



**DEBRECEN MEGYEI JOGÚ VÁROS
EGYESÍTETT BÖLCSŐDEI INTÉZMÉNYE**

**HONVÉD UTCAI TAGINTÉZMÉNYÉNEK
SZAKMAI SAJÁTOSSÁGAI**

Tartalomjegyzék

1. Az intézmény általános információi	3
2. Feladatellátás a DMJV Egyesített Bölcsődei Intézménye Honvéd utcai Tagintézményében	
	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
2.1. Bölcsődei alapellátás	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
2.2. Gyermek napközbeni ellátásához kapcsolódó egyéb szolgáltatások	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
2.3. Speciális feladatellátás	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
3. Ellátandó célcsoport és terület jellemzői	4
3.1. Intézmény bemutatása	4
3.2 Személyi feltételek	5
3.3. Tárgyi feltételek	6
4. A bölcsődei nevelés - gondozás célja, alapelvei	7
5. Feladatellátás részletes szakmai tartalma	8
5.1. Gyermekkép	8
5.2. A bölcsődei nevelés feladata	9
5.2.1. A családok támogatása, annak erősségeire építve a szülői kompetencia fejlesztése	9
5.2.2. Egészségvédelem, az egészséges életmód megalapozása	9
5.2.3. Az érzelmi és társas kompetenciák fejlesztése	10
5.2.4. A megismerési folyamatok fejlődésének segítése	10
6. Kiemelt szakmai célkitűzésünk	10
7. Szolgáltatást nyújtók szakmai felkészültségének biztosítása	15
7.1. Szakemberkép	15
7.2. Képzés, továbbképzés	15
7.3. Önképzés	15
7.4. Bölcsődei dajka képzés indul	16
8. A bölcsőde kapcsolatrendszere	16
8.1. Kapcsolattartás családokkal	16
8.2. Együttműködés partner intézményekkel	16
8.3. Kapcsolat óvodákkal	17
8.4. Egyéb kapcsolatok	17
9. A tájékoztatás helyi módja	17

1. Az intézmény általános információi

Az intézmény neve:	Debrecen Megyei Jogú Város Egyesített Bölcsődei Intézménye
Az intézmény székhelye:	4024 Debrecen, Varga utca 23.
Működési területe:	Debrecen közigazgatási területe
Az intézmény Gyvt. szerinti besorolása:	Gyermekjóléti alapellátás
Az intézmény Gyvt. szerinti típusa:	Gyermekek napközbeni ellátása
A szolgáltató tevékenység formája:	Bölcsőde
A tagintézmény neve:	DMJV Egyesített Bölcsődei Intézménye Honvéd Utcai Tagintézménye
A tagintézmény címe:	4026 Debrecen, Honvéd u.16.
A tagintézmény elérhetősége:	(52) 414-490, 30/924-1146, bolcsi14@net-portal.hu
Férőhelyszám/csoport:	116/10

2. Feladat ellátás a DMJV Egyesített Bölcsődei Intézménye Honvéd Utcai Tagintézményében

A Gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény értelmében intézményünk alapellátás keretében fogadja a gyermekeket 20 hetes kortól – 3 éves korig. Napközbeni ellátás keretein belül biztosítjuk a családban nevelkedő gyermekek életkorának megfelelő személyes gondoskodást, hogy mindennapjaikat szeretetteljes, nyugodt légkörben éljék. Tudatosan törekszünk az esélyteremtésre, a negatív hatások mérséklésére, a pozitív hatások felerősítésére. Nevelünk, gondozunk, ezáltal segítjük a szülők munkavégzését, munkaerő piaci visszatérését, képzésben való részvételét.

2.1. Bölcsődei alapellátás

Tagintézményünk az alapprogramban meghatározottak szerint alapellátás keretében biztosítja az egészséges, bölcsődés korú gyermekek napközbeni ellátását, illetve speciális feladatellátás keretében a sajátos nevelési igényű gyermekek habilitációjának és rehabilitációjának segítését, valamint diétás étkeztetést az azt igénylő gyermekek részére. Az alapprogrammal összhangban arra törekszünk, hogy a gyermekek mindenek felett álló érdekét tartsuk elsődlegesnek, valamint a gondjainkra bízott gyermekekből családjaikkal együttműködve a világra nyitott, érdeklődő, önálló, a társadalmi együttélés alapvető szabályait elfogadó és betartó gyermekeket neveljünk.

2.2. Gyermekek napközbeni ellátásához kapcsolódó egyéb szolgáltatások

Időszakos gyermekfelügyelet

A családi nevelést támogató gyermekfelügyelet szolgáltatást normál bölcsődei csoportban, biztonságos, nyugodt környezetben valósítjuk meg üres férőhely esetén. A gyermekeket a

bölcsőde nyitvatartási idején belül, előzetes jelentkezés után, szolgáltatási díj befizetése ellenében fogadjuk. Igény szerint étkezési lehetőséget is biztosítunk, külön térítési díjért. A szolgáltatás során figyelembe vesszük a kisgyermeknevelés-, gondozás szakmai alapelveit és gyakorlatát.

Jelenleg ezt a szolgáltatást nem tudjuk biztosítani, mert intézményünk feltöltöttsége 100%-os.

Rugalmas-hosszított nyitva tartás

2007 óta rugalmas, hosszított nyitva tartás lehetősége segíti azokat a családokat, akik a bölcsőde nyitvatartási idején túl igénylik gyermekük további felügyeletét. Este 18-19 óra között vehetik igénybe a szülők a hosszított nyitva tartás alatti gyermekfelügyeletet, melyet szakképzett kisgyermeknevelő biztosít egy bölcsődei dajka segítségével. Ezt a szolgáltatást a bölcsődébe felvett gyermekek szülei igényelhetik külön térítési díj ellenében. A gyermekek részére vacsorát is biztosítunk a szülő kérésére, melynek szintén külön térítési díja van.

2.3. Speciális feladatellátás

Diétás étkeztetés

Az alapellátáson túl bölcsődénkben 1985-től biztosítunk diétás étkezést. Az ételallergia minden életkorban kialakulhat, de leggyakoribb csecsemő- és kisgyermekkorban. Előfordulása az utóbbi években emelkedő tendenciát mutat. A diétás étkezést igénylő gyermekek száma egyre növekszik, és a diéták fajtái is súlyosbodnak. Szakorvosi (gasztroenterológus) igazolás alapján, a gyermekek állapotának megfelelő, dietetikus által tervezett, egyéni étrendet biztosítunk. A nyersanyagokat már a főzési technológia során el kell különíteni egymástól. A diétás konyhán erre a megfelelő eszközök, edények rendelkezésre állnak. Az ételek elkészítését szakképzett diétás szakácsnő végzi. Tagintézményünkben kiszállításra kerülnek diétás menük azokba a tagintézményekbe, ahol szintén fogadnak diétás étkezést igénylő gyermeket. Az érintett bölcsődéket tanácsadással is segítjük az ételek tárolása, adagolása és tálalása tekintetében.

Speciális csoport

A csoport 1986 szeptemberében kezdte meg működését, azóta folyamatosan részt vállal a debreceni korai fejlesztést, ill. fejlesztő felkészítést igénylő gyermekek ellátásában, speciális pedagógiai megsegítésében. Feladatunk a csoportba felvett érzékszervi-, beszéd-, értelmi- és/vagy mozgásfejlődésében akadályozott 2–6 éves gyermekek nevelése, gondozása. A gyermekek szakértői bizottság szakvéleményével kerülhetnek a csoportba.

Férőhely szám/csoport: 12/2

3. Ellátandó célcsoport és terület jellemzői

3.1. Intézmény bemutatása

A Honvéd Utcai Tagintézmény 1979-ben nyitotta meg kapuit, jelenleg 116 férőhellyel, 5 nevelési-gondozási egységen belül 10 gyermekcsoport működik. A csoportok létszáma az oda járó gyermekek életkorának megfelelően 12-14 fő. Intézményünk elismerésnek örvend a debreceni kisgyermekes családok körében. Kihasználtságunk évek óta optimális. Bölcsődénk a város központjában – a libakerti lakótelep déli részén – a Honvéd, Csemete és Mester utcák által határolt területen helyezkedik el. Közvetlen szomszédságunkban található a Debreceni Arany János óvoda (korábban Hajó utcai óvoda). A bölcsőde

gyalogosan, autóval és tömegközlekedési eszközökkel (autóbusz, villamos) is jól megközelíthető. A hozzánk járó gyermekek nagy része a libakerti lakótelep bölcsődés korosztályából kerül ki, de fogadjuk a város különböző részeiről érkezőket is. A lakóhely mellett a szülők munkahelyének, közelsége is nagy szerepet játszik a bölcsődeválasztás során. Közelünkben található a Debreceni Egyetem Arany János gyakorló általános iskolája, a Dózsa György Általános iskola, a Kenézy Gyula Kórház és Rendelőintézet, valamint több multinacionális bevásárlóközpont is. A DMJV Családsegítő és Gyermejjóléti Központ szakemberei is gyakran kéri egy-egy veszélyeztetett környezetben, vagy hátrányos helyzetben élő kisgyermek közösségi elhelyezését. Esetükben a családok szociális helyzete, diszfunkcionális működése indokolja a felvételt. Igyekszünk ezen kéréseknek a legrövidebb időn belül eleget tenni, segítve a gyermek, és a család helyzetén. Bölcsődei szolgáltatásainkat igénybe vevő családok eltérő szociokulturális körülmények között élnek, egzisztenciális és a szülők iskolai végzettsége tekintetében is. A gyermekek nagy része rendezett anyagi körülmények között élő családból érkezik, de növekvő tendenciát mutat azon családok száma, akik átmeneti vagy tartós anyagi problémákkal küzdenek. A szülők iskolai végzettségét tekintve az általános iskola nyolc osztályát elvégző, szakiskolát, gimnáziumot, főiskolát, egyetemet végzett szülő is található intézményünkben. A családok nagy része házasságban vagy élettársi kapcsolatban él, de növekszik a válások száma, ezáltal nő az egyszülős családok száma, illetve a mozaik családok száma is. Emelkedik azon szülőknek a száma is, akik az alacsony jövedelem, illetve munkahelyük megtartása miatt kénytelenek a tervezettnél korábban visszaállni a munkába, ezért jelentősen megnőtt a két éven aluli gyermekek száma. Erősödik a bölcsőde szociális funkciója a szülők leterheltsége, az anyagi javak megteremtése miatt. Nagy figyelmet fordítunk a hátrányok kompenzálására, az esélyegyenlőség megteremtésére. Valamennyi munkatársunk lelkiismeretes munkája és gyermekszeretete hozzájárul a szakmai munka színvonalának emeléséhez. A szülők elégedettek szakmai munkánkkal, ezt mutatja az is, hogy második, harmadik gyermeküket is hozzánk hozzák, illetve ismerőseiknek ajánlják intézményünket. A gyermekcsoportok összeállításánál figyelembe vesszük az életkort, a fiú-lány arányt, és lehetőségeinkhez mérten a szülők igényeit. Családbarát bölcsődeként állunk a kisgyermekes családok szolgálatára.

Debrecen Megyei Jogú Város Egyesített Bölcsődei Intézménye a Széchenyi 2020 program keretében több tagintézményét érintő felújítási projektet nyert, melynek részeként intézményünkben energetikai felújítás valósult meg. Bölcsődénk korszerűbb, modernbb, energiahatékonyabb lett. A szülők és gyermekeik egy olyan tagintézményt látogathatnak, mely mind esztétikailag, mind pedig kényelem és komfortosság szempontjából megfelelő.

3.2 Személyi feltételek

Munkakör	Létszám (fő)	Végzettség vagy kinevezés jellege
Bölcsődevezető	1	Csecsemő- és kisgyermeknevelő BA
Kisgyermeknevelő	22	Csecsemő- és kisgyermeknevelő BA, Csecsemő- és kisgyermeknevelő, Csecsemő és gyermekgondozó, Gyermek gondozó-nevelő
Bölcsődei dajka	5	Technikai dolgozó
Szakácsnő	2	Szakács, diétás szakács
Konyhai kisegítő	4	Konyhalány

Egyéb kisegítő, mosónő	1	Technikai dolgozó
Varrónő	1	Varrónő

Dolgozóink összlétszáma 36 fő, ebből **a kisgyermeknevelők létszáma a bölcsődevezetővel együtt 23 fő, bölcsődei dajkák száma 5 fő.** Kisgyermeknevelői kollektívánkra az átalakulás jellemző. A fluktuáció oka nyugdíjba vonulás, anyai örömök és pályamódosítás. Életkor tekintetében heterogén az összetétel. Jellemző a sok éves szakmai tapasztalat és a rutin, valamint a pályakezdők fiatalos lendülete, munkamorálja. Valamennyi kisgyermeknevelő szakképzett, magas fokú hivatástudattal, elkötelezettséggel rendelkezik. **Diplomás kisgyermeknevelőink száma 9 főre emelkedett.** Egyre több szakember törekszik magasabb szintű szaktudás, a diploma megszerzésére, melyet intézményünk teljes mértékben támogat. **4 kisgyermeknevelő folytat főiskolai tanulmányokat** a Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Karán Hajdúböszörményben, **2 kisgyermeknevelő** pedig a Nyíregyházi Egyetem Alkalmazott Pedagógiai és Pszichológiai Kar Csecsemő és kisgyermeknevelő szakos hallgatója. Jelenleg **2 fő Kjt. szerinti és 3 fő pedagógus gyakornokunk** van.

Speciális csoportunkban a kisgyermeknevelők gyógypedagógiai asszisztens végzettséggel is rendelkeznek. A csoportban dolgozó gyógypedagógus a Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat munkatársa. A Szakértői Bizottság által kiadott szakvéleményben meghatározott időkeretben és formában végzi a fejlesztéseket. A szakemberek elkötelezettsége, hivatástudata, gyermekszeretete nagymértékben elősegíti a gyermekek fejlődését. Fejlesztésük nem merül ki a kötelezően kapott fejlesztő órákban, hiszen egész napos ellátásban részesülnek, melynek eredményeként szocializációjuk, kommunikációjuk, önkiszolgálási tevékenységeik a biztonságot nyújtó napirendnek, valamint a szokásrendnek köszönhetően jobban fejlődik.

A bölcsődei dajkák, a szakácsnők, a konyhalányok, a mosónő és a varrónő felelősségteljes munkájukkal segítik a színvonalas gyermekellátást.

A tagintézmények étlapját szakképzett élelmezésvezető, valamint dietetikus állítja össze figyelembe véve a gyermekek életkorát és a mindenkori hatályos közétkeztetési szabályokat. Szakmai munkánkhoz iránymutatást, segítséget az intézmény vezetőjétől, az intézményvezető helyettestől és az intézmény szaktanácsadójától kérhetünk.

3.3. Tárgyi feltételek

A bölcsőde működésének feltételei adottak, az ingatlan alkalmas az alapító okiratban rögzített feladatainak ellátására.

Öt nevelési-gondozási egységben 10 gyermekcsoport működik: Micimackó - Füles, Méhecske– Pillangó, Holdacska – Napocska, Cica – Katica, Süni – Bambi elnevezéssel.

Négy nevelési-gondozási egységben normál bölcsődei ellátást igénylő gyermekek nevelése-gondozása történik. Egy nevelési-gondozási egységben a sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása valósul meg, korai fejlesztés keretében. Az udvaron való találkozás, a közös programok során megvalósul a szociális integráció, mely a gyermekek elfogadóképességét, a másság elfogadását növeli kora gyermekkortól kezdve. A személyi és tárgyi feltételek ennek megfelelően vannak kialakítva.

Alapterület és a kapcsolódó helyiségek tekintetében négy gondozási egységben megegyeznek a feltételek, egyben speciális helyzetéből adódóan minimálisan eltér. A gondozási egységek része: 2 csoportszoba, 1 fürdőszoba, 1 gyermeköltöző, 1 babakocsi tároló és a játszóudvar.

Csoportszobáink berendezése a gyermekek életkori és egyéni sajátosságaihoz, igényeihez igazodó bútorokkal, játékeszközökkel berendezettek, biztosítva egészséges

fejlődésüket, mozgás és játékgigényük kielégítését. Törekszünk a csoportok felszerelésének korszerűsítésére. A fürdőszobákban a pelenkázó asztalok kicserélődtek alapítványunk támogatásával. Intézményi forrásból pelenkatartó szerkények, kisgyermeknevelői székek, irodabútorok beszerzésére került sor. Igyekszünk jó minőségű játékeszközöket biztosítani a gyermekek számára, melyet szintén alapítványunk támogatásával, illetve intézményi forrásból tudunk megvásárolni. Kiemelt figyelmet fordítunk arra, hogy környezetünk rendezettsége, esztétikája elősegítse a gyermekek érzelmvilágának gazdagodását.

A bölcsőde udvara tágas, parkosított, ideális környezetet biztosít a gyermekek szabadlevegőn való tartózkodásához. Rögzített és mobil nagymozgást fejlesztő játékok állnak a gyermekek rendelkezésére. A kerítés melletti cserjék ültetése részben megvalósult, az ültetés folytatását szorgalmazzuk, illetve szeretnénk a kerítés cserjét vagy legalább a lefestését megvalósítani, mert igen rossz állapotban van. Az energetikai felújítás részeként kicserélődtek nyílászáróink, külső szigetelést és új szint kapott az épület, valamint napelemek kerültek felszerelésre.

A csoportszobákhoz közvetlenül kapcsolódó burkolt, árnyékolóval ellátott játszóterasz, zuhanyzó, homokozó minden évszakban változatos játéklehetőséget kínál gyermekeink számára.

Négy gondozási egységben közel azonosak a tárgyi feltételek, a speciális csoportunkban azonban eltérő, reagálva a gyermekek sajátos nevelési igényéből fakadó szükségletekre. Speciális jellegéből adódóan a helyiségek funkciója igazodik a csoport igényeihez. Ennek értelmében a gondozási egységben 2 csoportszoba, 1 egyéni foglalkoztató, 1 tornaterem, fürdőszoba, 1 gyermeköltöző, mely egyben babakocsi tároló is található. A csoportszobák, a tornaterem, illetve az egyéni foglalkoztató rendelkezik minden olyan speciális eszközzel, amely lehetővé teszi a sajátos nevelés, korai fejlesztés megvalósítását.

2008. szeptemberében beindult az állatasszisztált terápiás foglalkozás mindkét csoportszobában, heti 1 alkalommal (kutyaterápia). Az eddigi tapasztalatok a terápiával kapcsolatban nagyon jók. Szeretnénk tovább folytatni az elkövetkező években is, ehhez azonban anyagi forrásra lesz szükségünk, melynek felkutatására, elérésére törekszünk.

2009. októberében bevezetésre került a zeneterápia, szakképzett zenetanár vezetésével. A csoport gyógypedagógusának közreműködésével mindkét csoportszobában jelenleg is sikeresen, heti rendszerességgel alkalmazzuk, hiszen a zene nagyon intenzíven hat a gyerekekre. A zeneterápia arra épül, hogy a zene érzelmeket mobilizál, melyek terápiás hatásúak. Felnőtteknek, gyerekeknek egyaránt természetes igényük van a zenére, és nagyon pozitív hatása van rájuk. Ezen terápiák hagyománnyá váltak bölcsődénkben, folyamatosan korszerűsítjük a gyermekek igényeihez igazodva. Mindkét terápiát a „Segítő kezek a fogyatékos gyermekekért” alapítvány támogatja, valamint nagyban hozzájárul a két csoportszoba speciális bútorainak, eszközeinek beszerzéséhez is.

Az intézményben használt textíliák mosása, vasalása a helyben lévő mosodában valósul meg. Sajtó főzőkonyhánkban a központi élelmezésről kiszállított nyersanyagok kerülnek felhasználásra.

4. A bölcsődei nevelés - gondozás célja, alapelvei

A Bölcsődei nevelés gondozás országos alapprogramja a családokkal való együttműködés kapcsán a **családi nevelés elsődlegességét** emeli ki, erre építve a bölcsődei ellátást. Az ellátásban együttműködő szakemberek feladata a **család rendszerszemléletű megközelítése**, a szülői kompetencia megerősítése. A gyermek harmonikus fejlődéséhez elengedhetetlen a szülő és a kisgyermeknevelő közötti bizalmi kapcsolat kialakulása. Ennek elsődleges színtere a családlátogatás, melynek során a család és a gyermek együttes megismerésére van lehetőségünk. A gyermek fizikai és érzelmi biztonságának megteremtésével, odafordul

szeretettel, elfogadással kompetenciájának figyelembevételével, tapasztalatszerzési lehetőség biztosításával, viselkedési minták nyújtásával segítjük a gyermek adaptációját és további fejlődését. A legjobban a szülő ismeri gyermekét, a vele való együttműködés során kisgyermeknevelőink fontos információt kaphatnak a gyermek fejlődéséről, szokásairól, ugyanis a beszoktatás megkezdésével a gyermek nevelése-gondozása közös feladatuk lesz. A partneri viszony alakulásával a szülők és a kisgyermeknevelők által érvényesül **az egységes nevelőhatások elve**. Nagyon fontos a szülő és a kisgyermeknevelő közötti megfelelő kommunikáció. Beszélgetéskor mindig pozitívak vagyunk, így kezdjük és fejezzük be a beszélgetést, akkor is, ha problémákról beszélünk. Utánanézünk, hogyan tudnánk a problémákat, nehézségeket közösen megoldani. Rendszeresen megosztjuk a szülőkkel a gyermek sikereit, hangsúlyozzuk a közös munka fontosságát. A kisgyermek beszoktatása során a legfőbb rendező elv a **fokozatosság elve**. A gyermeknek a szülő után az első biztos pont a saját kisgyermeknevelője lesz, aki szaktudásával az **egyéni bánásmód** elvét alkalmazva támogatja fejlődését. Saját kisgyermeknevelője végigkíséri fejlődését a beszoktatástól kezdve az óvodába távozásig. A **kisgyermeknevelő személyiségével hat** a gyermekekre, minden helyzetben minta számára, akit szívesen utánoz. A **gondozási helyzetek mindegyike egy bensőséges helyzet**, melynek során nem csak szükségletei kielégítése valósul meg, hanem nevelés és információ átadás is történik. Kiemelt figyelmet fordítunk a csoportszobában és az udvaron is a biztonságos környezet, valamint a gyermekek harmonikus fejlődése szempontjából elengedhetetlen napirend kialakítására. A csoportokban a gyermekek életkorát figyelembe véve alakítjuk a napirendet, elegendő időt biztosítva számukra önállósodási törekvéseik megvalósítására. A napirend **állandóságot, biztonságot, stabilitást** jelent számukra, melyet a személyi állandóság is megerősít. A gyermek fő tevékenysége a játék, melynek során **élményekhez, tapasztalatokhoz** juttatjuk őt, segítve a spontán tanulást, mely nem más, mint a **gyermeki kompetencia készítés támogatása**. A testmozgás megszerettetése is játékos formában történik. A mozgás pozitívan hat az idegrendszerre, a növekedésre, az egészség fenntartására, a betegségek megelőzésére, segíti az én-tudat fejlődését és az alkalmazkodást. Lehetővé teszi a gyermekek számára, hogy ismerkedjenek a világgal, saját testükkel, képességeikkel. Mondókás, mozgásos játékok formájában begyakorolhatják a különböző mozgásformákat a csoportszobában és az udvaron.

5. Feladatellátás részletes szakmai tartalma

5.1. Gyermekkép

*„Zene nélkül nincs teljes ember”
/Kodály Zoltán/*

Célunk, hogy nyugodt, békés környezetben társaik és a környezetük felé nyitott, zene iránt érdeklődő, tevékeny gyermekeket neveljünk. A zenén keresztül kívánunk értékeket közvetíteni feléjük. A zene eszközeinek segítségével, zenét kedvelő, a zenei élmények iránt fogékony gyermek formálása a cél.

A zenei nevelés mellett az irodalmi nevelésre is nagy hangsúlyt fektetünk. Az irodalmi nevelés célja, hogy a gyermek pozitív személyiségjegyeit megalapozza, fejlessze, megerősítse.

“A mese olyan lelki táplálék, amely életre szóló nyomokat hagy a gyermekben”

5.2. A bölcsődei nevelés feladata

A bölcsődei nevelés gondozás feladata a családban nevelkedő kisgyermek napközbeni ellátásának és esetlegesen kiegészítő szolgáltatásoknak biztosításával 20 hetes- 3 éves egészséges és 20 hetes- 6 éves sajátos nevelési igényű gyermek testi- és pszichés szükségleteinek kielégítése, az optimális fejlődés elősegítése.

5.2.1. A családok támogatása, annak erősségeire építve a szülői kompetencia fejlesztése

Igyekszünk a család helyzetének megismerésére, nyomon követésére, speciális szükségleteik, esetleges problémáik felismerésére, a problémák okainak felderítésére, megoldási alternatívák felkínálására. A családok megismerésének elsődleges színtere a családlátogatás, melynek során otthoni környezetben ismerhetjük meg a gyermeket és szüleit. Fontos színtere a bizalmi kapcsolat megalapozásának, mely a gyermek harmonikus személyiségfejlődését segíti. A kisgyermeknevelők tájékozódhatnak gyermeknevelési szokásaikról, a gyermeknek a családban elfoglalt helyéről, fejlődéséről, a család erősségeiről, gyengeségeiről. A szülővel történő beszoktatás során a kisgyermeknevelő további fontos információkhoz juthat a családdal kapcsolatban. Megfigyelheti a gondozási helyzeteket, hogyan viszonyul a gyermek és szülője egymáshoz. A szülők is megismerhetik a bölcsődei napirendet, a gyermekcsoport szokásait, beleláthatnak a kisgyermeknevelők munkájába, részesei lehetnek mindennapi életünknek, megtapasztalhatják gyermekük viselkedését a közösségben. Figyelünk arra a későbbiekben is, hogy a napi betekintések alkalmával tájékozódhassanak a gyermek viselkedéséről, fejlődéséről. egyéni tanácsadással is segítjük a szülőket, megerősítve őket szülői kompetenciájukban. Szülőcsoportos beszélgetések alkalmával a szülők által felvetett témakörökről, az őket érintő aktuális kérdésekről beszélgethetnek a kisgyermeknevelőkkel, ezzel is támogatva, megerősítve őket. A különböző alkalmakhoz kapcsolódó rendezvényeken pl. gyermeknap, szüreti multság, a családok együtt vehetnek részt a kisgyermeknevelők által összeállított programokon, ezzel is tovább erősítve az intézmény és a család kohézióját.

5.2.2. Egészségvédelem, az egészséges életmód megalapozása

Az egészségmegőrzést, az egészséges életmódra való nevelést kisgyermekkorban kell elkezdni kialakítani, „megtanítani” a gyerekekkel. Az egészséges életmódra nevelés nemcsak a betegségek megelőzésének módjára tanít, hanem az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értéként való tiszteletére is nevel. Speciális helyzetünkből adódóan, a diétás étkeztetés kapcsán nagy hangsúlyt helyezünk arra is, hogy felhívjuk a szülők figyelmét az egészséges táplálkozás jelentőségére. Nem mindegy, hogy mit és milyen életkorban adunk a gyermeknek. Sok esetben pl. a túl korán bevezetett, a gyermek életkorának nem megfelelő ételféleség okoz allergiát. Minden szülő vágya, hogy gyermeke jól fejlődjön, jó étvágyú és egészséges legyen, tanácsainkat örömmel fogadják. Az egészséges életmód támogatása kapcsán gyümölcs és zöldségnapokat szervezünk a gyermekeknek, ahol lehetőségük van a kóstolásra. Igyekszünk minél több gyümölcsöt és zöldséget megismertetni és megkóstoltatni a gyerekekkel. Kiemelt figyelmet fordítunk a csoportszobában és a szabadlevegőn való tartózkodás során is a biztonságos környezet megteremtésére, az egészséges fejlődés támogatására.

Egy régi vágyunk valósult meg, amikor elkészült a só szoba, melyhez LED lámpával kivitelezett gyógyító- nyugtató égősort csatlakoztattunk. A színterápia belső harmóniát teremt és nyugalmat áraszt. Kiemelt szakmai célunk a zenei és az irodalmi nevelés, mely a só szobában is érvényesülhet. Énekes, mondókás játékok, mesehallgatás, diafilmvetítés, az intenzívebb ki- és belégzés, a kisgyermeknevelő éneke, a színterápiához hasonlóan nyugalmat áraszt, jó kedvet teremt. A szoba kúraszerű használata légúti betegségek, allergiás megbetegedések kezelésére javasolt, immunerősítő, és az ellenálló képesség növelését is elősegíti. Aktív időtöltés közben élvezhetik a gyerekek a só terápia jótékony hatásait. Lehetőségük van rajzolni, képeskönyvet nézegetni, babázni, építeni, diafilmet nézni, kirakózni. Nagyon fontos számunkra a gyermekek egészségének megőrzése, egészségvédelme.

5.2.3. Az érzelmi és társas kompetenciák fejlesztése

Ahhoz, hogy a gyermek testileg, lelkileg megfelelően fejlődjön, szükség van az őt körülvevő biztonságos, nyugodt légkör megteremtésére, mely érzelmi fejlődését és szocializációját is elősegíti. Az egyéni szükségletek kielégítése a csoportban élés helyzetében, az én-tudat egészséges fejlődésének biztosítása, a bizalmon és elfogadáson alapuló társas kapcsolatok alakulása, a kommunikatív képességek fejlődésének segítése hozzájárulnak a gyermek kiegyensúlyozott bölcsődei életéhez. Kisgyermeknevelőink magas szintű szaktudással rendelkeznek, emellett személyiségükre jellemző a nyitottság, az empátia, az elfogadás, így bizalommal teli, szeretetteljes légkört alakítanak ki a csoportban. A bölcsődei élet több lehetőséget nyújt a társas kapcsolatok megtapasztalására. Ebben sok örömteli pillanat van, de adódnak konfliktus helyzetek is. A kisgyermeknevelő hitelessége, szeretetteljes, de következetes nevelői magatartása segíti a kisgyermeket abban, hogy megtanulja érzelmeit a társadalom, a közösség által elfogadott keretek között megélni és kimutatni. Lehetősége van megismerni és elfogadni mások érzelmi megnyilvánulásait.

5.2.4. A megismerési folyamatok fejlődésének segítése

A gyermek tapasztalás útján tanul, ezért arra törekszünk, hogy minél több lehetőséget adjunk az őt körülvevő környezet megismerésére. Próbálkozásait támogatjuk, erősítjük önbizalmát, biztatjuk, hogy fejezze ki érzelmeit. A mondóka, vers, mese, az ének fejleszti beszédét, bővül a szókincse. A gondozás helyzeteiben a kisgyermeknevelő azáltal, hogy elmondja a gyermeknek, mit csinál, információt nyújt. A napirend segíti az időbeli tájékozódást, a közös tevékenységek során élményeket szerezhet. Megtanulja használni érzékszerveit, fejlődik finommotorikája, mozgása. Ennek feltétele a megfelelő és tevékenységre serkentő tárgyi környezet és a támogató, elismerő, biztató nevelői attitűd. Mind a két terület biztosítására kiemelt figyelmet fordítunk. A gyermekek önállósodási törekvéseit a kisgyermeknevelők türelmesen, támogató attitűddel mutatva kísérik figyelemmel. A gyermekek számára az önállóság felé vezető lépések sikerélményt nyújtanak, amelyet a kisgyermeknevelők dicsérettel erősítenek meg. Kommunikációjuk a gyermekeket további próbálkozásra inspirálja.

6. Kiemelt szakmai célkitűzéseink

- Zenei és irodalmi nevelés, mely a kisgyermek személyiségét gazdagítja, érzelmi intelligenciáját fejleszti.
- A zenén, mondókán, mesén, versen keresztül értékek közvetítése.

- Mesélés, mondókázás során hatással lenni a gyermek beszédfejlődésére.
- A zene és az élő szó közösségi összetartó szerepének kihasználása az egészséges és beteg gyermekek együtt nevelésében, és a másság elfogadtatásában a zeneterápia elemeinek segítségével.

„A zene hatása olyan emberformáló erő, amely kihat az egész személyiségre. Az értékes zene fogékonnyá teszi az embert a szép befogadására, formálja ízlését és emberi magatartását.”

/Kodály Zoltán/

A mesehallgatás, versmondás, dalok hallgatása, ismételtetése a gyermekek számára a nyugodt légkör megteremtése mellett lehetőséget teremt a beszédfejlesztésre, az anyanyelv fejlesztésére egyaránt. Bölcsődénkben az irodalmi nevelés megjelenik élőbábos meseelőadások, papírszínházak előadások, mesék, mondókák ismételtetése során. Kisgyermeknevelőink tudatosan figyelnek a rendszeres, spontán irodalmi nevelés kialakítására.

- A mese, vers és mondóka hallgatása élményt nyújt a kisgyermeknek.
- Segíti a világ megismerését.
- Fejleszti a beszéd és mondatalkotási készséget, segíti a hangok tiszta képzését.
- Mélyíti az önismeretet és oldja a szorongást.

Szeretnénk még célkitűzésként bevezetni a “Zöld bölcsőde” programot, melynek célja a környezettudatos szemléletű nevelés. A felújítás során környezetbarátabbá vált intézményünk, ezért a mindennapjainkban is szeretnénk továbbvinni ezt az elvet.

A program elemei:

- Kézműves tevékenységek során újrahasznosított anyagok, termékek felhasználása.
- A Föld napjának 04.22. és a Madarak és Fák napjának 05.11. megünneplése, programok szervezése, melyek hagyománnyá válnak, a programokhoz kapcsolódó mondókák, mesék összegyűjtése.
- Télen madáretető készítése műhelymunka keretében, melyeket a gyerekekkel közösen kihelyezünk az udvarra.
- Közös virágültetés az előkertben, virágok gondozása.
- Munkacsoport létrehozása a részletek kidolgozása és a program nyomonkövetése érdekében.

Felgyorsult, rohanó világban élünk, ez kihat a felnőttek, gyermekek mindennapjaira. Egyre többször tapasztaljuk, hogy a gyerekek nyugtalanok, hangosak, nehezen köthető le a figyelmük. A modern technika vívmányai a televízió, telefon, számítógép használatát egyre kisebb korban elsajátítják, órákig is elvannak egyedül. Azt azonban nem szabad elfelejtenünk, hogy a gyermeknek szüksége van a személyes kapcsolatra, a közös együttlétekre, játékokra. Ez kiváló lehetőség az éneklésre, mondókázásra, mesehallgatásra. Az átélt élmény nagy hatással van az értelmi, a beszéd, a gondolkodás, a képzelet, valamint az érzelmi és a szociális fejlődésükre. A síró gyermek az ének, mondóka hallatára megnyugszik, felvidul. Tapasztalataink szerint azokban a csoportokban ahol gyakran hallanak a gyermekek énekszót, mondókát, mesét sokkal nyugodtabbak, kiegyensúlyozottabbak.

Erre alapozva kisgyermeknevelői kollektívánk egyöntetű döntése, hogy a kiemelt szakmai célunk az irodalmi és zenei nevelés. A zene által értékek közvetítését, valamint a másság

elfogadását, elfogadtatását a zene, a zeneterápia elemeinek segítségével valósítjuk meg. A mondóka, vers, mese, valamint a zene a kisgyermek életkori sajátosságainak megfelelően érzelmileg hat, feszültséget old, hangulatot teremt, mozgásra készíttet, önkifejezésre és önfeledt játékokra ad lehetőséget. A zenével kicsi korától kapcsolatban álló gyermek könnyebben tanul, s minden más tevékenységet is sikeresebben végez. A korai életszakaszban a zenei nevelés alapozó jellegű, legfontosabb célja az örömszerzés, a gyermek figyelmének, érdeklődésének felkeltése, a fogékonyság kialakítása, az ízlés formálása az érzelmi intelligencia fejlesztése. A zene mindig közvetlen érzelmeket kelt, érzelmi állapotot, hangulatot teremt ezért elengedhetetlen eszköze nevelőmunkánknak. A közösségi érzés, az összetartozás, a szeretet érzésének fejlesztésében is fontos szerepet tölt be. Kisgyermeknevelők ismerik a rájuk bízott gyermekeket, észreveszik azokat az alkalmakat, amikor egy játékhelyzethez, könyvnézegetéshez egy dal illene, vagy amikor a gyermek a vele való foglalkozásként igényelné az énekes játékot. Az ölbéli játékok, a hőcögtetők, simogatók jó alkalmat adnak a kisgyermeknevelő és a gyermek kapcsolatának elmélyülésére. A kisgyermek minden új iránt fogékony, a kisgyermeknevelő feladata, hogy felkeltse az érdeklődését. Bölcsődénkben nevelői tevékenységünk fontos eleme a mondóka, vers, mese és az ének, a gyermekek irodalmi és zenei érdeklődésének felkeltése. Az emberi hang velünk született természetes hangszer, s az éneklés segíti, hogy a gyermek megtanulja megfelelően használni beszélő és légzőszervét. A vers, a mondóka, a dal növeli a szókincset, formálja ízlését, és fontos szerepet játszik a beszédfejlődésben.

Zenei nevelőmunkánkat Forrai Katalin: „Ének a bölcsődében” a „Jár a baba jár” , valamint Gállné Gróh Ilona: „Ringató” című gyűjteményére, népi mondókákra és a népdalok dallamvilágára alapozzuk.

A kisgyermeknevelők kompetenciája milyen helyzetben, hol alkalmaznak mondókát, éneket a nyugodt nevelési-gondozási légkör megteremtésére, a gyermekek jó hangulatának érdekében. Célunk a pozitív hangulatkeltés, a néphagyomány őrzése, a zenei készségek játékos formában történő megismerése. A zajkeltő eszközök, a hangszerek megismertetését a napi tevékenység részeként alkalmazzuk. Saját magunk által készített, valamint hangszerboltból vásárolt hangszerekkel bővítjük a hangeszközöket. A magyar zenei nevelés szilárd alapja a közös éneklés, mely hordozza és gazdagítja az anyanyelvi örökséget. A kisgyermeknevelők a gyermekek életkori és egyéni sajátosságait ismerve tudatosan megteremtik azokat a feltételeket, amelyek a fejlesztő funkciók gyakorlására adnak lehetőséget. A tervezésnél figyelembe veszik a fokozatosság elvét, a gyermekek mozgás iránti természetes igényét. Nem a direct tanítás a cél, hanem az élményszerzés, mely által a gyermek nyelvhelyessége, szókincse, gondolkodása is fejlődik. Az irodalmi és a zenei nevelésnek a gyermeki lét egészét át kell hatnia.

“A mese az az ábécéskönyv, amelyből a gyermek megtanul saját lelkében olvasni.”

/Bruno Bettelheim/

Célunk:

- A gyermek zenei és irodalmi érdeklődésének felkeltése.
- A spontán tanulás elősegítése (a mesehallgatás segít a tulajdonságok tanulásában, emberi kapcsolatok alakulásában, az én tudat kialakulásában).
- Érzékennyé tenni a környezet hangjait, és az ének iránt.
- Énekes játékkal az együtténeklés örömeivel érzelmvilágának gazdagítása.

Az irodalmi és a zenei nevelés elvei bölcsődés korra vonatkoztatva:

- Alapozás és előkészítés a későbbi irodalmi és zenei fejlődéshez.
- A kisgyermeknevelő minta, hiszen az énekléssel utánzásra serkenti a gyermeket.

- A népi hagyományok használata, a gyermekekkel való megismertetése.
- A mozgás és az ének együttes megjelenése értelmileg, érzelmileg és zeneileg is fejleszt.

A bölcsődei nevelés-gondozás elvei célkitűzéseinkre vonatkoztatva:

- Életkori sajátosságok figyelembe vétele (csecsemő, tipegő, kisóvodás).
- Válogatott dal, mondóka, vers, mese anyag életkoruknak megfelelő legyen (egyszerű, de művészi értékű).
- Személyes kapcsolat a kisgyermeknevelő és a gyermek között.

Az irodalmi és a zenei nevelés tartalma:

- Kötetlen formában, a nap bármely időszakában jelen legyen.
- Napi rendszerességgel, az évszakoknak, aktualitásoknak, a gyerekek életkori sajátosságainak megfelelő terv alapján.

A kisgyermeknevelő irodalmi és zenei nevelési feladatai:

- Mondókák, énekes játékok megismertetése a gyerekekkel.
- Dalolással kedvet keltsen az éneklésre és mintát adjon az önkéntes utánzásra.
- Az énekléshez, mondókázáshoz tartozó játékos mozdulatokkal összerendezett mozgásra készítés.
- Ritmusérzék fejlesztése.
- Hangszerek megismertetése.
- Énekléssel, mondókával a szép kiejtés, a beszédképesség fejlesztése.
- Nyugodt légkör megteremtése

Az irodalmi és a zenei nevelés megvalósításának módja:

- A kisgyermeknevelők a nevelési évre összeállítják, megtervezik, mit énekelnek, mondókáznak, mesélnek napi rendszerességgel, mit az ünnepek közeledtén, mit alkalmaznak meghallgatásra, vigasztalásra, altatásra. A tervezésnél figyelembe veszik a csoportba járó gyermekek életkorát.
- Naponta többször énekelnek, mondókáznak, mesélnek.
- Műhelymunkák alkalmával közös éneklést, mesélést szervezünk, ahol a kisgyermeknevelők feleleveníthetik a dalokat, mondókákat, meséket, s újakat tanulhatnak egymástól.
- Célunk, hogy minél többféle hangszerrel, hangszközzel ismertessük meg a gyerekeket. Ennek megfelelően különböző anyagokból, termésekből hangszereket, zajkeltő eszközöket készítünk, illetve hangszerboltból szerzünk be, melyeket a gyerekek kedvükre használhatnak.
- Kisgyermeknevelőink közül többen főiskolai tanulmányokat folytatnak, ahol zenei képzést is kapnak. Közreműködésükkel szeretnénk bevenni az élő zenét a gyermekcsoportokban. Furulya, metalofon kísérettel gyermekdalok megszólaltatása, a hangszerek bemutatása, zenebona napok szervezése.
- Az aktuális énekeket, mondókákat a szülők számára is elérhetővé tesszük. A gyermeköltözöben zenedobozt helyezünk ki, melyben megtalálható az énekek, mondókák szövege.
- Családi délutánokat, ünnepeket szervezünk, ahol a szülőket is szeretnénk bevonni közös éneklésbe, zenélésbe. Hangszeren játszó szülők, nagyszülők közreműködésével vidám délutánok szervezése. Közös a korosztálynak megfelelő értékes zenei anyag biztosításával a gyermekek kedvét, érdeklődését kívánjuk felkelteni a zene, az éneklés iránt. Az örömteli, élményekben gazdag együttlétek alkalmával kívánjuk fogékonnyá tenni a gyermekeket a zene iránt.
- Mindennapjainkba beépítjük a papírszínház, élőbáb, mesepárna előadásokat, melyeket munkacsoport tagjaink sajátkezűleg készítenek és adnak elő.

- Kisgyermeknevelőink a "Ringató" továbbképzéseken tanultakat beépítik a mindennapi zenei és irodalmi nevelésbe.

A másság elfogadása, elfogadtatása a zene, a zeneterápia segítségével

Bölcsődénkben jellegéből fakadóan természetes az együttnevelés. A másság több formájával is találkozunk. Könnyebbé válik a különleges ellátást igénylő gyermekek és az ép gyermekek számára a másság elfogadása, ha naponta találkoznak az udvaron, valamint, ha közös ünnepeket szervezünk, ahol együtt vigadhatnak, közösen élhetik át az ünnepek derűs pillanatait. Az ember mindenképpen társas lény akár ép, akár sérült. Kapcsolatunk a környezetünkben élő emberekkel interakciók útján jön létre. A speciális csoportban a fejlesztő pedagógiai tevékenység célja képessé tenni a gyermeket önmaga és szükségletei kifejezésére, a társas kapcsolatok igényének kialakítására, környezete megértésére. Az interakciós készségek fejlesztésével szeretnénk a gyermekek szociális igényeit erősíteni, képessé tenni olyan cselekvő viselkedésre, mellyel a társadalmi elfogadást és saját beilleszkedésüket, boldogulásukat elérhetik. Ennek egyik eszköze a zeneterápia, melynek célja, hogy az egyén lehetőségeit feltérképezze, sérült funkcióit javítsa, helyreállítsa, és a terápia következtében a személy minőségileg jobb, örömtelibb életet élhessen. A zeneterápia nonverbális gyógyító módszer. A zenét és a zenei elemeket (hang, ritmus, dallam, harmónia, dinamika) eszközként használja annak érdekében, hogy a kommunikációt, a kapcsolatokat, a tanulást, a kifejezést elősegítse. Fejlesztési célok: szem- kéz koordináció, taps, különböző hangszerek megismerése, kipróbálása, a tér megismerése, bemozgása, hallás, halk- hangos megkülönböztetése, lassú- gyors érzékeltetése, dallam- ritmus, hangok, zörejek felismerése, utánzása, természet, környezet, állatok hangjainak felismerése. A zeneterápia segíti az érzelmek meg és felismerését, a szociális érzékenységet. Fejleszti a kapcsolatteremtés képességét, a mentális és kognitív képességeket, az empátiás készséget, a szociális érzékenységet. A közös éneklés vagy zenehallgatás még inkább felszínre hoz olyan élményeket, melyeket szavakkal nehéz, vagy egyáltalán nem lehet megfogalmazni. Speciális csoportunkban a zeneterápiát a gyógypedagógus vezeti heti egy alkalommal a kisgyermeknevelők közreműködésével. A gyermekek fejlődéséhez nagymértékben hozzájárul a zenei nevelés, a zeneterápia. A közös tevékenység fejleszti a kapcsolatteremtési képességüket, élményekhez jutnak a gyerekek. A zeneterápia egyes elemeit kisgyermeknevelőink normál bölcsődei csoportjainkban is alkalmazni tudják. A hangszerek szerepe jelentős a zeneterápiában is, illetve nagy jelentősége van a zenei nevelésben is, ezért előszeretettel használjuk. Motiváló hatásúak, gazdag ingerkörnyezetet biztosítanak, rezgéseket közvetítenek, felkeltik és fenntartják a figyelmet. A zene a gyermek számára olyan, mint a játék, hiszen pusztán az élvezetért játszik, csak azért, mert az jó. Zenélni, ezáltal örömet okozni saját maguknak és másoknak igazi öröm, mely a közösségi élmények és összetartozás egyik legmélyebb forrása.

Szakmai programunk megvalósítása érdekében bővült hangszerkészletünk (furulya, metalofon, csörgők, csengők, kasztanyetta, esőcsináló, dobok, cintányér). A hangszerek megszólaltatásához, használatához a zenei képzettséggel rendelkező kisgyermeknevelők nyújtanak segítséget a többiek számára. Kisgyermeknevelőink „Ringató” képzésen vettek részt, hogy minél magasabb szinten elsajátítsák a kisgyermekkor zenei nevelés módszerét. Gállné Gróh Ilona a módszer megalkotója könyveket is készített, melyek intézményi beszerzés eredményeként minden csoportszobában megtalálhatóak. Szeretnénk mi magunk is hangkeltő eszközöket, csörgőket, dobokat készíteni, melyeket a gyerekek kedvükre használhatnak. Ezek elkészítéséhez különféle anyagokra lesz szükségünk pl.: kartonlapokra, dobozokra, textilanyagokra, termésekre, kupakokra, ragasztóra, szalagra, gyöngyökre. Ezek finanszírozására forrásokra lesz szükségünk. Igyekszünk felkutatni, megtalálni a lehetőségeket a megvalósításra.

7. Szolgáltatást nyújtók szakmai felkészültségének biztosítása

7.1. Szakemberkép

A kisgyermeknevelő alapvető munkaeszköze saját személyisége. Tudatában van annak, hogy mindenkor minta a gyermekek és a szülők számára. Megjelenésével, szakértelmével az intézmény gyermeknevelési szemléletét tükrözi. Munkáját pedagógiai tudatosság jellemzi, meghatározott nevelési célok mentén, magas szintű nevelésmódszertani ismeretek alkalmazásával dolgozik. A gyermekek életkori sajátosságait jól ismeri, támogatja a személyiség kibontakozását, az önállósodást. Meghatározó tulajdonsága az empátia, a feltétel nélküli elfogadás, gyermekszeretet és az őszinteség. Képes a szülőkkel együttműködni, munkáját jelenlétükben is zavartalanul, hitelesen végzi. Magabiztosságával, rátermettségével megnyugtatja őket. Fontos számára a bizalmi kapcsolat kialakítása a gyermekekkel, illetve szüleikkel egyaránt. Motiválható, képes a változásra.

7.2. Képzés, továbbképzés

Arra törekszünk, hogy kisgyermeknevelőink folyamatos szakmai képzésben részesüljenek. A 9/2000 (VIII. 4) SZCSM rendelet a személyes gondoskodást végző személyek továbbképzéséről és szociális szakvizsgáról 2018.07.01-től életbe lépett az új továbbképzési rendelet. A továbbképzéseket tudatosan tervezzük, és azokat részesítjük előnyben, amelyek szakmai célkitűzésünket, az irodalmi és zenei nevelés megvalósítását leginkább támogatják. Lehetőségeinkhez mérten részt veszünk konferenciákon, szakmai napokon, kisgyermeknevelői értekezleteken a szakmai programunkhoz kapcsolódó kérdésköröket dolgozunk fel, a szakmai ismeretek megújításával, új módszerek átadásával segítjük egymás munkáját. Támogatjuk kisgyermeknevelőink továbbtanulási szándékát, diplomaszerezését. Pályakezdő kollégánk szakmai fejlődését gyakornoki rendszerben biztosítjuk és segítjük. A Kjt. szerint a gyakornoki idő az E fizetési osztályba tartozó munkakörben 2 év. 2016. január 1-től a pedagógus életpálya modell kiterjesztése a felsőfokú végzettséggel rendelkező kisgyermeknevelőkre elindította a pedagógus gyakornoki rendszert a bölcsődékben. A pályakezdő kisgyermeknevelő munkáját a szakmai segítője irányítja a mentor kisgyermeknevelő segítségével. A mentor kisgyermeknevelő a gyakornoki idő alatt a gyakornok közvetlen és állandó segítője a munkakör önálló ellátásához szükséges ismeretek megszerzésében. A gyakornoki rendszer segíti az elméleti ismeretek gyakorlatba történő alkalmazását, támogatja a szakmai személyiségfejlődést. Lehetőséget adunk kisgyermeknevelőinknek egymás munkájának megfigyelésére. Folyamatosan bővítjük szakkönyvtárunk kínálatát, igyekszünk beszerezni a szakirodalmi újdonságokat.

7.3. Önképzés

Kisgyermeknevelőink kiemelt figyelmet fordítanak arra, hogy szakmai felkészültségüket szinten tartásuk, tovább fejlesztésük, látókörüket szélesítsék. Szakmai kompetenciájuk erősítése céljából szabadidejükben szakkönyveket olvasnak, internetes felületeken tájékozódnak, gyermekneveléssel kapcsolatos előadásokat hallgatnak meg, ahol eddigi ismereteiket eleveníthetik fel, illetve újakat tanulhatnak. Szabadon választják meg önképzésük anyagát, témáját, de mint bölcsődevezető segítséget, tanácsot is adok szakirodalom ajánlásával, melyek szakmai programunkhoz kapcsolódnak. Házi könyvtárunkba beszerezett szakkönyveinket előszeretettel olvassák. Havi rendszerességgel

tartott értekezleteinken szakmai beszélgetéseket folytatunk a gyermekek nevelését- és gondozását érintő témákban, és számos ide kapcsolódó szakirodalmat is feldolgozunk.

7.4. Bölcsődei dajka képzés

Szakmai létszámunk bővült bölcsődi dajkáink számával, mert mindannyian elvégezték a 20/2017.(IX.18.) EMMI rendelete a bölcsődei dajka, a bölcsődei szolgáltatást nyújtó személy és a napközbeni gyermekfelügyelet szolgáltatást nyújtó személy képzésének szakmai és vizsgakövetelményei alapján megszervezett tanfolyamot, melynek eredményeképpen megújult szakmai ismeretekkel segítik a minél magasabb színvonalú gyermekellátást.

8. A bölcsőde kapcsolatrendszere

A bölcsődei ellátásban részesülő gyermekek számára fontos, hogy az ott dolgozók megfelelő kapcsolatot építsenek ki minden társintézménnyel, melyek az ellátásukban érdekeltek és a családok életében segítő szerepet játszanak. Mi is következetesen és tudatosan ápoljuk ezeket a szálakat.

8.1. Kapcsolattartás a családokkal

A bölcsődei nevelés-gondozás a családi neveléssel együtt, azt kiegészítve szolgálja a gyermek fejlődését. Biztosítjuk, hogy a szülők betekinthessenek mindennapjainkba, megismerjék a bölcsődei nevelés-gondozás elveit és gyakorlatát.

Ennek formái: bölcsődelátogatás, nyílt napok, családlátogatás, szülővel történő beszoktatás, napi találkozások, írásos kapcsolattartás (családi füzet, faliújság), szülői értekezletek, szülőcsoportos beszélgetések, családi napok, közös ünnepek

Az elmúlt nevelési években és a jövőben is a családi napok alkalmával igyekszünk olyan programokat szervezni, amelyekkel saját kis hagyományokat teremtünk bölcsődénkben. A gyermeknap alkalmával már nem csak a kicsik, hanem a szülők is várják a papírszínház következő előadását, az irodali és énekzenei munkacsoportjaink közös műsorait. Összel mindenki számára nagy örömet jelent a közös gyümölcstál és must készítése, a kézműveskedés során a termésekből apró emléktárgyak elkészítése. Adventi családi napjaink meghitt hangulatát minden szülő örömmel várja, boldogan készítünk együtt apró karácsonyfa díszeket, dekorációkat.

Szülőcsoportos beszélgetéseink során igyekszünk olyan kérdéseket megbeszélni, amelyek a gyermek nevelésében és gondozásában napi szinten megoldandó problémákat jelentenek a családok számára. Igyekszünk átadni a jó gyakorlatokat, erősíteni az édesanyák önbizalmát, beszélünk az alkalmazott nevelési módszerekről.

8.2. Együttműködés partner intézményekkel

Kapcsolat a DMJV Egyesített Bölcsődei Intézménye Tagintézményeivel. Fontosnak tartjuk egymás munkájának megismerését, szakmai vélekedését, hitvallását, s ezek gyakorlatban történő megvalósítását. Különböző programok szervezésénél elengedhetetlen az egymás iránti segítőkészség, érdeklődés, véleménynyilvánítás. Kiemelten szoros kapcsolatot ápolunk azokkal a tagintézményekkel, ahol diétás gyermekeket fogadnak. Szakmai tanácsokkal segítjük munkájukat.

8.3. Kapcsolat az óvodákkal

- Arany János Óvoda
- Sinay Miklós Utcai Óvoda
- Thaly Kálmán Utcai Óvoda
- Újkerti Manófalva Óvoda
- Dr. Molnár István Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános és Készségfejlesztő Iskola, Kollégium
- Hallássérültek Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménye, Óvoda, Általános Iskola és Kollégium

Évente több gyermekünk nyer felvételt ezekbe az óvodákba. Az intézmények kapcsolattartására a nyitottság, és a folyamatosság a jellemző. Célunk az átmenet megkönnyítése, ennek érdekében megismerjük egymás nevelési gyakorlatát. Gyermeknap alkalmával ellátogatnak hozzánk az óvodás gyerekek, és rövid műsorral kedveskednek nekünk. Óvodaválasztás megkönnyítésére az óvodavezetők szülői értekezlet keretében tájékoztatják a szülőket a jelentkezés és a felvétel rendjéről.

Kapcsolattartás formái: megbeszélések, közös programok, kölcsönös látogatások, szülői értekezletek, szülőcsoportos beszélgetések.

8.4. Egyéb kapcsolatok

- A Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat munkatársaival folyamatos az együttműködés a sajátos nevelési igényű gyermekek korai fejlesztésének biztosításához.
- A Bárczi Gusztáv Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény szakemberei figyelemmel kísérik a speciális csoportban folyó szakmai munkát, valamint mi is nyomon követjük az említett intézménybe járó volt gondozottaink életútját.
- A Hallássérültek Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézményében, ill. a Hajdú-Bihar Megyei Általános Iskola és Kollégium Dr. Kettesy Aladár Általános Iskola Intézményegység Látássérültek Iskolájában működő pedagógiai szakszolgálatok munkatársai szívesen állnak rendelkezésünkre a hozzánk járó sajátos nevelési igényű gyermekek speciális ellátásában felmerülő problémák megoldásában.
- Az Autista Ambulancia vezetőjével, illetve munkatársaival állandó szakmai kapcsolatban vagyunk. Iránymutatásaikkal, tanácsaikkal segítik munkánkat.

9. A tájékoztatás helyi módja

Az Intézményünkben folyó munkáról, aktuális eseményekről, változásokról a szülőket a szülői értekezletek, szülőcsoportos beszélgetések, a napi találkozások alkalmával tájékoztatjuk, valamint a faliújságra kihelyezett tájékoztatókkal értesítjük. Minden gondozási egységben szülői munkaközösségi tagot választanak a szülők maguk közül, akik folyamatosan tartják a kisgyermeknevelőkkel a kapcsolatot, és e-mailben értesítik szülőtársaikat.