszó áll a gyógypedagógus rendelkezésére. A gondozási egységekben is vannak speciális, de minden gyermek számára hozzáférhető fejlesztő eszközök. Labdamedencéje minden gondozási egységnek van, fali rajz és mágnes táblával, alagúttal, csúszdával, speciális konstruáló játékokkal, papírtéglákkal, hangszerekkel /furulya, xilofon /speciális biciklikkel, homokozó - vizező asztal, lábboltozat fejlesztő eszközökkel valamennyi gondozási egység felszerelt. Mobil fejlesztő eszközökkel: trambulín, body-roll henger, pad, WESCO elemekkel, papírszínházzal bővíthető a tevékenységek tárháza. 2018-ban TOP-6.2.1-15-DE1-2016-00017 azonosítási számú pályázatnak köszönhetően bővült és részben cserélődött a bútorállomány, növekedett az udvari és a szobai játékkészlet. A pályázat által, a megnyitott csoport teljesen új tárgyi környezettel fogadta a gyermekeket, családokat. Az alapítványi támogatások sokféle tapasztalást és élményt adó, fejlesztő eszközök beszerzésére adnak lehetőséget. Saját főzőkonyhával rendelkezünk, ami a HACCP előírásai szerint működik, és a korszerű konyhatechnológiai eljárásoknak figyelembevételével lett felújítva. 2018-ban diétás konyha is kialakításra került, ahol a speciális étkezési igények kielégítésére van lehetőség - szükség szerint –a 12 bölcsődei intézmény részére.

4. A bölcsődei nevelés-gondozás célja, alapelvei

A bölcsődei nevelésünk célja, hogy a kisgyermek el sajátítsa azokat a készségeket, képességeket, amelyek segítik őket abban, hogy hatékonyan és kiegyensúlyozottan viselkedjenek saját kulturális környezetükben, sikeresen alkalmazkodjanak annak változásaihoz. Célunk, hogy a kisgyermek saját készségeit, képességeit kibontakoztathassák a bölcsődei környezetben, amelyet nyújtunk számukra. A bölcsődénkben olyan napközbeni gyermekellátás zajlik, amely a családban nevelkedő gyermekek számára a családi nevelést támogatva, a gyermekek testi - szellemi - érzelmi biztonságának megteremtésével elősegíti a gyermekek fejlődését, biztosítja a tapasztalatszerzési, tanulási lehetőségeket, elfogadja a kulturális, etnikai hovatartozásukat.

Azt valljuk, hogy csak nyugodt, derűs, szeretetteljes légkörben felnövő gyermekekből válnak boldog, kiegyensúlyozott, a világra nyitott érdeklődő emberek. A kisgyermek életében az első 3 év az első közösség meghatározó jelentőségű. A kisgyermek ebben az életszakaszában a legsérülékenyebb testileg, lelkileg egyaránt, erősen függ a felnőttektől, ezért a kisgyermeknevelőink személyisége meghatározó.

A család rendszerszemléletű megközelítése

A család rendszerszemléletű megközelítése értelmében a bölcsődei nevelésünkben elsődleges szempont a család működésének megismerése, megértése. A családok nevelési értékeit, hagyományait és szokásait tiszteletben tartjuk és lehetőség szerint azokat erősítve veszünk részt a gyermekek gondozásában, nevelésében, illetve szükség esetén, lehetőségeikhez mérten törekedünk a családok nevelési hiányosságainak kompenzálására, korrigálására. Fontosnak tartjuk, hogy a szülők számára lehetővé tegyük a tevékeny, különböző szinteken és módokon megvalósuló bekapcsolódást a bölcsőde életébe. A tájékozódást és a megismerést segítik a nyílt napok, a szülői értekezletek. Kapcsolatépítő szerepe van a családlátogatásoknak, a szülővel történő beszoktatás a családot és a gyermeket is segíti az új élethelyzet elfogadásában. A családi délutánok és rendezvények mélyítik, és élmény dűssá teszik a gyermekek, hozzátartozóik és a kisgyermeknevelőink napjait. A mindennapi találkozások során megvalósuló információcsere középpontjában a gyermek áll.

A koragyermekkori intervenció szemlélet befogadása

A kisgyermeknevelők figyelemmel kísérik a gyermekek egyéni fejlődését. Feladatuk az esetleges felmerülő fejlődési lemaradások, eltérések felismerése, jelzése. A kisgyermeknevelőink a szakmai folyamatok, tevékenységek tervezésénél és megvalósításánál figyelembe veszik a nevelési - gondozási folyamat elemeit, tartalmát, a gyermekek családi forrásból származó tudását, tapasztalatait. Ismerik a kisgyermekek életkorának sajátos jellemzőit, az egyes gyermek fejlődési nehézségeit, a sajátos nevelési igényű gyermekek igényeit. Szükség esetén megfelelő, adekvát nevelési, gondozási segítséget nyújtanak. A kisgyermeknevelők, gyógypedagógus, bölcsődei pszichológus egyéni és komplex tanácsadásra van lehetőség a bölcsődénkben, akik szem előtt tartják a gyerekek állapotát és a családok igényeit, körülményeit.

A családi nevelés elsődleges tisztelete

A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége. A családi nevelés elsődlegességének tisztelete olyan alapelv számunkra, amelyre építve a kisgyermek nevelésébe, gondozásába összetett feltételrendszer biztosításával bekapcsolódunk. A bölcsődénk a családi nevelés értékeit, hagyományait és szokásait tiszteletben tartva és lehetőség szerint erősítve vesz részt a gyermekek gondozásában, nevelésében. A család és a bölcsődénk nevelése – gondozása közötti összhang nélkülözhetetlen a kisgyermek fejlődése érdekében.

A kisgyermeki személyiség tisztelete

A gyermeket - mint fejlődő személyiséget - a kisebb körű kompetenciából fakadó nagyobb segítségigénye, ráutaltsága miatt különleges védelem illeti meg. A bölcsődei nevelésünk-gondozásunk értékközvetítő és értékmegőrző folyamat, amely a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására, a személyes, a szociális és a kognitív kompetenciák fejlődésének segítésére irányul, az emberi jogok és az alapvető szabadságjogok tiszteletben tartásával.

A kisgyermeknevelő személyiségének meghatározó szerepe

A kisgyermeknevelő a saját személyiségével nagy hatással van a gyermekek fejlődésére. Szakembereinkre jellemző a gyermekközpontúság, az elhivatottság, empátikus magatartás. Támogató, segítőkész és felelősségteljes szakemberek fogadják a ránk bízott kisgyermekeket. A nevelői munkánkat a gyermeki fejlődésbe vetett hit, segítő, támogató attitűd jellemzi.

A biztonság és a stabilitás megteremtése

A kisgyermek személyi és tárgyi környezetének állandósága növeli az érzelmi biztonságot.

Saját kisgyermeknevelői rendszer, a jól kialakított és megszervezett napirend, biztonságot, stabilitást jelent.

A személyi és tárgyi feltételeket úgy alakítjuk ki, hogy azok növeljék a gyermek biztonságát (saját kisgyermeknevelő rendszer, csoportállandóság). Az állandóság megkönnyíti a beilleszkedést, eligazodást az új környezetben. Az így kialakult személyes kapcsolat érzelmi biztonságot nyújt. A kisgyermekünk biztonságérzetét szolgálják az azonos módon ismétlődő folyamatok, amelyek kiszámíthatóak, stabil tájékozódást biztosítanak.

Fokozatosság megvalósítása

A fokozatosságnak a nevelés minden területén érvényesülnie kell. A kisgyermek új helyzetekhez való fokozatos hozzászoktatása segíti alkalmazkodását, a változások elfogadását, az új dolgok, helyzetek megismerését, a szokások kialakulását.

Egyéni bánásmód érvényesítése

Minden gyermek egyedi, ezért az egyéni fejlettségének, pillanatnyi fizikai és pszichés állapotának megfelelő érzelmi biztonságot nyújtó gondoskodásban és támogatásban kell, hogy részesüljön. A kisgyermeknevelőink meleg, szeretetteljes odafordulással segítik a gyermekek fejlődését, figyelembe véve a gyermek életkori és egyéni sajátosságait, fejlettségét, pillanatnyi fizikai és pszichés hangulatát.

Gondozási helyzetek kiemelt jelentősége

A professzionális gondozási helyzetek bensőséges és személyes kapcsolatok kialakulását segítik. Az intim helyzetek pozitív irányú kapcsolat kialakulását segítik elő a gyermek és kisgyermeknevelője között. Kisgyermeknevelőink a gyermekekkel együttműködve, az ő aktivitásukra építve végzik gondozási teendőiket, figyelnek az adott gyermek egyéni érési tempójára, időt adnak a gyakorlásra. Biztosítják a gyermekek korának, fejlettségének, egészségi állapotának megfelelő napi étkezést. Biztosítják az időjárásnak megfelelő öltöztetést, mozgás, tisztálkodás, a pihentető alvás feltételeit.

A gyermeki kompetenciakésztetés támogatása

Biztosítjuk, hogy a kisgyermek a játékon, gondozási helyzeteken és egyéb tevékenységeken keresztül ismeretekhez, élményekhez, tapasztalatikhoz jusson, átélhesse a spontán tanulás örömét, hogy erősödjön benne a világ megismerésének vágya. Kíváncsiságuk fenntartásával pozitív visszajelzésekkel segítjük az önálló kezdeményezéseiket, megteremtve, ezáltal az egész életen át tartó tanulás igényének biztos alapját.

5. Feladatellátás részletes szakmai tartalma

5.1. Gyermekekép

- Boldog, derűs, vidám gyermekeket szeretnénk
- Szívesen járjanak hozzánk és érezzék jól magukat
- Egyediek, és elfogadó-befogadó gyermekek legyenek
- Pozitív hozzáállással forduljanak a felfedezés, a megismerés felé
- A környezetükre nyitottak, kíváncsiak legyenek
- Szeressék környezetüket
- Tapasztalatokat szerezzenek, mely által fejlődnek
- Igényeljék a játékot és keressék az együttműködést társaikkal

5.2. Bölcsődei nevelés feladatai

5.2.1. A családok támogatása, annak erősségeire építve a szülői kompetencia fejlesztése

Bölcsődénk folyamatos, jó kapcsolatot alakítunk ki a családokkal, mely kölcsönösségen és őszinteségen alapszik. A családokkal való együttműködés elősegíti és biztosítja a gyermekek sikeres bölcsődei adaptációját. Családlátogatás alkalmával mélyítjük a szülővel és a gyermekkel való kapcsolat kialakulását. Fontos színtere a későbbi jó együttműködés megalapozásának.

A szülővel történő beszoktatás a gyermek beilleszkedését segíti, ez a módszer megkönnyíti a gyermek számára az új környezethez való alkalmazkodást és beilleszkedést. A kisgyermeknevelőink is információt kapnak arról, hogy milyen szükségletek kielégítését tartják a családok a legfontosabbnak, milyen nevelési attitűdöt képviselnek, milyen hagyományokat preferálnak, milyen a gyermek és a szülő közötti kommunikáció, hogyan kezeli a szülő a kisgyermek érzelmi megnyilvánulásait.

5.2.2. Egészségvédelem, az egészséges életmód megalapozása

Az egészségnevelésnek preventív megelőző feladata van, célja az egészségkultúra emelése, olyan magatartási forma kialakítása, amelyben az egyén a saját egészségének a megóvására törekszik.

A csecsemő és a kisgyermek fogékony a jó szokások kialakítására, ezért fontos az egészségnevelési munkát tudatosan végezni ebben a korban. Feladatunk: a harmonikus testi és lelki fejlődéshez szükséges egészséges és biztonságos környezet megteremtése, a fejlődés támogatása. A primer szükségletek, egyéni igények szerinti kielégítése. Az egészségvédelem, egészségnevelés, a környezethez való alkalmazkodás és az alapvető kultúrhigiénés szokások kialakításának segítése. Ehhez nagyon fontos a folyamatos jól szervezett napirend kialakítása. Az életkornak megfelelő egészséges táplálkozás biztosítása, a szabadban való tartózkodás minősége és mennyisége, a mozgás és a nyugodt alvás feltételeinek megteremtése. A gyermekek egészséges életmódjának megalapozását a gondozás teszi lehetővé, amely elősegíti a gyermek biológiai – fiziológiai szükségleteinek kielégítését. Nevelő hatása a gondozás közben, a kultúrhigiénés szokások kialakításában és a testi képességek alapjainak differenciált fejlődésében mutatkozik meg. Az egészséges életmódhoz szorosan hozzátartoznak az alapvető szükségletek: táplálkozás, pihenés, mozgás, szabadlevegő, az aktív tevékenység, és a biztonságos környezet. Általános elve: a közösség szükségletei mellett az egyes gyermek szükségleteinek figyelembevétele.

Bölcsődénkben a csoportok a napirendet a gyermekek otthoni életritmusát figyelembe véve, a kisgyermek szükségletei szerint alakítják. A gyermekeknek napi négyszeri étkezést biztosítunk, amelyet ételmezésvezető állít össze, a korosztályok és egyéni igényeiket figyelembe véve. Minden

gyermek felé közvetítjük a kultúrhigiénés szokások megismerésének és gyakorlásának lehetőségét. A mozgásformák gyakorlására a nap bármely szakában lehetőség van, a napirendünket úgy alakítjuk, hogy a lehető legtöbb időt a szabadban töltsék a gyermekek. A pihenés feltételeit biztosítjuk, és a gyermekek igényei szerint lehetővé tesszük. A környezet aktív megismerését sokféle, változatos módon tesszük lehetővé, figyelembe véve az egyéni sajátosságokat, az évszakokat, az aktualitásokat; az élménynyújtást a gyermekek igényeihez igazítjuk. Bölcsődénk tiszta, higiénikus, biztonságos környezetben neveli és gondozza a gyermekeket.

5.2.3. Az érzelmi és társas kompetenciák fejlesztése

A kisgyermek szocializációjának elsődleges színtere a család, itt érik az első érzelmi hatások, itt tanulja meg az alapvető emberi értékeket. A későbbiekben, úgynevezett másodlagos szocializációs tényezőként lépnek be, a tágabb környezeti hatások, köztük a bölcsőde is. A hozzánk érkező gyermekek érzelmi fejlődésére és szocializációjának segítésére nagy gondot fordítunk. Fontosnak tartjuk a derűs, nyugodt légkör biztosítását, segítjük a gyermekek beilleszkedését.

Segítjük a bizalmon és elfogadáson alapuló társas kapcsolatok kialakulását, az együttélés szabályainak elfogadását, a másik iránti nyitottság, empátia és tolerancia fejlődését. A kommunikatív képességek fejlődésének segítése a kommunikációs kedv felkeltésével és fenntartásával folyamatos az intézményünkben. A sajátos nevelési igényű, a hátrányos helyzetű gyermekek nevelésére, gondozására külön gondot fordítunk, hogy a gyermekek minden segítséget megkapjanak hátrányaik leküzdéséhez. Az ép és sajátos nevelési igényű gyermekek fejlődésének a kulcsa az érzelmi biztonság nyújtása, alapja a bizalmon és elfogadáson alapuló társas kapcsolatok alakulásának, segíti a másik iránti nyitottság, empátia és tolerancia fejlődését. Bölcsődénkben a tárgyi környezet és személyi környezet, a tevékenységek minden gyermek számára biztosítja a környezet és egymás aktív megismerését. Ebben a környezetben az ép gyermekek mintát nyújtanak a sajátos nevelésű igényű gyermekek számára, és a fejlődésük többoldalú megtámogatása által csökkennek azok a hátrányok mely a társadalomba való beilleszkedésüket nehezíti. Az ép gyermekek számára lehetővé teszi a másság megismerését, partnerséget alakít ki a sajátos nevelési igényű gyermekek és ép társaik között.

5.2.4. A megismerési folyamatok fejlődésének segítése

A közvetlen, sok érzékszervet foglalkoztató tapasztalás biztosítása által segítjük a megismerési folyamatok fejlődését. A megismerő folyamatok alapját az érzékelés, észlelés útján szerzett játékos tapasztalat képezi. A gyermeki kíváncsiságból eredő érdeklődésre épülő ismeretszerzésnél a gyermekek meglévő ismereteire támaszkodunk. Úgy szervezzük a mindennapjainkat, hogy a gyerekek cselekvő részesei legyenek a felkínált folyamatoknak, a kíváncsiságukból eredő érdeklődésre épülő ismeretszerzés változatos formáit biztosítjuk. A játék a legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenység, melyhez elegendő időt, eszközt biztosítunk. Aktuális érzelmi állapotukhoz igazítva ajánlunk fel olyan tevékenységeket – alkotás, zenei és irodalmi élménynyújtás, mozgásos játékok – mely a többoldalú érzékszervi megtapasztalást és a felfedezést biztosítja. Cselekvésbe ágyazottan bővítjük az ismereteiket, és fejlesztjük a megismerő funkciókat.

Bölcsődénk jövőképe

- örömteli, boldog éveket biztosítsunk bölcsődéseink számára
- kölcsönös, bizalomra és együttműködésre épülő kapcsolatot alakítsunk ki a családokkal
- nevelőmunkánk gyermekközpontú legyen
- derűs, családias légkör legyen a gyermek és felnőtt közösségben
- biztonságban neveljünk-gondozzunk
- megtartsuk a szakmai értékeinket
- képesek legyünk a folyamatos megújulásra, a szakmai fejlődésre
- város elismert intézménye legyünk, és a családok bízzanak bennünk.

6. Kiemelt szakmai célkitűzések

Bölcsődénk elhelyezkedése, a tágabb közege, tárgyi környezetünk, pedagógiai tevékenységrendszerünk segíti a külső világ tevékeny megismerését, a gyermekek és általuk a családok környezettudatos magatartásának alakítását. A fizikai és érzelmi biztonság megteremtésével, ingergazdag környezettel tesszük lehetővé, hogy a gyerekek nyitottan, érdeklődéssel fordulhassanak a környezet felé, kedvük legyen aktívan tevékenykedni. Sok lehetőséget kínálunk tapasztalatszerzésre, a környezet megismerésére. Követhető, pozitív mintát nyújtunk. Célunk, hogy az intézményünkbe járó valamennyi gyermek tevékenységek által olyan képességek, attitűdök birtokába jussanak, amelyeket a mindennapi életben és intézményünkből kikerülve az óvodai élet folyamán is képesek hasznosítani.

A sajátos nevelési igényű gyermekek integrációját, korai fejlesztését csaknem egy évtizede végezzük. A kialakult jó gyakorlatok, tevékenységek jelen vannak a mindennapjainkban. A bölcsődei korai együttnevelés kulcsfontosságú, a gyermekek számára lehetővé teszi a másság megismerését. A bölcsődei életünknek a sajátos nevelési igényű gyermekek aktív részesei, akik a társaikkal együtt ismerik meg a bölcsődei környezet által kitágult világot.

6.1. Külső világ tevékeny megismerése

Bölcsődénkben a külső világ felfedezését a gyermekek megismerési vágyára építjük. Saját tapasztalataik, megfigyeléseik által ismerjék és értsék meg az őket körülvevő, a bölcsődei környezet által kitágult világot. A közvetlen ismeretszerzéshez biztosítjuk a feltételeket, a környezethez kapcsolódó pozitív szokásokon keresztül környezetorientált attitűdöt alapozzunk meg.

6.1.1. A külső világ tevékeny megismerésénél a célunk:

- A gyermekek életkorának és érdeklődésének megfelelő szintű biztonságos tájékozódás, eligazodás segítése. Megismertetjük a gyermekeket azzal a környezettel, amelyben a hétköznapiakat töltik. Biztosítjuk, hogy élő és élettelen környezetet változatos tevékenységeken keresztül ismerjék meg. A környezet megismerését és befogadását segítő szabad játékokra a lehető legtöbb időt fordítjuk. Nagy odafigyeléssel gyarapítjuk az ismereteiket a feltételek biztosításával, melyet a korosztályoknak és egyéni igényeknek megfelelően alakítunk ki. A gondozási egységek berendezése, az udvari környezet, a tárgyi feltételek, a játékok, tevékenységre és felfedezésre ösztönzőek. Az aktivitást a kisgyermeknevelőkkel töltött együttlét motiválja, akik törekednek a szeretetteljes érzelmi nevelésre,

segítik személyes példamutatással a szocializációt. Az együtt töltött időben a gyermekek ismereteit gyarapítják: spontaneitásra épülő élménynyújtással, kötetlen szemlélődés, vizsgálódás, folyamatos és alkalmi megfigyelések által. A gyermekek felfedezéseit, tapasztalatait bővítik az egyéni gondozási helyzetekben, a kötetlen játékok alkalmával, a közös ünnepi alkalmakkor. Sokszínű témafeldolgozással törekszünk arra, hogy a bölcsődénkbe járó gyermekek életkoruknak megfelelően megismerjék, megszeressék szűkebb – tágabb környezetüket, biztonsággal eligazodjanak benne és vigyázzanak azok értékeire.

➤ Pozitív érzelmi viszony kialakítása a természethez, és az emberi alkotásokhoz. A gyermekeket körülvevő környezet nemcsak az aktivitást fokozza, hanem biztonságot is ad. A környezet megismerése során célunk, hogy felhívjuk a gyermekek figyelmét, azok értékeire és szépségére. Tartalma felöleli a belső és külső környezetből mindazt, ami a kisgyermekek számára megtapasztalható és megérthető. A használati tárgyak, /bútorok/ és eszközök /játékok/ szerepét és jelentőségét, amilyen anyagokból vannak, ahogyan azokra vigyázunk, amire azokat használjuk, a mindennapok során formáljuk. A természetes környezethez fűződő viszonyunk magába foglalja a növények, állatok megismerését, szeretetükre nevelést. Tudatosan törekszünk arra, hogy minél több élményt gyűjtünk az udvari környezetben, ahol megfigyelésekre, tevékenységekre adunk lehetőséget. A természetes környezetet a különböző évszakokban ismertetjük meg, és többoldalúan, komplex módon dolgozzuk fel: állatok, növények, termések, időjárás, évszakok jellemzői.

➤ Az évszakokhoz kapcsolódó jeles és ünnepnapok kiemelkednek a családok életében, a bölcsődénkben folyó nevelőmunkánk pedig kiegészítik a hagyományos családi ünnepeket. Célunk, hogy a jeles napokra való készülődésbe sokoldalúan bekapcsolódjunk és a tevékenységeken keresztül ismerjük a gyermekek meg, azok tartalmi elemeit.

➤ Bölcsődénkben a sajátos nevelési igényű és normál fejlődésű gyermekek együttnevelése a nap egészében együtt valósul meg. Az ép gyermekekkel való interakciók fejlesztő hatása biztosítja az eltérő fejlődésű gyermekek fejlődését. Az ép gyermekek pedig tapasztalatokat szereznek a másságról, egymás elfogadásról, és új morális értékeket ismernek meg. A mindennapok során együtt fedezik fel az őket körülvevő világot, olyan tapasztalatokat szereznek a környezetükről, amely a bölcsődénkben minden gyermek számára hozzáférhető.

➤ A környezettudatos magatartás alakítása, a környezeti érzékenység felkeltése, a környezet értékeinek felismertetése, tapasztalat és ismeretszerzés formáinak biztosítása által. A természetes udvari környezet alkalmat ad, hogy a szabadban változatos módon tevékenykedjenek a gyermekek, és sokféle tapasztalatot szerezzenek az élővilágról. A környezetbarát attitűd alakítása tevékenységeken valósul meg a bölcsődénkben. Miközben megismerik a növényeket és állatokat, azok szeretetére és óvására neveljük a gyermekeket.

Megfigyeljük a természet évszakonkénti változásait, a változáshoz kapcsolódó alkalmi tevékenységekkel a környezet alakítását célozzuk meg, a helyi növény és állatvilágot megismerését segítjük.

6.1.2. A külső világ tevékeny megismerését az alábbi területeken valósítjuk meg:

1. Természeti környezet
2. Jeles napok és ünnepek
3. Környezettudatos magatartás alakítása
4. A sajátos nevelési igényű gyermekek integrált fejlesztése a környezet aktív megismerése által

Természeti környezet

➤ Megfigyeljük és beszélgetünk az évszakok változásairól /tavasz, nyár, ősz, tél/. A csoportszobákat évszakoknak megfelelően díszítjük. Megfigyeljük és beszélgetünk az időjárás – öltözködés kapcsolatáról. A gyermekek környezeti érzékenységét apró cselekedetekkel mélyítjük, télen madáretetést, minden évszakban az itatásukat a gyermekekkel együtt valósítjuk meg.

Terményeket, virágokat, növényeket gyűjtünk együtt /makk, dió, toboz, falevelek/, és a családokat is bevonjuk ezekbe a folyamatokba, családi kirándulások alkalmával ők is gyűjtsék a terményeket, és osszák meg velünk azokat. A gyűjtögetett terményekből is dekorációt készítünk, miközben tulajdonságaikkal, felhasználhatóságukkal ismertetjük meg a gyerekeket.

➤ A bölcsődénk udvara lombos fákkal és bokrokkal tarkított, az itt élő növények, állatok megfigyelésekre adnak lehetőséget. A növényvilág változatossága /bokrok, lombhullató és örökzöld növények/ a évszakváltozás jellegzetességeit hordozzák magukon, amik alkalmi és folyamatos megfigyelésekre adnak lehetőséget. Mókusok, sün család, madarak, bogarak és rovarok jellemzőit, tulajdonságait, szokásaikat, táplálkozásaikat a kisgyermeknevelőinkkel együtt fedezik fel a gyermekek, miközben hozzájuk fűződő pozitív viszonyt alakítunk ki.

➤ Tavasztól őszig az udvari munkákat megfigyeljük, /fűnyírás, sepregetés, levélgyűjtés, tereprendezés/, lehetőség szerint a gyerekek játékos részvételét is megvalósítjuk. A tárgyi környezetben minél több természetes anyag használatára törekszünk. Beszélgetéseken, képnézegetéseken, a környezet tevékeny megismerésén túl igyekszünk a vizuális nevelést, a zenei és irodalmi nevelést, valamint a játékos testnevelést is átszőni ezzel a szellemiséggel.

Kisgyermeknevelői közösségünk a magyar népi gyermekdalok és mondókák gazdagságát ismerve, abból merítve tudatosan épít annak nevelő és személyiséget gazdagító hatására ebben a korai- alapozó életszakaszban. A felhasznált dal- és mondóka anyag témája kapcsolódik az évszakokhoz, jeles napokhoz, ünnepekhez, valamint szólnak a növényekről, állatokról.

A mesélésre, verselésre alkalmas helyzetek alakítását a gyermekek pillanatnyi érzelmi állapota és az ebből fakadó igények határozzák meg. Népi és irodalmi anyagból merítünk, melyek a tevékenységek során szerzett tapasztalatok feldolgozását, sokoldalú megismerését is segítik pl.: évszakokhoz kapcsolódó mesék, állatokról szóló történetek, ismeretszerző kiadványok.

A vizuális nevelésben helyet kapnak a természetes alapanyagok, melyeket együtt gyűjtünk, és felhasználunk az alkotó tevékenységek folyamán pl.: falevelekből képek készítése, gyümölcs- zöltség nyomdázás.

Jeles napok és ünnepek

➤ Az ünnepek elsősorban családi ünnepek. Tudjuk, hogy az igazi nagy öröm, a nagy ünneplés családi körben éri a gyereket. Mi az ünnepekre való készülődésbe kapcsolódunk be, együtt készülünk a gyerekekkel a jeles napokra, és közösségi ünneppé varázsoljuk. Sokoldalúan dolgozzuk fel a jeles napok tartalmi elemeit; a gyerekekkel együtt egyedi dekorációkat alkotunk, kellékeket és eszközöket készítünk, /gyurmázás, festés, tépés, ragasztás/ beszélgetésekkel, zenei és irodalmi élményekkel tesszük teljessé az aktív feldolgozást. A gyermekek spontán kezdeményezésére építve segítjük az alkotókedv, készség kibontakozását, a tevékenységeket a nap bármely szakában hozzáférhetővé tesszük, hogy a gyermekek tevékenységi és megismerési vágyát kielégítsük.

Közös ünnepi alkalmak a bölcsődénkben a Mikulás, az Adventi készülődés, Farsang, Húsvéti készülődés. A családokkal együtt szervezett programjaink is tevékenységközpontúak: őszi, Karácsonyi és Húsvéti, gyermeknapi családi délutánok.

Környezettudatos magatartás alakítása

„A kisgyermekkorban szükséges megalapoznunk a létünkre figyelés igényét és képességét is.”

(Gévai 2011)

A nevelő és gondozó munkában tudatosan alkalmazzuk a környezeti iránti érzékenységet fokozó tevékenységeket. Természetesen figyelembe vesszük a bölcsődés gyermekek sajátosságait az érzelmekre épülő megismerési vágyat, amely a bölcsődei élet minden szakaszában jelen van. Az általunk biztosított környezet lehetőségeinek és sajátosságainak ismeretében tudatosan alakíthatjuk a környezettel való törődést. A gyermekek megismerési vágyára építve, a közös tevékeny tapasztalatszerzés, a tevékenységterületek általi feldolgozás a meglévő és újabb ismereteket gazdagítja. Mindeközben olyan élményeket élnek át a gyermekek a kisgyermeknevelőkkel, ami alakítja a megismerő funkciókat, fejlődnek a képességeik.

A környezetbarát attitűd alakítása tevékenységeken keresztül valósul meg a bölcsődénkben.

Szeretnék elérni, hogy a bölcsődénkbe járó gyermekek megismerjék és szeressék a természetet. Törekszünk minden információt megadni, ami a természettel /madarak, fák, bokrok, virágok/ és természeti elemekkel /víz, levegő, föld/ kapcsolatos. Megóvásukra is felhívjuk a figyelmüket. /pl. takarékoskodás/.

A természetes jeles napok - állatok világnapja, a víz világnapja, madarak és fák napja, a Föld napja – olyan napok, amelyeknek a tartalma és mondanivalója közel áll a kisgyermekek érzékvilágához. A zöld napokhoz kapcsolódó élmény és ismeret, tevékenységek általi, folyamatokban való feldolgozása a jeles napokhoz kapcsolódó élmények befogadását támogatja. A ráhangolódásba, a megelőző gyűjtőmunkába a családok bevonására is törekszünk, amely által a családokkal való kapcsolattartás is mélyül. A természetes élővilághoz kapcsolódó pozitív viszonyt alapozza meg minden közös élmény.

A környező világ tevékeny megismerésében a közvetlen tapasztalásra – megfigyelésre - vizsgálódásra - cselekvésre építünk. A bölcsődénk külső környezete környezetbarát, zöld övezetek, fák, virágok, bokrok gazdagítja, a szabad mozgástérben az udvari játékeszközök is természetbarát anyagból készültek. A belső környezet egy részében a világító testek takarékosak, a bútorok, a használati tárgyak és játékok is természetes anyagból készültek. A teljes közösség az újrahasznosítható tárgyak felhasználására törekszik: játékok, dekoráció, használati tárgyak bevonásával. Mind a külső, mind a belső környezet tiszta, higiénikus.

A gyermekek gondozási tevékenységek közben - a kisgyermeknevelő figyelmét élvezve - ismerkednek meg a higiéniai szokásokkal, megerősítést kapnak a jó szokások, és ezáltal beépülnek. Önmaguk tisztán tartásával is védik a közvetlen környezetüket, a cipőcsere, a kézmosás is alapeleme a környezettudatos magatartásnak.

Bölcsődénk szelektíven gyűjti a szemetet. A gyerekekkel is szeretnénk ezt megismertetni, ehhez szükséges eszközöket beszerezni.

A kisgyermeknevelők feladata, hogy tegyék lehetővé a gyermekek számára a környezet tevékeny megismerését. Biztosítson elegendő alkalmat, időt, helyet, eszközöket a spontán és szervezett tapasztalat-, és ismeretszerzésre, a környezetkultúra és a biztonságos életvitel szokásainak alakítására. Segítse elő a gyermek önálló véleményalkotását, döntési képességeinek fejlődését, a kortárs kapcsolatokban és a környezet alakításában, továbbá a fenntartható fejlődés érdekében helyezzen hangsúlyt a környezettudatos magatartásformálás alapozására, alakítására.

A jövőben is szeretnék a környezettudatos szemlélet szerint alakítani a bölcsődei környezetet, és ehhez kapcsolódó ötletekre, javaslatokra nyitottak vagyunk.

A sajátos nevelési igényű gyermekek integrált fejlesztése a környezet aktív megismerése által

A bölcsődénkben teljes integrációban történik a sajátos nevelési igényű gyermekek gondozása. Egészséges bölcsődei csoportban egy vagy két sérült gyermeket látunk el, a csoport létszáma maximum tíz fő.

A sajátos nevelési igényű gyermekeknek beszoktatásától fogva egy kisgyermeknevelője van - aki a gyermek fejlődését nyomon követi, segíti, együttműködik a gyógypedagógussal, és a kisgyermeknevelői teammel. Vezeti a gyermek fejlődési naplóját, családi füzetét, és aktívan részt vesz a csoportos foglalkozásokon. A saját kisgyermeknevelő nagy hangsúlyt fektet a gyermek beszoktatására, adaptációjára.

A folyamatosan bővülő tárgyi feltételeink –*utalás: a bölcsőde tárgyi feltételei* - és a szakképzett, megújulásra kész személyi feltételek –*utalás: személyi feltételek* - biztosítják az intézményünkben, hogy a minden gyermek aktívan fedezze fel a környezetét, ismerje meg önmagát és társait.

Az együttnevelés során – **integráció** révén az eltérő fejlődésmenetű kisgyermek megtapasztalják, hogy ők mások; konfliktuskezelő stratégiákat sajátítanak el, felismerik a saját érdekeiket, és azok érvényesítését. Megsokszorozott szociális kölcsönhatások révén társadalmilag elfogadott magatartás repertoárokat ismernek meg. Fejlődik az alkalmazkodó képességük, szocializációjuk is magasabb szintet ér el.

Az ép gyermekek tapasztalatokat szereznek a másságról, kialakulnak olyan morális értékek, mint az empátia, tolerancia. Megismerik az együttműködés formáit, elfogadóvá válnak. Erősödik az önismeretük, önértékelésük, és fejlődik az alkalmazkodó képességük.

A korai fejlesztés: a rehabilitáció részeként a 0-6 éves korú eltérő fejlődés menetű (sajátos nevelési igényű - SNI) gyermekek tervszerűen felépített komplex programja. Amely diagnosztikai vizsgálatot, gyógypedagógiai fejlesztést-oktatást és különböző terápiás szolgáltatásokat foglal magába. A korai fejlesztés célja: hogy megelőzze a tünetek manifesztálódását, újabbak kialakulását. Elősegíti a gyermek képességeinek, készségeinek fejlődését, megteremti a jobb életminőség lehetőségeit. Segít beilleszkedni a lehető legtokéletesebben az SNI gyermeknek az épek társadalmába.

Bölcsődénkben a korai fejlesztést utazó gyógypedagógus végzi a tanév rendjéhez igazodva egyéni fejlesztési terv alapján, a kialakított fejlesztő szobában egyéni vagy mikro csoportos formában. A gyermekek fejlődéséről a kisgyermeknevelők és a gyógypedagógus tájékoztatják egymást, az elérendő célokat egyeztetik.

Az integrált nevelés és a korai fejlesztés, támogatást és segítséget nyújt a sajátos nevelési igényű gyermeket nevelő családoknak, csökkenti az egyén és a társadalom terheit.

A sajátos nevelési igényű gyermekek számára a bölcsődei élet kezdetével növekszik a társadalomba való beilleszkedés esélye.

Bölcsődénkben a kisgyermeknevelők magas szakmai színvonalú munkával, figyelemmel, szeretettel segítik a gyermekek beilleszkedését, érzelmi biztonságuk megteremtését, harmonikus személyiség-fejlődésüket. A közösségben a gyermekek differenciált fejlesztésben részesülnek, dominál az egyéni bánásmód. A gyógypedagógus komplex fejlesztésekkel egészíti ki a kisgyermeknevelők munkáját. A nevelő, gondozó tevékenységünkben a gyermekek aktuális tevékenységéből indulunk ki. A célunk az ép és egészséges gyermekek esetében is az érzelmi biztonság megteremtése, közös tevékenységekre épülő, közös élmények nyújtása, a környezet aktív megismerésének lehetővé tétele, a gyermekek kompetenciáján alapuló tapasztalatszerzés, kommunikáció, tolerancia, empátia élményének átélése.

7. Szolgáltatást nyújtók szakmai felkészültségének biztosítása

2016. január 1-től bevezetésre kerülő pedagógus életpálya jelentős megújulást hozott a szakmánknak, ami nagy kihívások elé is állítja a pedagógusokat.

A szakmai munka eredményessége és színvonala nagyban függ a szakemberek felkészültségétől. Elengedhetetlen a továbbtanulás, a továbbképzés. A kisgyermeknevelői közösségünk harmada vesz részt főiskolai képzésben, főiskolai végzettség az intézményben ezáltal 50 % -os lesz. Támogatjuk, hogy minél több kisgyermeknevelő rendelkezzen szakirányú főiskolai diplomával. A továbbképzési ütemterv szerint haladva szervezett, innovatív, a kisgyermekellátásunkhoz kapcsolódó továbbképzéseken van lehetőségük részt venni a pedagógusoknak. A házi továbbképzések, bővülő szakmai könyvtárunk, az önképzés, szakmai napokon, konferenciákon való részvétel is a szakmai megújulást támogatják.

Továbbképzésekre való jelentkezésnél figyelembe vettük, és továbbra is szem előtt tartjuk, hogy programunk megvalósítását elősegítő ismereteket szerezzenek a kisgyermeknevelők, a gyermekek ellátását és a családok segítségét támogató kompetenciák szélesedjenek. Az elmúlt években (2015-2019) többek között a korai fejlesztéshez, és az integrált neveléshez kapcsolódó továbbképzéseken vettek részt a kisgyermeknevelők: autizmus spektrum zavarral élő gyermekek – az autizmus szempontú infokommunikációs akadálymentesítés megnevezésű tanfolyamon bővítette a tudását két kisgyermeknevelő. Egészségügyi alapismereteiket frissítette további két kisgyermeknevelő, a családokkal kapcsolatos, gyakorlatban alkalmazható tapasztalatcserére volt lehetősége öt kisgyermeknevelőnek, két fő pedig a papírszínház és annak alkalmazását ismerhette meg több alkalmas kurzus keretében.

A játék az első életévben továbbképzésen két kisgyermeknevelő, zenei nevelés a bölcsődében továbbképzésen 11 kisgyermeknevelő vett részt. A Gállné Gróh Ilona nevéhez kötődő feledhetetlen élményeket, ismereteket a képzésén résztvevők a gyakorlatba beépítették. A családokkal közös zenei nevelést támogató program rendszeressé vált az intézményünkben.

Az új módszertani ismeretek megismerését segítik az DMJV Egyesített Bölcsődei Intézménye vezetői, amelyek közvetítésében az intézményünk koordinátorának jelentős szerepe van.

Házi továbbképzések keretében is foglalkozunk a szakmai ismeretek megújításával, új módszerek átadásával. Ezek alkalmával az aktuális továbbképzésen részt vevő kisgyermeknevelő beszámol az ott tanultakról, hallottakról. A programunk sajátosságainak kiteljesedésére törekvő közösségünk a gyermekek életkori sajátosságait figyelembe véve, a családokkal való szorosabb kapcsolódást előtérbe helyezi. A szakirodalmakból, publikációkból, megismert cikkeket, írásokat megosztják egymással. A meglévő ismereteink felfrissítése, tovább gondolása, tapasztalataink, véleményeink kicserélésére adnak alkalmat a házi képzések. Folyamatosan bővítjük szakmai könyvtárunkat.

7.1. Terepintézmény

Terepintézményként működünk, a jövő szakemberei képzésébe 2007 óta aktívan veszünk részt. Ettől az időponttól a Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Karáról érkező hallgatóknak biztosítjuk a gyakorlati helyet. A főiskola képviselőivel az igazgatóság szervezésében kommunikálunk, személyes találkozókra szervezett formában évente kétszer, és a záróvizsgák alkalmával kerül sor. Évente legalább 18-20 - BA oktatási képzésben érintett - hallgató érkezik hozzánk, akik legalább hat félévben a hetek számát növelve szereznek gyakorlati tapasztalatokat. Lehetőség szerint első félévtől a záróvizsgáig ugyanabban a csoportban töltik a gyakorlatukat.

A hallgatók fokozatosan ismerkednek a bölcsődei élet szépségével, a kisgyermeknevelői munka sajátosságaival. Először megismerkednek a csoporttal, megfigyeléseiket a főiskola által meghatározott szempontok szerint végzik, a gyerekeket fokozatosan ismerik meg, bekapcsolódnak a gondozási tevékenységbe, a nevelő munkába. A hallgatók a mentor-kisgyermeknevelőktől mintát, útmutatást, tanácsokat kapnak, akik a tanulók írásbeli munkáját is nyomon követik, írásbeli, szóbeli segítséget nyújtanak azok vezetéséhez, a feladatok megvalósításához. A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztését végző gyógypedagógus is a gyakorlati feladataik megvalósítását segíti, a fejlesztő foglalkozások megtekintését lehetővé téve, és elemzésüket segítve.

A kisgyermeknevelők szakirodalmak ajánlásával bővítik a hallgatók ismereteit, melyekhez a tanulók részben a helyi könyvtárunkban is hozzáférnek. Kérésre a szakdolgozatok elkészítését is segítik, kérdőívek közreadásával, nyomon követéssel, tanácsadással. A hallgatók szívesen töltik gyakorlatukat intézményünkben, és a kisgyermeknevelők részére is kihívást jelent átadni a minőségi gyermekellátás gyakorlati fogásait. A bölcsődénkben valamennyi kisgyermeknevelőnek van lehetősége átadni a gyakorlati tudását, akik felelősen, segítő, támogató attitűddel alakítják ki, tartják fent a kapcsolatot a jelöltekkel.

8. A bölcsőde kapcsolatrendszere

Családok

A legfőbb partnereink a gyermekek és a családok, akikkel a kapcsolattartás formáit az intézményi hagyományokra építve gyakoroljuk, bővítjük. A korrekt partneri együttműködés feltétele a kölcsönös bizalom, az őszinteség, a hitelesség, személyes hangvétel, etikai szempontból megfelelő tapintatos, folyamatos kommunikáció. A kapcsolattartásnak több formája van: tájékozódásra ad lehetőséget az intézményi honlap, bölcsődénkben szervezett nyílt napok, első szülői értekezlet, családlátogatás, napi beszélgetések érkezéskor, távozáskor, szülőcsoportos beszélgetés, szülői értekezlet, családi délutánok, családi füzet, hirdetőtábla, email, telefonos megkeresés.

DMJV Egyesített Bölcsődei Intézmény Tagintézményei

Fontosnak tartjuk a tagintézmények közötti kapcsolatok szélesítését, egymás munkájának megismerését. Az összehangolt szakmai munkával lehetővé válik, hogy szolgáltatásainkat közel azonos színvonalon tudjuk nyújtani. A közös szakmai napokon, programokon lehetőség nyílik a tapasztalatok cserélésére, ötletek merítésére.

DMJV Egyesített Bölcsődei Intézménye Élelmezési csoport

Az élelmezés biztosításával kapcsolatos teendőket az épületben működő élelmezési csoport látja el.

Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat

Az integrált csoportokba járó gyermekek felvétele kapcsán és az ő fejlődésük nyomon követése érdekében rendszeres kapcsolattartás van közöttünk.

Óvodák

A bölcsőde és az óvoda között fontos olyan tartalmas kapcsolatot kialakítani, amely a kölcsönös érdeklődés révén lehetővé teszi egymás munkájának, céljainak megismerését, ezáltal a gyermekek részére zökkenőmentessé válhat az átmenet. A Görgey utcai óvodával tartjuk a kapcsolatot, hiszen az óvodaérett gyermekeinknek 60%-a választja ezt az intézményt. Az óvodavezető egy alkalommal tájékoztató szülői értekezletet tart az intézményünkben, az érdeklődő családoknak.

Az óvodába készülő gyermekeinkkel látogatást teszünk a leendő csoportjukba, ahol ismerkednek a játékeszközökkel, óvodapedagógusokkal.

Debreceni Intézmény Működtető Központ

A bölcsőde zavartalan működése érdekében e-mailos és telefonos a kapcsolattartás.

DMJV Családsegítő és Gyermejjóléti Központja.

A szervezetek szakembereivel szoros az együttműködés a bölcsődében nevelt gyermekek érdekében.

Magyar Bölcsődék Egyesülete

Rendszeres kapcsolattartás, együttműködés, segítségkérés és adatszolgáltatás a bölcsőde szakmai érdekvédelmének, az ellátás színvonalának folyamatos, az igényekhez igazodó emelése érdekében. Szakmai konferenciákon, továbbképzéseken való részvétel.

A Magyar Bölcsődék Egyesülete bölcsődei módszertani szervezet által kijelölt Bázisintézmények közül: Szolnok Megyei Jogú Város Önkormányzat Egészségügyi és Bölcsődei Igazgatósága szakmai konzultációk, továbbképzések tekintetében.

Szociális és Gyermekevédelmi Főigazgatóság Képzési Főosztály

A szakdolgozók működési nyilvántartásba vétele, továbbképzések jelentése.

Debreceni Egyetem Gyermekevévelési és Gyógypedagógiai kar

A kompetenciák megtartásával szoros a kapcsolatunk a szakember képzés jegyében.

9. A tájékoztatás helyi módja

A bölcsődei nevelés - gondozás a családi neveléssel együtt, azt kiegészítve szolgálja a gyermek fejlődését. Ennek alapvető feltétele, a családokkal való szoros együttműködés. Az együttműködés formái változatosak, a személyes kapcsolattól a különböző rendezvényekig magukban foglalják azokat a lehetőségeket, amelyeket a bölcsőde, ill. a család teremt meg. A kapcsolatok kialakításában és fenntartásában a bölcsőde nyitott és kezdeményező.

- Minden évben kora tavasszal nyílt napokat szervezünk leendő bölcsődéseinknek és szüleiknek, amelyen megismerkednek a gondozási egységekkel, a hozzájuk kapcsolódó udvari környezettel, valamint a kisgyermeknevelőktől kapnak tájékoztatást a bölcsődei életéről. Mindeközben kötetlenül, a kisgyermkekkel együtt játszanak, és ismerkednek a felfedezésre váró világgal.
- Családlátogatás a kisgyermek bölcsődei beszoktatásának kezdete, része. A látogatás magába

foglalja a tájékozódás, a tájékoztatás, az információcsere lehetőségét, a gyermekkel otthonában történő ismerkedést, közös élményszerzést.

- Szülővel történő beszoktatás segíti a gyermek beilleszkedését, alkalom arra, hogy a gyermek-kisgyermeknevelő-szülő kapcsolati tőkéjének megalapozása létrejöjjön, lehetőséget nyújt megismerni és elfogadni a gyermek otthonról hozott szokásait.
- Délelőtt – délutáni találkozások a kisgyermeknevelőkkel, akik a gyermekekről cserélnek információt a szülőkkel, hozzátartozókkal.
- Fogadóóra - egyéni beszélgetésekre lehetőség van a megjelölt, illetve kezdeményezett időpontokban.
- Családokkal közös programok: családi délutánok a családi ünnepekre való ráhangolódás jegyében, zenei foglalkozások a családokkal, gyermeknap kerti parti, búcsúzó.
- A Debrecen Megyei Jogú Város Egyesített Bölcsődei Intézménye honlapján való megjelenés.
- Programok, a gyermekellátással kapcsolatos általános információk bölcsődei hirdetőtábláján való megjelenítés.
- Szülői értekezletek szervezünk:
 - A gyermekcsoportokban szervezett értekezletek.
 - Minden év júniusában bölcsődei jogviszonyba lépő gyerekek családja részére.